

# “十五五”职业教育高质量发展战略研究——定位、路径及保障体系

邓小军 刘飞

宜昌科技职业学院, 中国·湖北 宜昌 443111

**摘要:**“十五五”时期是我国基本建成教育强国、推动职业教育从规模扩张向质量跃升转型的关键窗口期。本文紧扣新质生产力发展对高技能人才的核心需求,立足职业教育类型定位,系统梳理当前职业教育在产教融合适配性、数字赋能落地性、体系贯通顺畅性等方面面临的现实挑战;明确职业教育作为战略基础工程、协同创新平台及终身学习载体的三大战略定位;提出专业集群动态适配、产教融合深度共生、数字职教全面赋能、人才培养体系贯通四大核心实施路径;并从政府、院校、企业、行业四个维度构建可落地的保障体系,旨在为“十五五”时期职业教育高质量发展提供兼具前瞻性与可操作性的战略参考。

**关键词:**十五五规划;职业教育;产教融合;数字赋能;高技能人才

## Research on the high quality development strategy of Vocational Education in the "Tenth Five Year Plan" — orientation, path and guarantee system

Deng Xiaojun, Liu Fei

Yichang Vocational College of Science and Technology, China Hubei Yichang 443111

**Abstract:** The "Fifteenth five year plan" period is a key window period for China to basically build itself into an education power and promote the transformation of vocational education from scale expansion to quality leap. This paper focuses on the core demand for high skilled talents in the development of new quality productivity, and based on the type positioning of vocational education, systematically combs the practical challenges faced by current vocational education in the aspects of the adaptability of production and education integration, the implementation of digital empowerment, and the smoothness of the system; Clarify the three strategic positioning of vocational education as a strategic foundation project, a collaborative innovation platform and a lifelong learning carrier; Put forward four core Implementation Paths: dynamic adaptation of professional clusters, deep symbiosis of production and education integration, comprehensive empowerment of digital vocational education, and penetration of talent training system; And from the four dimensions of the government, colleges, enterprises and industries, we will build a security system that can be implemented, aiming to provide a forward-looking and operable strategic reference for the high-quality development of vocational education during the "Tenth Five Year Plan" period.

**Keywords:** The Tenth Five Year Plan; Vocational education; Integration of production and education; Digital empowerment; Highly skilled talents

## 0 引言

“十五五”是对接 2035 教育强国、助推中国式现代化的关键阶段。2026 年 6 月国发〔2026〕19 号文件出台,把职业教育视作赋能实体经济、拉动就业升级的基础工程。伴随新兴产业迭代,市场对复合型技能人才需求持续走高。职业院校已为产业输送大量一线从业者,但专业产业适配、企业深度参与等方面仍存在短板,产教融合浮于表面、人才供给同产业需求脱节等现实问题亟待破解。立足政策文件与地方实践,本文围绕十五五职教发展展开研究,力求为政策落地、院校改革以及企业参与提供现实参考。

## 1 “十五五”职业教育发展存在的问题

(1) 产教融合大多流于挂牌、签约这类浅层合作,企业更多看重短期用工,缺少长期育人动力,相关税费、金融激励政策落地有限,校企利益共享、风险共担机制并未真正成型<sup>[1]</sup>。

(2) 人才培养和产业实际贴合度不足,课程教材更新滞后于技术迭代。部分院校专业布局宽泛杂乱,和地方主导产业错位,部分专业产业匹配度仅 62%,毕业生对口就业、薪资水平达不到产业实际要求<sup>[2]</sup>。

(3) 数字建设重硬件轻实效,数字资源和岗位标准脱

节，资源堆砌现象突出；教师数字能力参差不齐，中西部院校数字化建设明显落后东部，智慧化教学未能普及<sup>[3]</sup>。

（4）人才成长通道仍有阻碍，职普融通、中高职本贯通不够顺畅，学分、课程互认覆盖面较为有限。

## 2 “十五五”职业教育发展的战略定位与核心目标

### 2.1 三大战略定位

（1）服务新质生产力的核心人才支撑，紧扣产业链、创新链布局专业链、人才链，聚焦新兴产业、未来产业和民生紧缺领域，培养具备数字化素养、跨学科能力、创新意识的复合型高技能人才，使其成为支撑产业升级的主力军。

（2）产教深度融合的协同创新平台，突破单纯的“人才培养”功能，成为校企联合技术攻关、成果转化、工艺改进的重要载体，推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，实现“以产定教、以教促产、产教共生”。

（3）终身技能学习的公共服务载体，面向企业员工、转岗人员、退役军人、新型农民等全人群，提供学历教育、技能培训、认证评价、技术服务一体化的终身学习服务，成为学习型社会建设的重要支撑<sup>[4]</sup>。

### 2.2 四大核心目标

结合《教育发展“十五五”规划》及《“十五五”职业教育发展规划（2026—2030 年）》的量化指标要求，本文提出以下核心目标体系：

表 1 “十五五”职业教育发展核心目标体系

| 目标维度 | 核心指标        | 2030 年目标值 |
|------|-------------|-----------|
| 适配度  | 专业与产业匹配度    | ≥ 95%     |
|      | 新兴产业相关专业占比  | ≥ 40%     |
|      | 毕业生就业对口率    | ≥ 85%     |
| 融合度  | 国家级市域产教联合体  | 100 个     |
|      | 行业产教融合共同体   | 200 个     |
|      | 企业参与育人比例    | ≥ 80%     |
| 数字化  | 职业院校数字校园达标率 | 100%      |
|      | 国家级虚拟仿真实训基地 | 500 个     |
|      | 教师数字素养达标率   | 90%       |
| 贯通度  | 职教本科招生占比    | ≥ 15%     |
|      | 中高职衔接培养规模扩大 | 30%       |
|      | 职业培训年均覆盖    | 5000 万人次  |

## 3 政校企行协同的职业教育高质量发展核心路径

### 3.1 专业集群动态适配 – 以产定教实现供需精准匹配

#### （1）建立专业动态调整预警机制

依托大数据和人工智能技术，构建产业人才供需预测平台，实时监测各专业的才缺口、就业率、薪资水平等关键指标，推行专业红黄牌预警制度。针对连续 2 年就业率低、产业适配度差的专业实行限招、停招，对低空经济、

人工智能、储能技术、康养护理等紧缺领域专业开辟增设快速通道。其运作流程如图 1 所示。

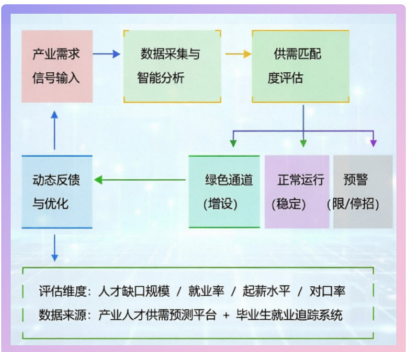


图 1 专业动态调整预警机制运作流程

#### （2）打造区域特色专业集群

围绕区域主导产业、战略性新兴产业布局专业群，推行“一校一品、一校一特”的差异化办学模式。例如，常州新能源产教联合体聚焦服务常州新能源产业集群发展，建立专业动态调整机制，已打造 18 个新能源汽车技术相关专业群，新增 6 个新能源相关专业，实现了专业建设与产业集群的同频共振。

（3）建立课程内容动态更新机制：推行校企联合开发课程、教材的模式，每年更新不少于 30% 的教学内容，将企业最新的技术标准、工艺规范、岗位需求纳入课程体系。

### 3.2 产教融合深度共生 – 构建校企利益共同体

#### （1）创新产教融合组织形态

做实市域产教联合体、行业产教共同体，落实政校企三方组长机制，厘清各方权责。以宜宾联合体为样本，搭建三级治理架构，锚定本地支柱产业，落地产业学院、订单及学徒制班级，开展大规模技能培训，产出团体标准、专利，技能竞赛也斩获多项省、国家级奖项<sup>[5]</sup>。

#### （2）完善利益共享激励机制

建立校企“投入—收益—再投入”的可持续合作机制。常州新能源产教联合体的实践表明，联合体组织“科学家 + 工程师 + 教授”团队，致力于研发高效率的智能制造工艺及装备，解决了热泵产线关键技术问题——对企业而言解决了技术难题，对学校而言提升了教师“教”和“研”的能力。

#### （3）落地全流程协同育人

推行现代学徒制、订单培养、项目制培养等多元化育人模式，企业深度参与招生、培养、评价、就业全流程。

### 3.3 数字职教全面赋能 – 重构教育教学治理体系

#### （1）夯实数字基建底层支撑

建设全域覆盖的校园数字网络、云端实训平台，打

造虚拟仿真实训基地,国家职业教育智慧教育平台已整合 1028 万条教学资源,涵盖 19 个专业大类,其中虚拟仿真实训资源 7.8 万条,在线精品课程 1.1 万门,每年为 850 万名学生提供在线学习服务。

### (2) 创新数字教学模式

全面普及 AI 通识教育,将数字素养、AI 应用能力纳入所有专业的人才培养方案。据统计,近 50% 的高职院校已开设人工智能通识课,71.5% 的职业院校学生将生成式人工智能用于知识扩展,67.33% 的职业院校已应用 AI 提升教学效率。

### (3) 构建数字治理体系

建设产教融合大数据中心,整合产业链、人才链、教育链数据,实时监测产业人才需求、院校人才培养质量,为专业调整、教学决策提供数据支撑。

## 3.4 人才培养体系贯通—打通技能人才成长通道

### (1) 纵向贯通——完善阶梯式培养体系

稳步扩大职教本科招生规模,深化“3+4”中本贯通、“3+2”中高职衔接培养模式,探索职教本科与专业学位研究生教育的衔接机制,形成“中职—高职—职教本科—专业硕士”的完整培养通道。

### (2) 横向融通——推进职普学分互认

建立职普学分互认、课程互选机制,完善 1+X 证书制度,推进书证融通、课证融通。武汉城市职业学院近三年已有 4193 人获得 1+X 证书,27 名学生成为省级技术能手。

### (3) 终身扩容——构建全周期学习体系

面向企业员工、转岗人员、退役军人、新型农民等群体,构建“学历教育+技能培训+认证评价+技术服务”的全链条终身学习体系。宜宾市域产教联合体 2025 年度职业技能培训覆盖超 9.7 万人次,充分体现了职业教育服务全民终身学习的公共功能。

## 4 “十五五”职业教育战略落地的保障体系构建

### 4.1 政府层面——强化顶层设计与政策供给

健全职教配套保障机制。一方面出台企业办学专项激励举措,划定产教融合型企业认定条件,把税费减免、金融、土地等扶持落到实处。另一方面强化财政保障,同时优化技能人才发展环境,理顺评价、薪酬、落户、职称相关制度。

### 4.2 院校层面——深化内涵建设与改革落地

院校要立足本地产业找准办学方向,塑造自身办学特

色。教学改革参照企业岗位要求设置课程,做实实训环节,依托多项关键指标动态把控人才培养质量。国内双师教师队伍规模持续提升,规划到 2030 年明确双师、企业兼职教师占比,增设产业教授岗位,推行教师定期下企业实践的双向流动制度。

### 4.3 企业层面——履行育人主体责任

企业应深度介入人才培养各环节,参与方案编制、课程与基地建设、师资培育及质量评价,开放生产线、实验室等真实场景供学生实训,开办现场工程师学徒班,实现招生招工一体化。同时搭建技能人才上升渠道,完善薪资增长机制,保障高技能人才待遇与发展空间。

### 4.4 行业层面——发挥桥梁纽带作用

行业要牵头编制岗位、人才培养以及技能等级相关标准,还要参与质量监督评估,搭建第三方多元评价体系,把评价重心转向内涵质量提升。统筹行业资源共建实训与课程平台,促进技术、人才互通。

## 5 结语

“十五五”是职业教育迈向技能强国的关键时期。面对产业升级带来的人才供需矛盾,职业教育要紧抓新质生产力发展需求,凝聚政府、企业、学校、行业多方力量,做实产教融合改革。各地产教联合体、院校的探索已经形成不少可借鉴的实践经验。今后要持续打通人才培养和产业对接的现实堵点,完善配套保障,培育大批高素质技能人才,让职业教育服务产业发展,赋能中国式现代化建设。

## 参考文献:

- [1]“十五五”职业教育发展规划(2026—2030 年)政策解读[Z]. 2025-10.
  - [2]教育部. 2026 年《职业教育专业目录》专业增补结果[Z]. 2026-07-16.
  - [3]教育部. 关于深化职业教育教学关键要素改革的意见(教职成〔2026〕1 号)[Z]. 2026.
  - [4]人民网. 职业院校产教融合创新实践情况报告(2026)[R]. 2026-05-14.
  - [5]中国教师报. 第二期“双高建设计划”暨职业教育综合改革试点推进会报道[N]. 2026-01-07.
- 基金项目:湖北省“政校行企”区域产教融合共同体运行机制与政策优化研究(HBZJ2026208)。
- 作者简介:邓小军(1972.11-),男,汉族,湖北当阳人,本科,高级讲师,教研方向:电气自动化产教融合。