

课程思政融入护士人文修养混合式教学研究

何瑞瑞

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710125

摘要: 为破解护士人文修养课程思政融入浅表化、教学融合形式化、育人成效难量化等教学痛点, 本研究立足护理专业育人目标, 结合课程核心教学内容, 构建“线上导学—线下研学—实践拓学”三阶混合式教学模式。研究搭建一体化思政育人内容体系, 建立“知识—能力—素养”三维多元评价体系, 通过随机对照试验开展教学改革实践, 并结合专业量表量化育人成效。结果表明, 该教学模式可有效规避传统教学弊端, 助力学生护理职业认同、人文关怀能力综合提升, 为护理类课程思政深度落地提供可行的教学改革参考。

关键词: 课程思政; 护士人文修养; 混合式教学; 人文关怀

Research on Blended Teaching of Integrating Ideological and Political Education into Nurses' Humanistic Cultivation

He Ruirui

Xi'an Peihua University, China Shaanxi Xi'an 710125

Abstract: In order to solve the teaching pain points of shallow ideological and political integration, formalization of teaching integration, and difficulty in quantifying the effect of education in the course of nursing humanistic cultivation, this study, based on the goal of nursing professional education, combined with the core teaching content of the course, constructed a three-level hybrid teaching mode of "online guidance offline research practice extension". Research and build an integrated ideological and political education content system, establish a "knowledge ability literacy" three-dimensional multiple evaluation system, carry out teaching reform practice through randomized controlled trials, and quantify the effect of education combined with professional scales. The results show that the teaching mode can effectively avoid the disadvantages of traditional teaching, help students' nursing professional identity and humanistic care ability to comprehensively improve, and provide a feasible reference for teaching reform of nursing courses.

Keywords: Curriculum-based ideological and political education; Nursing humanistic cultivation; Blended teaching; Humanistic care

0 引言

“健康中国 2030”把人民健康放在优先发展的战略位置上, 护理人才的需求也由原来的以技术操作型为主, 转变为技术加人文的复合型人才。护士人文修养属于护理专业学生核心素养, 直接关系到临床护理服务品质及职业进步, 更是达成护理专业立德树人育人目标的主要课程。目前, 混合式教学已经在护理教学中得到广泛应用, 但是课程思政与专业教学之间存在着脱节、表面融合等现象, 无法达到价值引领和知识传授的统一。为了弥补传统教学育人短板, 适应新时代护理教育改革的要求, 本文以课程思政和护士人文修养的混合式教学为切入点, 从重构教学流程、优化评价体系入手, 全方位育人, 为培养具有专业能力和人文素养的优质护理人才提供教学支持。

1 课程思政融入护士人文修养教学的耦合逻辑

护理课程思政融合具备坚实的价值与知识双重逻辑。

价值层面, 课程思政立德树人的根本任务, 与护理敬佑生命、救死扶伤的职业信仰高度契合, 护士人文修养的关爱、共情等素养, 也贴合社会主义核心价值观的敬业、友善内涵。思政教育让护理人文教育隐性的育人目标显性化、系统化, 并非额外教学任务, 而是课程内在价值的延伸, 由此确立价值引领前置原则, 要求教学实现价值与知识的深层融合, 而非单纯技术叠加。知识层面, 护理人文各教学模块自带丰富思政内核, 可依托南丁格尔精神、传统医典、中医护理文化等实现多元育人, 让思政元素润物无声般融入教学。同时需遵循相关性、渐进性、专业性原则, 贴合学生认知规律、规避泛政治化问题, 教师可依托教材章节与职业情境系统挖掘思政元素, 实现精准有序融合^[1]。

2 传统混合式教学中思政融入的现实困境

2.1 元素供给“贴标签”: 挖掘浅表化

大多数教改实践对于思政元素的提取只停留在章节的

表面,沿用“找案例、贴标签、读口号”的粗放方式,未建立起知识点和价值目标之间的精准对应关系。因此思政内容被泛化、空洞,专业训练各说各话,学生感知为说教而不是体悟,育人触点浮于表面。深层次的原因是缺少了“元素-目标-活动-评价”的一体化设计,造成元素和考核相脱离,学生为了应付讨论而进行“表演共情”,价值认同只停留在口头表达上,不能引起深层次的认同,最终出现“教师讲得热、学生无感”的尴尬局面。从育人产出角度来说,浅表化的直接降低了学生对思政内容的获得感——当思政内容被识破为“套路”时,它本该起到的价值引导作用反而变成了逆反,产生负向的育人效果,这是许多教改高投入低认同的症结所在,需要从结构上进行破局^[2]。

2.2 教学组织“两张皮”:融合形式化

线上导学和线下研学在目标、内容、活动方面缺少连续的设计,思政环节常常是作为独立的插件嵌入到课堂的某个环节中,没有形成闭环。线上观看思政视频、线下只做知识讲授,两者之间缺少逻辑衔接;价值讨论和技能演练互相割裂,造成学生所学的思政认识不能转化为稳定的职场行为,知而不行的现象比较明显。形式化也表现在评价环节上,过程性评价只记签到、作业次数,不评价值表现,线上讨论区思政话题即使没有人回应也会给分,融合成了有形式无实质的流程。形式化常常打着“创新”的旗号,表面上使用了云班课、翻转课堂等工具,实际上仍然是以教师讲授为核心,思政与技能的“物理并列”没有变成“化学融合”。

2.3 成效评价“唯分数”:育人难量化

目前的评价是以期末的知识测验为主,对于价值内化和行为养成的测量大多缺失,缺少贯穿教学全过程的动态追踪。思政育人效果大多依靠主观印象和总结性描述,缺少可以比较、可以验证的证据链。唯分数还表现在把思政成效等同于默写名言警句,忽视真实情境中行为的表现。这就造成了“做了却说不清成效”的局面,既削弱了改革的说服力,又制约了教学改进的精准性,使得课程思政陷入了重投入、轻产出的循环,改革的动力也随之减弱^[3]。

3 本课程思政导向下混合式教学改革实践

针对《护士人文修养》课程思政存在的元素挖掘浅表化、教学融合形式化、育人效果难以量化等问题,本课题以护理专业人才培养目标为依托,依托课程原有的教学基础,结合教材九大章节内容,构建出符合课程特点的课程思政混合式教学实施方案,解决专业教学与价值引领“两张皮”的问题,达到知识传授、能力培养、价值塑造三者

有机统一的目的。

3.1 课程思政育人内容体系搭建

紧扣立德树人根本任务,搭建“目标-元素-内容”三位一体的课程思政体系。围绕教材绪论、人文关怀、科学思维修养、文化修养等九个章节,整理提炼出职业信念、生命敬畏、科学精神、文化自信、家国情怀这六个模块的思政元素,构建章节知识点和思政育人点之间的对应关系,将南丁格尔事迹、《大医精诚》典籍、抗疫护士逆行案例、屠呦呦科研历程、中医护理文化等素材有机嵌入到各个教学单元当中,防止思政内容简单地贴标签式地植入,使思政教育内化到专业知识的学习过程中。组建由课程组长、骨干教师、思政教师和临床护理人员组成的教学团队,集体备课,共同打磨教学案例,把控思政融入的深浅和度,避免泛化说教,保证思政内容契合护理岗位实际。

3.2 “线上导学-线下研学-实践拓学”三阶教学实施

教学实施上构建线上导学-线下研学-实践拓学三阶混合式教学流程,将TPKCEE教学思想融入到教学活动中^[4]。(1)线上导学,依托云班课教学平台,课前1-2周上传思政案例库、教学视频、拓展阅读资料,发布预习任务和主题讨论,推送护理榜样故事、临床真实案例,让学生课前自主学习,完成价值唤醒,激发学生对护理职业人文内涵的思考。(2)线下研学,以课堂教学为载体,开展思维引导、重点知识串联、案例研讨、情景模拟实操等教学活动,围绕护患冲突、临终关怀、跨文化护理等真实的护理场景来组织案例分析、小组辩论、角色扮演,使学生进行思辨对话,将线上学习获得的认识在课堂上辨析加深。(3)实践拓学:聚焦课外实践育人,打通课堂和社会服务的通道,组织学生到养老机构做志愿服务、参加社区健康宣传、进行护理文化调查、模拟护理礼仪训练等活动,在真实的场景体验中体会人文素养,将课堂上所学的人文理念转化为可以落地的行为实践。

3.3 教改试验设计与教学资源保障

本研究采用随机对照试验开展教改实践,以本校“2025级护理学本科专业学生”为研究对象,分为试验组和对照组^[5]。对照组沿用传统的课堂讲授为主的教学模式,试验组则实行上面课程思政导向的三阶混合式教学改革。两组学生在教材、教学大纲、授课学时、考核标准上保持一致,排除休学、退学等影响样本的干扰,保证教改干预的科学性。同时,完善配套教学资源,创建课程思政案例库,制作情景模拟剧本,为混合式教学的落实提供资源支

持。在教学全过程里教师做好线上答疑反馈,充实线上互动任务,调动学生线上学习积极性;提前对接社会实践基地,配备指导老师全程跟进实践环节,解决线上学习动力缺乏、实践组织困难等现实问题。

4 “知识-能力-素养”三维多元评价体系构建

为破解传统教学“唯分数”评价的局限,本课题建立“知识-能力-素养”三维评价体系,采取过程性评价和终结性评价相融合的方式,既重视理论知识的掌握,又看重实操能力的提高,还注重思政素养的培育,从而达到对学生认知、情感、行为全方位的考察,摒弃过去单纯依托期末试卷来评判学生学习成效的评价方法。

4.1 过程-终结相结合的综合考核权重

评价体系权重为全过程性考核占 100%。过程性评价涵盖教学全过程,分为线上学习、课堂表现、实践作业、阶段测验这四个部分。线上学习考察视频学习完成情况、主题讨论参与质量,不再将签到打卡当作唯一的评判标准,重视学生在思政话题讨论中思考的深浅;课堂表现考虑案例分析发言、角色扮演、情景模拟等综合表现,看学生共情意识、责任意识、团队协作等职业品格的外化;实践作业包含志愿服务报告、护理方案设计、调研报告、短视频创作等课后实践成果,着重评价学生将人文素养落实到行动上的实践能力;阶段测验用来检测学生人文理论知识的掌握程度^[6]。

4.2 量表工具开展素养变化量化测评

为进一步量化思政育人的情感与行为层面成效,本文用标准化量表做前后测比较,课程开课 before 和课程结束时,分别使用护生人文关怀品质量表、护生职业认同问卷、护士沟通能力评价量表进行问卷调查,从人文关怀品质、职业认同感、沟通能力等几个方面收集数据。由未参加授课的教师统一进行问卷资料的收集工作,采用 Epidata 双人录入、SPSS26.0 进行统计分析,通过配对 t 检验对比学生课程学习前后素养的变化,用组间 t 检验比较试验组和对照组的差异,用可统计的量化数据来体现教学改革所带来素养的提高,弥补主观评价的不足。

4.3 评价驱动教学迭代改进机制

本评价体系重视学生素养的增值变化,不只是看学生的最终得分,更注重学生通过课程学习以后认知认同、职业情感、行为实践等各方面的提高。评价结果反过来指导教学改进,根据学生的作业、量表反馈、实践表现等,对

各个章节的思政元素融入情况进行分析,不断优化案例资源和教学设计,形成一个教学、评价、反思、改进的闭环。由于受项目条件所限,本研究目前没有对毕业后的长期临床追踪测评进行调查,学生职业素养的长期稳定性可以作为以后进一步研究的方向。

5 结语

本研究构建的思政导向三阶混合式教学模式,有效解决了护士人文修养教学中思政元素生硬植入、教评脱节、育人效果差等现实问题。一体化育人内容体系将思政元素和专业知识融合,三维多元评价体系可以实现育人成效的量化、可追踪。线上线下实践相结合的教学模式可以有效提高护生的人文关怀能力和职业认同感,达到知识、能力、素养三者共同培养的目的。该模式具有较强的实用性和推广性,可以为护理专业课程思政常态化、深度化教学改革提供实践参考。

参考文献:

- [1] 王渤, 张晓璇, 边芳等. 课程思政视域下护士人文修养课程教学设计与实践[J]. 西部素质教育, 2025, 11(12):50-55.
- [2] 余淑媛, 黄文杰, 彭小燕. 基于课程思政理念的“护士人文修养”混合式教学模式的构建与应用[J]. 科学咨询, 2024(18):149-152.
- [3] 吴雷, 曹春兰, 冯蕾等. 基于中华优秀传统文化的“护士人文修养”课程思政教学探究[J]. 西部素质教育, 2023,9(24):19-22.
- [4] 赵龙, 刘锦秀, 张艳芳等. 护士人文修养“课程思政”教学改革探索与实践[J]. 全科护理, 2023,21(25):3588-3592.
- [5] 谭玲莉. 融入课程思政的《护理人文修养与沟通》线上线下混合教学模式的研究[D]. 湖北中医药大学, 2023.
- [6] 吴雷, 曹春兰, 冯蕾等. 以提高人文关怀品质为目的的“护士人文修养”课程教学改革研究[J]. 西部素质教育, 2022,8(1):71-73.

基金项目: 西安培华学院课程思政教学改革研究项目: 基于课程思政理念的混合式教学在《护士人文修养》中的应用。项目编号: PHKCSZ202537。

作者简介: 何瑞瑞(1999.01-), 女, 汉族, 陕西省榆林市, 本科, 助教, 研究方向: 中医护理, 人文护理, 护理教育。