

产教融合视域下《资产评估基础》课程思政建设路径研究

邓向梅

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710125

摘要: 在产教融合与课程思政双重政策导向下, 资产评估行业对从业人员德技双馨的需求日益迫切。本文在分析《资产评估基础》课程思政建设的价值分析的基础上, 挖掘职业素养、行业精神、家国情怀三类思政元素, 创新构建校企协同、教学创新、师资建设、多元评价的融入路径。这既为财经类专业课程思政改革提供理论参考, 也助力破解课程思政落地难题, 培养高素质资产评估人才, 赋能行业高质量发展。

关键词: 产教融合; 课程思政; 融合路径

Research on the Ideological-Political Construction Path of Fundamentals of Asset Evaluation from the Perspective of Industry-Education Integration

Deng Xiangmei

Xi'an Peihua University, China Shaanxi Xi'an 710125

Abstract: Against the dual-policy orientation of industry-education integration and curriculum-based ideological and political education, the asset-evaluation industry has an increasingly urgent demand for practitioners with both professional competence and moral integrity. Based on an analysis of the value of ideological-political construction in the course Fundamentals of Asset Evaluation, this paper explores three categories of ideological-political elements, namely professional quality, industry spirit and patriotism. It innovatively constructs an integration path covering school-enterprise collaboration, teaching innovation, faculty development and diversified evaluation. The findings can provide theoretical references for the ideological-political reform of finance-and-economics-related courses, help address difficulties in implementing curriculum-based ideological and political education, cultivate high-quality asset-evaluation talents, and empower the high-quality development of the industry.

Keywords: Industry-education integration; Curriculum-based ideological and political education; Integration path

0 引言

在国家政策的推动下, 专业课程与思政教育深度融合、产教协同育人已成为高校人才培养的核心导向, 而资产评估行业对从业人员诚信素养、责任意识、法治观念的刚性要求, 与课程思政“价值引领”的核心目标高度契合。本文立足产教融合视角, 从理论与实践双维度分析《资产评估基础》课程思政建设的多元价值, 系统剖析当前课程思政改革的深层症结, 深度挖掘适配专业特性的思政元素, 创新构建可操作的融入路径, 切实破解《资产评估基础》课程思政落地难题, 提升学生职业素养与行业适配度, 助力校企协同育人模式创新。

1 《资产评估基础》课程思政建设的价值分析

1.1 人才培养价值

资产评估是兼具专业壁垒与行业特殊性, 对从业者提

出了双重要求: 既要夯实自身专业知识与实操能力, 也要始终恪守职业伦理准则, 守住行业从业底线。通过课程思政育人, 把正确的价值导向渗透到专业教学、能力训练的各个环节, 是培育优质资产评估专业人才的关键抓手。

《资产评估基础》课程是塑造学生职业素养的核心载体, 课程涵盖评估的主流评估技术, 在实际落地运用的过程中, 天然贯穿着客观、公正的核心执业理念。依托课程思政深化教学引导, 能够让学生深度理解并牢牢铭记这一执业核心准则, 逐步养成诚信自律、公正正直的优良职业品格, 完成专业伦理的精准塑造。除职业伦理培育外, 课程思政同样助力学生综合素养的全方位提升。将家国担当、法治思维等思政内核与专业教学深度融合, 能够引导学生跳出单纯的专业知识学习维度, 建立科学正向的财富认知, 明晰资产评估行业承载的社会职责, 树立契合行业发展与

社会需求的责任观念。

1.2 行业发展价值

当下,国内资产评估行业步入转型升级的重要攻坚阶段,行业发展面临多重复杂考验。行业发展既存在虚假评估等违规乱象侵蚀行业公信力,也需要主动适配数字化改革、绿色低碳发展的行业新趋势,直面全新的发展挑战。而课程思政体系的搭建与落地,能够从人才培养、价值塑造层面为行业高质量发展筑牢根基,提供不可或缺的精神引领与人才储备。思政教学能够着重锤炼从业者的底线思维与责任担当,从思想根源上筑牢执业防线,有效规避各类违规执业行为的发生。与此同时,为适配行业迭代升级的发展需求,课程思政可将创新思维、可持续发展理念深度嵌入专业教学流程,紧扣数字化评估、绿色评估等新兴行业业态,引导学生主动更新知识体系,养成终身学习的良好习惯。

1.3 教育改革价值

产教融合的本质,在于推动高等教育与行业产业双向赋能、协同共进,而课程思政正是衔接教育教学与行业发展的关键纽带。立足协同育人视角,将行业、企业看重的职业品德与综合素养要求,细化为具体的课堂教学导向。高校深度联动行业机构,共同搭建教学资源体系、组建复合型教学团队,有效破解传统校企合作只侧重专业技能培养。从课程建设层面来看,思政元素的融入也让《资产评估基础》课程跳出了单一的技术教学框架,摒弃了重实操、轻育人的片面教学模式,真正达成专业知识讲授、执业能力锤炼、思想价值引领三位一体的立体化育人成效。

2 产教融合视域下高校课程思政改革存在的问题

2.1 产教协同机制不健全,思政与行业需求脱节

产教协同育人机制不完善,思政教学内容与行业实际需求存在明显脱节。多数企业仅以讲座、短期实习指导等浅层形式参与课程建设,并未深度介入育人全过程。企业将思政教育归属于高校的专属职责,认为该工作与自身经营发展、核心业务关联较弱,参与育人的主动性与积极性严重不足。同时,校企双方缺少常态化、长效化的共建共享平台,合作模式多为短期、碎片化的临时对接,难以持续挖掘贴合行业场景、岗位实际的思政素材,最终造成课堂思政教学脱离行业现实的问题。

2.2 思政元素融入生硬,“两张皮”现象突出

思政元素与专业课程的融合方式较为生硬,教学中“专业教学、思政育人”相互割裂的问题普遍存在。部分课

堂教学仅简单在课程收尾环节堆砌思政标语,未能将价值理念与各类评估方法应用、岗位实务操作深度绑定。忽略了资产评估专业极强的实践性特点,仅让学生记忆职业伦理规范,缺少结合实操训练、项目实践的引导,难以让学生在实践中深化职业认知,大幅削弱了课程思政的育人实效性。

2.3 师资能力不足,缺乏产教协同教学素养

目前承担《资产评估基础》教学工作的教师,大多深耕校园学术研究,具备扎实的理论功底,但普遍缺乏一线行业从业经历,对资产评估行业的最新发展态势、岗位实操规范、前沿职业伦理要求掌握不够全面。与此同时,校企双向互聘的师资互通机制尚不健全,行业企业专家虽具备丰富的实操经验与行业认知,但缺少系统的教学理论与授课技巧,难以将职业精神、执业伦理高效转化为适配课堂教学的育人内容。

2.4 评价体系不完善,缺乏科学的考核标准

现有课程考核机制以专业知识掌握情况为核心评价依据,并未将学生的职业素养、价值认知、思政品行等核心育人指标纳入常态化考核体系。大多仅依托学生课堂表现进行主观评判,缺少可量化、可落地、全覆盖的考核指标与评价体系,难以客观、精准地衡量课程思政的实际育人效果。

3 产教融合视域下《资产评估基础》课程思政元素挖掘

3.1 职业素养类元素

诚信正直:教学过程中结合行业真实违规执业案例开展针对性引导,让学生清晰把握诚信执业的双重属性。诚信不仅是行业恪守的道德规范,更是每一位执业人员必须履行的法律义务,要求学生在资产盘点清查、数据核对校验等各项基础工作中,坚守执业底线,杜绝违规操作。

责任担当:评估结论作为资产定价、经济决策的重要依据,直接关乎各类经济活动的合规性与合理性,不同执业场景承载着差异化的社会责任。通过多场景教学引导,可让学生深刻感知资产评估工作的社会价值,逐步树立严谨负责的执业理念。

客观公正:客观公正作为资产评估行业的核心执业准则,贯穿于各类评估方法的实操全过程。通过对比不同评估方法的执业逻辑,帮助学生建立以客观数据为核心、以行业准则为依据的规范化执业态度。

3.2 行业精神类元素

工匠精神:资产评估是一项精细化、高标准的专业工

作,严谨细致的工匠精神是执业核心要求。从前期资料收集、中期现场勘查,到后期参数核定与结果测算,每一个环节都需要精益求精的工作态度。教学中可结合作业全流程强化细节育人,以此锤炼学生审慎严谨、精益求精的专业工匠精神。

创新精神:人工智能估值、大数据分析等数字化工具,已全面融入资产评估实操场景,重塑行业执业模式。课程教学引导学生主动接纳行业新技术、新工具,树立主动创新、持续迭代的学习理念。同时结合行业政策迭代与业态变革趋势,引导学生主动跟进行业发展动态,持续更新知识体系,培养学生创新实践能力。

合规意识:系统解读《资产评估法》中关于评估机构、执业人员的法定权利、从业义务及违规追责条款,同时细化讲解行业职业道德准则中关于独立性、专业胜任能力的硬性要求。通过系统化的法治与规范教学,帮助学生筑牢法治思维,明晰执业红线,建立严格的行业规则意识。

3.3 家国情怀类元素

服务国家战略:家国情怀类元素立足行业服务国家发展的核心定位,引导学生跳出专业实操层面,树立服务大局的职业格局。资产评估行业深度赋能国家各项重大战略落地,具备鲜明的公共服务属性。

社会责任:引入 ESG 评价体系核心指标,引导学生在关注企业经营价值的同时,重视企业在生态环境保护、社会公共责任、内部治理规范等方面的综合表现,培育学生立足专业践行社会责任、助力行业与社会可持续发展的职业素养。

4 产教融合视域下思政元素的融入路径创新

4.1 构建校企协同思政育人机制

依托产教融合优势搭建常态化校企合作育人平台,高校可联合行业机构组建专项思政共建工作委员会,成员由校内专业授课教师、评估机构负责人及一线资深执业师共同构成,明确团队岗位职责与育人分工。委员会定期开展专项工作研讨,结合行业人才能力素养需求动态调整专业人才培养方案,精准锚定适配行业发展的思政育人目标。校企双方协同修订课程教学资料,将价值引领要求深度嵌入课程大纲、课堂教学实施细则、教学目标及期末考核标准等核心教学环节。

共建共享专业思政案例资源库,夯实课堂育人素材基础。由合作评估机构提供真实落地的资产评估项目素材,高校教师结合课程教学框架、专业知识点完成素材的教学化打磨与优化筛选,确保每一则案例都能兼顾专业知识性

与思政育人价值。

推行双导师协同育人模式,构建校内校外双向思政引导格局。校内专业导师主要负责夯实学生专业理论基础,在理论教学过程中渗透基础职业价值与伦理引导。从行业选聘具备丰富执业经验的资产评估师担任企业思政导师,依托线上专题分享、线下实训指导、项目复盘研讨等多元形式,拆解真实执业案例中蕴含的职业精神与伦理准则,传递一线执业的价值理念。

4.2 创新教学模式与方法

立足校企共建案例资源,推行案例教学模式。教学过程中依托案例库筛选兼具专业代表性、贴合课程核心知识点且适配思政育人的优质素材。引导学生拆解评估业务流程,梳理各项技术操作要点与专业逻辑,通过课堂研讨、观点交流、问题思辨的形式,深度挖掘案例背后蕴藏的职业伦理、执业底线与社会价值。

运用项目式实践教学,推动思政素养融入实操全过程。以小组协作的形式开展实训任务,明确每位组员的岗位职责与分工边界,在实操协作中锤炼学生的团队协作能力与责任意识。通过项目收尾复盘、实操问题研讨、成果互评等环节,让学生在实践中深化对执业准则、岗位责任的认知,达成实操能力提升与思政素养培育的有机统一。

深化行业联动教学,拓宽思政育人场景度。搭建行业常态化参与教学的多元渠道,围绕行业发展新格局、新时代执业精神、实操伦理规范等核心内容,传递一线行业的执业标准与价值导向。组织学生深入资产评估机构开展实地研学调研,近距离接触行业执业环境、完整业务流程与行业文化氛围,打通理论学习与行业实践的壁垒。

4.3 强化师资队伍建设

搭建校企师资互聘互训交流机制,选派校内专业教师进驻资产评估机构挂职历练,全程参与真实项目实操,积累一线执业经验,直观感知行业职业伦理与执业精神的实践内涵。同时吸纳行业资深骨干、优秀执业专家担任校内教师,承接实训教学、思政专题讲座等育人工作。联动思政教育专家与行业业务骨干开展专项师资培训,聚焦思政元素挖掘方法、专业与思政的融合技巧、产教协同育人思路等核心内容,系统性提升专业教师的思政教学能力与产教融合育人水平。

4.4 完善评价体系

优化课程综合考核框架,搭建多元协同的评价机制。重构课程考核权重配比,将职业伦理、合规意识、责任担当

当等思政素养纳入核心考核指标,改变传统唯专业知识的单一评价模式。思政素养考核实行校企联合评价机制,企业导师结合学生实训实操中的诚信表现、合规操作、岗位履职态度等真实执业行为进行实践维度评分;校内教师依据学生课堂思辨表现、案例分析报告、学习成果中的价值认知与职业理念,完成课堂维度评价,实现思政考核贴合教学过程、对接行业实践。

5 结语

产教融合视域下《资产评估基础》课程思政建设,是实现“立德树人”根本任务与行业高质量发展需求精准对接的关键举措。本文通过系统分析课程思政建设的人才培养、行业发展、教育改革三重价值,揭示了当前产教融合下课程思政改革存在的问题。基于此,从职业素养、行业精神、家国情怀三个维度挖掘了适配资产评估专业特性的思政元素,并构建了校企协同育人机制、教学模式创新、师资队伍建设等的创新融入路径。

参考文献:

- [1] 段楠,赵欣,赵莲花等.产教融合视域下家政企业管理与运营“匠心五业”课程思政育人路径探索[J].黑龙江科学,2025,16(13):102-104.
 - [2] 张羽.“产教融合”视域下工程管理专业课程思政元素发掘与融入路径探索[N].江苏经济报,2025-06-20(T07).
 - [3] 陈吟,徐芹.产教融合视域下高职新商科课程思政路径建设研究[J].商业经济,2024(07):185-188.
 - [4] 何明,刘知明,徐艺.“美育+思政+创新”融合视域下高校艺术设计类课程实践路径探究[J].上海理工大学学报(社会科学版),2023,45(S1):39-44.
- 基金项目:西安培华学院2025年课程思政教学改革研究项目,项目名称“产教融合视域下《资产评估基础》课程思政的路径创新研究”,项目编号“PHKCSZ202509”。