

数智化背景下县域初中语文教材创新应用初探

温振堂

会宁县实验初级中学, 中国·甘肃 白银 730700

摘要: 随着教育数字化战略行动持续推进, 数智技术正逐步融入基础教育教学全过程。对于县域初中语文教学而言, 数智化不仅改变了传统课堂组织形式, 也为教材资源开发与应用创新提供了新的发展契机。当前县域学校在教材使用过程中仍存在资源利用单一、教学方式相对固化以及学生学习主动性不足等现实问题。基于数智化背景, 充分挖掘教材价值, 推动教材内容与数字资源深度融合, 成为提升语文教学质量的重要路径。文章围绕县域初中语文教材创新应用展开研究, 从教材应用现状、数智技术赋能价值、创新实践路径以及实施保障机制等方面进行分析, 探讨数智化环境下教材应用模式转型策略, 以为县域初中语文教学改革提供参考。

关键词: 数智化; 语文教材; 创新应用; 教学改革

A Preliminary Study on the Innovative Application of County-Level Junior High School Chinese Textbooks in the Context of Digital Intelligence

Wen Zhtang

Huining County Experimental Junior High School, China Gansu Baiyin 730700

Abstract: With the continuous advancement of digital education strategies, digital intelligence technology is gradually being integrated throughout the entire process of basic education teaching. For county-level junior high school Chinese teaching, digital intelligence not only changes the traditional classroom organization but also provides new development opportunities for textbook resource development and innovative application. Currently, county schools still face practical issues in textbook use, such as limited resource utilization, relatively fixed teaching methods, and insufficient student learning initiative. Under the background of digital intelligence, fully tapping into the value of textbooks and promoting the deep integration of textbook content with digital resources has become an important way to improve the quality of Chinese teaching. This article studies the innovative application of county-level junior high school Chinese textbooks, analyzing the current status of textbook use, the value of empowerment through digital intelligence technology, innovative practice paths, and implementation safeguards. It explores strategies for transforming textbook application models in a digital intelligence environment, aiming to provide a reference for the reform of county-level junior high school Chinese teaching.

Keywords: Digital intelligence; Chinese textbooks; Innovative application; Teaching reform

0 引言

近年来, 教育数字化转型已经成为推动基础教育高质量发展的重要引擎。《义务教育语文课程标准(2022年版)》明确提出, 要充分利用现代信息技术拓展学习空间, 促进学生语文核心素养发展。对于县域初中而言, 教材依然是课堂教学的重要依据和课程实施的重要载体。然而在实际教学过程中, 部分教师对教材的理解仍停留在知识传授层面, 教材资源开发深度不足, 教学活动形式相对单一, 难以满足新时代学生个性化学习需求。随着人工智能、大数据、智慧教育平台等数智技术不断发展, 教材应用方式正从静态呈现向动态生成转变, 从单一阅读向多元融合发

展。如何立足县域教育实际, 依托数智技术创新教材应用路径, 提升课堂教学实效, 已成为当前语文教学研究的重要课题。因此, 探究数智化背景下县域初中语文教材创新应用模式, 对于促进教育均衡发展、提升县域语文教学质量以及推动学生核心素养培养具有重要现实意义。

1 数智化背景下县域初中语文教材应用的现实基础

1.1 数智技术推动语文教学环境深刻变革

信息技术快速发展为基础教育改革注入新的活力。智慧校园建设不断推进, 数字资源平台逐渐普及, 在线教学工具和智能学习终端广泛应用于课堂教学之中。语文教材

不再局限于纸质文本,而是逐渐形成纸质教材、数字资源、网络课程以及智能学习平台相融合的资源体系。数智技术的介入打破了传统教学时空限制,使教材内容呈现方式更加丰富。课文中的历史文化背景、人物形象以及语言情境可以借助图片、视频、动画和虚拟现实技术进行多维呈现,有效增强学生学习体验。例如在学习《桃花源记》时,教师可利用数字资源创设沉浸式学习情境,通过动态画面展示桃花源自然景观和社会环境,帮助学生理解作品内涵。这种教学环境的变化为教材创新应用提供了技术支持,也为课堂教学改革创造了有利条件。

1.2 县域初中语文教材应用存在的问题

虽然数智化建设取得明显进展,但县域初中语文教材应用仍存在一些现实问题。部分教师长期形成固定教学模式,对教材内容解读较为单一,教学重点仍集中于字词讲解和知识训练,对教材中蕴含的人文价值、文化内涵以及思维训练功能开发不足。课堂教学过程中,教材往往被简单地视为考试复习工具,而不是促进学生全面发展的学习资源。部分学校数字资源建设相对滞后,优质教学资源获取渠道有限,导致教材拓展应用深度不足。学生学习方式也较为单一,缺少自主探究和合作学习机会。尤其在阅读教学中,一些课堂仍停留在教师讲授和学生接受层面,学生主体作用发挥不够明显。上述问题在一定程度上制约了教材育人价值的发挥,也影响了语文核心素养培养目标的实现。

1.3 教材创新应用的现实需求不断增强

新时代语文教学改革对教材应用提出更高要求。语文核心素养培养强调语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造以及文化传承与理解等多个维度的发展,这要求教材应用突破传统知识教学模式,实现资源整合与能力培养并重。县域初中学生获取信息渠道日益丰富,对课堂教学的参与感和体验感提出更高期待。教材创新应用不仅需要关注知识学习,更应重视学习过程优化和学习方式变革。数智技术的发展为教材资源开发、学习活动设计以及教学评价创新提供了新的可能。通过数字资源与教材内容融合,可以丰富学习内容,拓展学习空间,提高课堂教学效率。因此,推进教材创新应用已经成为提升县域初中语文教学质量的重要现实需求。

2 数智化赋能县域初中语文教材创新应用的价值分析

2.1 促进教材内容呈现方式创新

数智技术能够突破传统教材静态呈现方式的局限,实

现教材内容的多元化表达。教材中的文字内容可以借助数字技术转化为图像、音频、视频以及交互式资源,增强学生感知体验。尤其对于古诗文、文学作品和综合性学习内容,数字资源能够有效弥补学生生活经验不足的问题。例如学习《壶口瀑布》时,通过航拍视频和全景影像展示壶口瀑布壮观景象,使学生能够直观感受作品描写对象,提高阅读理解效果。教材内容由平面阅读转向立体学习,有利于激发学生学习兴趣和探究欲望。

2.2 推动学生学习方式转型

数智化环境下,学生学习方式正在由被动接受向主动探究转变。依托智慧教育平台和数字资源库,学生可以根据自身学习需求开展个性化学习。教材学习不再局限于课堂时间,而是延伸到课前预习和课后拓展全过程。教师可以设计学习任务单,引导学生利用数字资源开展自主阅读、资料搜集以及合作探究活动。学生在完成任务过程中不断建构知识体系,提高自主学习能力和问题解决能力。数智技术支持下的教材应用更加关注学生主体地位,有利于培养学生终身学习意识。

3 数智化背景下县域初中语文教材创新应用实践路径

3.1 构建教材与数字资源融合应用体系

数智化背景下教材创新应用的重要基础在于构建教材与数字资源深度融合的应用体系。教材作为课程实施的重要载体,具有系统性和规范性特点,而数字资源则具备开放性、交互性和动态性优势。二者融合能够实现资源互补,提高教学质量。县域初中语文教师在开展教学设计时,应围绕教材内容建立数字资源库,将文本解读、背景资料、拓展阅读、音视频资源以及实践活动有机整合。例如在学习《社戏》时,教师可以利用数字平台收集鲁迅故乡风土人情、江南水乡文化以及相关影视资料,引导学生从文本走向生活,从课内走向课外。学生通过观看视频、阅读资料和参与讨论,能够更加深入理解作品所表达的乡土情感和童年记忆。数字资源不仅丰富了教材内容,也增强了学习体验。教材与数字资源融合还应体现层次化和个性化特点。教师可以根据学生不同学习需求设计差异化学习任务。例如针对基础较弱学生提供重点词句解析和阅读指导,对于能力较强学生则设计专题探究和跨学科阅读任务。通过资源精准推送,提高学习针对性和有效性。与此同时,学校应积极建设校本数字资源平台,鼓励教师共享优质资源,逐步形成具有县域特色的语文数字资源体系,实现教材资源开发利用常态化和系统化。

3.2 创新课堂教学活动设计模式

教材创新应用最终需要落实到课堂教学实践之中。数智技术的发展为课堂活动设计提供了更多可能。教师应突破传统讲授式教学模式,结合教材内容设计探究性、互动性和体验性学习活动。课堂教学不仅要关注知识传授,更要重视学生思维发展和能力培养。在阅读教学中,可以采用任务驱动学习模式。例如学习《中国石拱桥》时,教师利用智慧平台发布探究任务,引导学生查阅赵州桥和卢沟桥相关资料,通过图片、视频以及数字模型分析石拱桥结构特点。在课堂交流过程中,学生分享研究成果,教师适时引导总结说明文写作特点。整个学习过程由学生自主探究完成,教师发挥组织和指导作用,课堂参与度明显提高。在古诗文教学中,可以利用数智技术创设情境化学习活动。例如学习《岳阳楼记》时,教师通过全景影像展示岳阳楼风貌,引导学生体验“衔远山,吞长江”的壮阔景象。随后组织学生开展角色体验活动,从范仲淹视角思考其政治理想和家国情怀。借助数字资源支持,学生能够更加深刻理解作品思想内涵,提高审美体验和文化认同。

3.3 推动教材应用与综合实践活动融合发展

教材创新应用不应局限于课堂教学,还应延伸至综合实践活动领域。语文学科具有开放性和实践性特点,教材内容与现实生活联系紧密。数智化背景下,教师可以依托数字平台组织项目化学习和综合实践活动,实现教材内容与真实情境有效衔接。例如在学习“家乡文化生活”综合性学习单元时,教师可以组织学生开展数字化家乡文化调查。学生利用手机、平板等设备记录本地民俗文化、传统建筑和非遗项目,通过拍摄视频、制作电子海报和撰写调查报告等形式展示学习成果。活动过程中,学生不仅提升了语言表达和信息处理能力,也增强了文化认同感和社会责任感。再如学习《黄河颂》时,教师可以组织学生开展“数字黄河文化展”项目学习,通过查阅资料、整理数据和制作短视频,全面了解黄河文化发展历程。教材学习由课堂阅读延伸到社会实践,实现知识学习与能力培养相统一。

4 数智化背景下县域初中语文教材创新应用保障机制

4.1 加强教师数字素养与教材开发能力建设

教师是教材创新应用的重要实施主体。数智化背景下,教师不仅需要具备扎实的语文学科素养,还需要拥有数字资源整合、智慧平台应用以及数据分析能力。然而在部分县域学校,教师数字素养水平仍存在差异,对新技术应用缺乏系统认识,影响教材创新应用效果。因此,加强

教师专业发展建设具有重要意义。学校应建立常态化培训机制,通过专题讲座、案例研讨和教学观摩等形式提高教师数字化教学能力。鼓励教师积极参与教学研究活动,探索数智技术与教材融合应用的新模式。与此同时,应重视教师教材解读能力培养,引导教师深入挖掘教材的人文价值和育人功能,提高课程开发水平。教师还应加强自主学习,不断更新教育理念,主动学习人工智能、大数据以及智慧教育平台应用知识。在教学实践中积累经验,在反思中改进方法,逐步形成符合县域学校实际的教材创新应用模式。通过提升教师综合素养,为教材创新应用提供人才保障。

4.2 完善数智化教学评价体系建设

教学评价是促进教材创新应用的重要保障。传统评价方式过于关注考试成绩,难以全面反映学生学习过程和核心素养发展情况。数智化背景下,应充分发挥信息技术优势,建立多元化、过程化和发展性评价体系。智慧教育平台能够实时记录学生学习行为数据,包括阅读时长、课堂互动、任务完成情况以及学习成果展示等内容。教师可以利用数据分析工具全面了解学生学习状态,为精准评价提供依据。例如在阅读教学中,不仅评价学生阅读结果,还应关注其阅读过程、思维品质以及合作能力发展情况。评价主体也应实现多元化。教师评价、学生自评和同伴互评相结合,能够提高评价客观性和科学性。通过建立学生成长档案,记录学习过程和发展轨迹,引导学生不断反思和改进。科学评价机制不仅能够促进教材创新应用,也有助于激发学生学习积极性和创造力。

5 结语

数智化背景下,县域初中语文教材创新应用既是教育数字化发展的必然要求,也是提升语文教学质量的重要途径。通过推动教材与数字资源深度融合、创新课堂教学活动设计、拓展综合实践学习空间以及完善保障机制建设,能够有效发挥教材育人功能,促进学生语文核心素养发展。面对新时代教育改革的新要求,县域初中语文教学应主动拥抱数智技术发展机遇,坚持以教材为基础、以学生发展为中心,积极探索符合县域教育实际的创新应用路径。未来,还应进一步加强优质资源共建共享,完善智慧教育生态体系,推动教材应用由数字化向智能化转型,为县域教育高质量发展注入新的动力。只有实现技术赋能与教育本质的深度融合,才能真正发挥数智化背景下教材创新应用的育人价值,促进学生全面而有个性的发展。同时,应充分关注县域学校资源配置差异和学生成长需求,推动优质

数字资源向基层学校覆盖延伸，缩小区域教育发展差距。通过构建开放共享、协同发展的教育新生态，不断提升教材应用的实效性和创新性，为培养具有文化底蕴、创新精神和实践能力的新时代青少年提供更加坚实的教育支撑。

参考文献：

[1] 吴永前.信息技术赋能县域初中语文文化传承“教—学—评”一体化探究[J]. 中学教学参考, 2026(12):81-84.

[2] 肖萌萌. 数字校园环境下初中语文教学创新模式研究[J]. 成功, 2025(36):19-21.

[3] 梁惠. 初中语文教学中传统色彩文化的美育价值与实践路径探索——以某市县域教学实践为例[J]. 中华活页文选(教师版), 2025(21):124-126.

[4] 冯小妹. 民族地区初中语文“双师课堂”教学教研实践研究——以保亭黎族苗族自治县为例[J]. 新教育, 2026(10):102-104.

[5] 邢玲. 县域教研共同体的发展路径——以名师工作室“双循环七步走”为例[J]. 甘肃教育, 2026(6):44-46.