

新时代高校思政课堂教学提质增效路径研究

詹榕榕

四川师范大学, 中国·四川 成都 610066

摘要: 推进新时代高校思想政治理论课教学质量和效率提升, 是坚持立德树人的必然要求, 是促进思想政治工作质量提升工程和培养担当民族复兴大任时代新人的必由之路。笔者立足于高校思政理论课教育教学实践, 在此谈一下推进思政理论课教学质量效率提升的意义及存在的课程内容匹配度不高、教学方法单调性、师资队伍建设层次性和考核评价制度不完善等问题。并从内容优化、模式创新、师资强化、评价完善四方面提出了具体的实现策略, 以期能为新时代下高校思政课质量提升提供一定的借鉴作用。

关键词: 新时代; 高校思政; 课堂教学; 提质增效; 实施路径

Research on the Pathways to Enhancing Quality and Efficiency in Ideological and Political Education Classes in Universities of the New Era

Zhan Rongrong

Sichuan Normal University, China Sichuan Chengdu 610066

Abstract: Advancing the quality and efficiency of ideological and political theory courses in universities during the new era is an inevitable requirement for upholding moral education and nurturing talent, as well as a necessary path toward improving the quality of ideological and political work and cultivating new generations capable of shouldering the responsibility of national rejuvenation. Based on practical experiences in teaching ideological and political courses at universities, this paper discusses the significance of enhancing the quality and efficiency of these courses, while identifying existing challenges such as poor alignment between course content and objectives, monotonous teaching methods, uneven development of faculty teams, and incomplete assessment systems. The paper proposes specific strategies for improvement in four areas—content optimization, model innovation, faculty development, and evaluation enhancement—with the aim of providing useful insights for improving the quality of ideological and political education in universities under the new era.

Keywords: New era; University ideological and political education; Classroom teaching; Quality and efficiency enhancement; Implementation pathways

0 引言

高校思想政治理论课是发挥铸魂育人作用的关键课程, 它的教学效果直接影响着社会主义建设者和接班人的成长成才。新时代背景下, 党和政府对高校思想政治教育提出新的要求, 指出要坚持推进思想政治理论课的改革創新, 不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。但是, 在目前高校思想政治课教学中还存在着教学内容滞后、教学模式单一、学生参与度不高以及教学评价力度不强等现实困境, 影响了高校思政课育人的最大化实现。因此, 深入研究新时代高校思政课堂教学提质增效的路径, 对于提升思政教育水平、落实立德树人根本任务具有重要的现实意义。

1 新时代高校思政课堂教学提质增效的核心时代价值

1.1 筑牢高校立德树人根本任务的核心支撑价值

立德树人是大学的基本职能, 思想政治课是实现该职能的重要途径。守正创新就是思想政治课的内容质量、方式效能、情感浓度不断提升, 能更好地把社会主义核心价值观内化于心、外化于行, 更好地解答学生的疑惑、解开心灵的困惑、解开精神的迷茫, 更好地引领学生确立正确的世界观、人生观、价值观^[1]。这一教学成效的提升, 为落实立德树人根本任务提供了有力的课堂保障, 是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的奠基性工程。

1.2 落实新时代思想政治教育高质量发展的战略价值

党的二十大报告提出要“用社会主义核心价值观铸魂育人,完善思想政治工作体系”。思政课堂教学提质增效是思想政治教育高质量发展的主要抓手和关键指标,其提质增效的过程也是思政教育体系优起来、机制活起来、能力强起来的过程。思政教育提质增效将促进思政教育由量变到质变、由经验驱动转向科学驱动,推动思政教育总体质量和水平跨越提升,为新时代思想政治教育高质量发展提供战略支撑。

1.3 培育担当民族复兴大任时代新人的育人价值

实现中华民族伟大复兴需要一代又一代有理想、有本领、有担当的时代新人接续奋斗。高校思政课堂是培育时代新人的主渠道,其育人实效影响着广大青年的理想信念、家国情怀和责任担当。提质增效的思政课能更好地把马克思主义真理力量、中国特色社会主义实践成就、中华优秀传统文化深厚底蕴转化成大学生的思想认同和行为自觉,鼓励学生将自己的成长成才同国家的发展联系起来,在中华民族伟大复兴中实现自己的青春梦想。

2 新时代高校思政课堂教学提质增效面临的现实困境与突出问题

2.1 教学内容适配性不足,时代性与生活化融合程度偏低

教学内容滞后于时代和社会的发展进步以及学生的现实生活。虽然近年来思政课教学内容几经更新,但还是存在着与时代发展、社会现实、学生生活相脱离的现象^[9]。有些教学内容仅仅是对理论进行诠释、对政策进行解读,并没有紧跟新时代的伟大变革,对社会关注的热点问题、学生关心的话题作出及时而深刻的回应,教学内容的生活化程度不高。没能很好地将宏大叙事与个人体验结合起来,让学生觉得理论很远、内容很空、难以感同身受,在一定程度上削弱了教书育人的吸引力和说服力。

2.2 课堂教学模式固化单一,师生双向互动育人氛围薄弱

在传统的思想政治课堂教学中,还是存在“满堂灌”的情况比较多,学生被动地接受知识的情况比较突出,缺乏讨论、自主探索、协作学习的机会。虽然有一部分教师也采用了一些新的教学方法进行授课,如案例教学法、翻转课堂教学法等,但是这些新方式还只是停留在表面,并没有从根本上实现师生之间权利的变化及互动模式的变化。课堂气氛不够活跃、学生的抬头率较低、到课率与满意度

偏低的现象普遍存在。师生间、生生间缺少有效深层次的思想交流与情感沟通,育人环境有待优化。

2.3 师资综合育人能力不均,教学创新与思政赋能水平受限

思政课教师队伍的整体素质不断提高,但也存在着个体之间的教学能力、科研水平、育人情怀等方面的较大差异性。一些教师学科背景单一、知识结构老化、教学方法陈旧,不能满足新时代思政教学的要求。还有教学与科研的冲突、评价向度的扭曲、职业发展的焦虑等等,削弱了教师开展教学创新的动力与激情,教学改革不深不够,思政赋能不到位。

2.4 教学评价体系不完善,提质增效导向性与激励性缺失

当前思想政治教育教学评价大多重视终结性评价,以考试分数衡量学习成效,缺乏过程性和发展性的评价。评价主体主要为教师,学生的自我评价、互相评价及他人评价较少涉及,评价内容主要停留在知识层面的记忆,缺少对学生能力和价值观等方面的培养以及转化为实际行动的效果考查,评价的结果未能有效反馈到教师的激励机制和学生的成长中来,难以体现评价的提质增效导向作用、诊断作用以及激励作用。

3 新时代高校思政课堂教学提质增效的系统化实施路径

3.1 优化教学内容供给,构建与时俱进的思政课堂知识体系

教学内容作为思政课堂教学的主渠道,决定了育人实效的高度和广度,须打造紧贴时代、贴近生活、回应关切的教学内容体系。一是推动党的创新理论成果进教材进课堂进头脑,建立教学内容动态更新机制,把习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神、党中央重大决策部署等内容,及时凝练为课堂教学专题和授课内容,推动思政课教学与党的理论创新步伐同频共振、与时代发展的节拍合拍共鸣;二是强化教学内容生活化、场景化转换,注重从新时代的伟大成就中提炼出思政教育元素,把打赢脱贫攻坚战、推进科技自主创新、抗击新冠肺炎疫情、实现重大科技突破等鲜活事例作为教学素材和研讨话题,其次,聚焦学生的成长困惑、职业焦虑、情感需求、价值迷茫等问题的真实体验,将宏大叙事与个体经验相联系,让理论讲授有高度更有温度、既讲理又解惑;最后,实现教学内容的跨界整合与多元延展,打破思政课与其它课程的知识壁垒,运用哲学、经济学、社会学、心理学、历史学

等多种学科的视角和方法,拓展思政教学的分析视角和阐释手段,并提炼出专业课中蕴含的思政内容,让思政课与其他专业课同向同行,产生教育合力^[3]。同时,要注意将中华优秀传统文化、革命文化融入其中,深刻解读中华优秀传统文化的思想内涵及时代意义,讲好党的伟大精神、党的光辉历史故事,用浓郁的文化氛围、鲜亮的红色底色丰富思政课的历史厚度和文化魅力。最重要的是构建教学内容的评价监督和改进完善机制,组织专家教授、一线老师、学生代表对教学内容进行多次讨论、试听评议,并不断修订完善,使教学内容做到政治正确、学术规范、道理讲深、道理讲透、道理讲活,进而用优质内容支撑起思政课的“金课”。

3.2 创新课堂教学模式,打造双向互动的沉浸式育人课堂

课程思政建设要从课堂教学入手,探索新形式下的教学模式改革路径,在课堂教学中充分调动学生的积极性,增强育人效果。一是推进教学方式的改革创新,充分利用案例式、研讨式、情景式、翻转课堂、对分课堂等方式,根据不同的教学主题和学生的不同情况选用或者组合使用,打破一成不变的单纯讲授的教学模式,在课堂教学中呈现出丰富多彩的教学形式。案例教学法应精选典型性、时效性、启发性的真实案例,引导学生分析研判、讨论辩论,在案例剖析中深化理论理解,问题探究法应围绕学生关切的社会热点与思想困惑设置探究问题,驱使学生自主查阅资料、独立思考分析、形成观点论证,培养批判性思维与问题解决能力。第二,加强课中互动,形成“教师提问—学生思考—学生研讨—学生陈述—教师点评”的常态互动模式,让每个学生都发言、有想法,并借助课堂测验、弹幕、画像是等功能提升互动频率及活跃度。以互动信息准确掌握学情及时调整教法。应创设沉浸式的教学情境与体验,运用虚拟现实、增强现实、数字孪生等技术手段,再现历史场景、模拟社会情境、呈现发展成就,使学生在身临其境的体验中感受理论的力量与真理的魅力,同时组织现场教学、社会实践、调研考察等走出课堂的沉浸式学习,让学生在真实的社会大课堂中验证理论、深化认知、升华情感。

3.3 强化师资队伍建设,夯实思政教学高质量发展核心根基

教师是思政课堂教学提质增效的决定性因素,必须建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的高素质思政课教师队伍。首先,应加强教师的政治理

论武装与师德师风建设,建立常态化理论学习制度,组织教师系统研读马克思主义经典著作、深入学习党的创新理论、及时掌握中央重大决策部署,确保教师的政治立场坚定、理论功底扎实,同时强化师德师风教育,引导教师以德立身、以德立学、以德施教,以高尚的人格魅力与深厚的家国情怀感染学生、赢得学生^[4]。二是加强教师的教学能力和专业能力建设,实施层次化分类别教师培训计划,青年教师重在夯实教学基本功和规范训练方面,中坚教师重在教学手段创新和课程设计能力的提升方面,学科领军人物重在学术带头作用发挥和师资队伍培育方面,并支持教师继续深造、外出考察学习和学术访问等。坚持在改进中加强,在创新中提高,不断更新知识结构,拓宽学术视野,提高科研能力,以深厚的学术造诣支撑高质量的教学。应完善教学导向的教师评价与激励机制,改革重科研轻教学的评价倾向,提高教学业绩在职称评审、岗位聘任、评优评先中的权重,设立教学名师、教学标兵、教学成果奖等教学荣誉,加大对优秀教学成果的奖励力度,同时建立教学学术制度,支持教师开展教学研究、发表教学论文、出版教学著作,使教学创新得到与科研创新同等的认可与尊重。此外,还应搭建教师教学发展的支持平台,建立教学发展中心、教学创新实验室、教学共同体等组织,为教师提供教学咨询、技术培训、课例研讨、同伴互助等专业支持,营造崇尚教学、乐于创新的教师文化。

3.4 完善多元评价机制,树立科学正向的教学育人导向

科学评价是引导教学行为、检验育人成效、激励持续改进的重要杠杆,必须构建多元主体参与、多维内容覆盖、多种方式结合的立体化评价机制。一是扩大评价主体多元化,打破教师单体评价模式,构建学生评教、同行评议、督导评价、自我反思四位一体的多元评价体系,学生评教关注学习过程和教学结果的体验感,同行评议关注知识传授和授课技巧的专业度,督导评价关注授课质量和教学秩序的权威性,自我评价强调教学优化、专业发展的内生动力,各方评价相辅相成、互为印证,得出综合客观的评价结果。二是拓展评价内容的立体化,跳出知识测评的单一范畴,建立知识学习、能力培养、价值观塑造、行为养成的立体式评价内容框架,知识学习测试学生对基础理论、核心概念、主要观点的识记理解,能力提高考察学生的分析思辨、表达沟通、协作创新等综合能力,价值认同考察学生对主流价值的接受程度和内化水平,行为表现考察学生社会实践、志愿服务、日常行为的价值践行情况,从多

个维度体现思政育人的综合效果^[5]。第三,创新评价方式多样化,综合使用过程性评价与终结性评价、定性评价与定量评价、显性评价与隐性评价等方式,过程性评价采用课堂表现、作业、小组项目、学习档案等形式记录学生的学习历程及成长轨迹,终结性评价采用期末考试、课程论文、实践报告等形式考查学生的整体学习效果,定性评价以观察记录、访谈交流、作品分析等形式来描述学生的个性特点和发展变化,定量评价以测验分数、量表测量、数据统计等形式反映学生的水平差异及群体趋势。同时加强评价结果的反馈应用,形成评价结果的及时反馈机制,向学生提供学习效果与改进意见,将结果及时反馈给教师本人,告知其自身教学的优势与改进之处。同时也要反馈给学校相关部门,说明这门课的质量与改进建议,让评价切实起到促进教学相长、促进持续改进的作用。

4 结语

新时代高校思政课教学提档升级是一个系统过程,在教学内容、教学方法、教师团队、考核方式等方面都要共同努力。只有做到守正创新、问题意识、系统观念,才能

不断增强思政课的思想性理论性亲和力针对性,更好地培育担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献:

- [1] 雷凯. 中国特色社会主义建设伟大成就融入高校思政课建设的机理及路径[J]. 高教论坛, 2025(1):6-11.
- [2] 牛海, 曾君君. 基于教学要素论的“大思政课”建设理路探赜[J]. 上海理工大学学报(社会科学版), 2025, 47(2):170-175.
- [3] 胡瑞年, 刘璞. 新时代大中小学思政课一体化改革创新的价值内蕴、现实困境与发展路径[J]. 思想政治课研究, 2025(3):140-147.
- [4] 权良柱, 主编. 高校思想政治理论课改革创新理论与实践[M]. 北京: 光明日报出版社, 2025:1-326.
- [5] 简繁, 万军杰, 主编. 守正创新推动思政课建设内涵式发展——新时代高校思想政治理论课建设研究(2024)[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2025:1-429.

作者简介: 詹榕榕(1995.07-), 女, 汉族, 青海西宁人, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 思想政治教育类。