

人工智能赋能《高级财务会计》课程体系重构与实践路径研究

陈景

宿迁学院经济管理学院财务管理系, 中国·江苏 宿迁 223800

摘要: 人工智能技术的迅猛发展正在深刻重塑会计行业的人才需求格局。传统的《高级财务会计》课程长期以准则条文解读与分录编制训练为核心, 难以适应智能时代对高端会计人才的能力要求。本文立足于“人机协同”与“能力升维”两个基本逻辑, 系统提出该课程体系的重构方案。文章首先论证了 AI 赋能课程改革的必要性与可行性, 指出课程的价值重心应从“知识传授”转向“能力锻造”。在此基础上, 将课程目标由传统的知识记忆升维为三个层次。在课程内容上, 以“业务复杂度”和“AI 赋能深度”为经纬, 将教学内容整合为三大模块、七大核心场景, 形成“场景驱动、问题导向、人机协同”的新型组织方式。配套设计了“线上自主探究—课堂深度内化—虚拟仿真实训—评价反思提升”的四阶段闭环混合式教学模式, 并构建了以过程性评价和人机协同能力为核心的四元考核体系。本文旨在为高校财会专业应对技术变革、培养能够驾驭 AI 工具的高端会计人才提供一套可落地、可推广的系统化改革方案。

关键词: 人工智能; 高级财务会计; 课程重构; 人机协同; 智能会计教育

Research on the Reconstruction and Implementation Path of the "Advanced Financial Accounting" Curriculum Empowered by Artificial Intelligence

Chen Jing

Department of Financial Management, School of Economics and Management, Suqian University, China Jiangsu Suqian 223800

Abstract: The rapid development of artificial intelligence technology is profoundly reshaping the talent demand landscape in the accounting industry. Traditional "Advanced Financial Accounting" courses have long focused on interpreting standards and practicing journal entries, making it difficult to meet the capabilities required of high-end accounting professionals in the AI era. This paper is based on the two core concepts of "human-machine collaboration" and "capability upgrading," and systematically proposes a reconstruction plan for the course system. The article first argues for the necessity and feasibility of AI-enabled course reform, noting that the focus of the course should shift from "knowledge transmission" to "skill development." On this basis, course objectives are upgraded from traditional knowledge memorization to three levels. In terms of course content, it is organized along the dimensions of "business complexity" and "AI empowerment depth," integrating the content into three major modules and seven core scenarios, forming a new organization method that is "scenario-driven, problem-oriented, and human-machine collaborative." A four-stage blended teaching model is designed, consisting of "online self-exploration—classroom deep internalization—virtual simulation training—evaluation and reflective improvement," along with a four-part assessment system centered on process evaluation and human-machine collaboration abilities. This paper aims to provide a practical and scalable systematic reform plan for universities' accounting programs to cope with technological changes and cultivate high-end accounting talent who can effectively use AI tools.

Keywords: Artificial intelligence; Advanced financial accounting; Course reconstruction; Human-machine collaboration; Intelligent accounting education

0 引言

随着 AI 在各个领域的广泛渗透, 财会领域同样正在经历一场技术革命。记账、对账、报税这些曾经耗费大量人力的基础工作, 如今越来越多地由 RPA (机器人流程自动化) 接手; 智能财务系统可以自动完成初步的财务分

析; 而基于大语言模型的 AI 助手, 甚至能解读晦涩的准则条文、生成会计处理建议、撰写分析报告。麦肯锡全球研究院曾预测, 到 2030 年, 全球约有一半的工作活动可能实现自动化, 财会正是受影响最深的领域之一。

《高级财务会计》作为会计学专业的核心高阶课程,

其内容涵盖企业合并、合并报表、外币折算、租赁、债务重组等复杂经济业务，长期以来是教学中的“硬骨头”。传统教学模式旨在准则的解读，重点在该特殊业务或事项的会计处理，学生知其然不知其所以然，职业判断、综合分析和解决非结构化问题的能力严重缺失。当 AI 能够秒级完成准则检索、分录编制和报表生成时，传统会计教育的底层逻辑需要重新审视了。

1 人工智能下高级财务会计课程体系重构的必然性与可行性：重塑底层逻辑

1.1 AI 冲击下的课程价值重审：从“知识传输”到“能力锻造”

AI 在处理准则检索、数据运算和报表生成这些方面，确实比人快得多，也准得多。这是 AI 擅长的地方，相应的在财务领域 AI 也有其短板，即它不懂这个业务到底在商业上意味着什么，做不出真正的价值判断，出了错也担不了责，遇到那些极端的、没有先例的业务还有可能胡编乱造。总之，AI 只能做一些机械性的事务，因此，高级财务会计课程的价值就在于培养学生非机械的灵活运用的职业判断力，即从“知识传输”到“能力锻造”。

1.2 重构的可行性：高级财务会计是 AI 赋能的最佳试验田

人工智能对《高级财务会计》的赋能并非简单的“替代讲授”，而是“重塑流程”。《高级财务会计》课程内容没有逻辑性和统一性，而是由一个个独立的专题组成，各个专题之间没有任何关联，但又有着千丝万缕的联系，从而决定了每个专题的高阶性。超星泛雅这些主流教学平台就能集成轻量级的数据分析工具，快速完成财务比率计算和趋势可视化。具体来说，AI 赋能的可行性可以从三个维度来看，其可行性论证和价值赋能见表 1。

表 1 人工智能赋能课程体系重构的可行性矩阵

维度	可行性论证	赋能价值
内容契合性	课程覆盖企业合并、合并报表、外币折算、租赁、债务重组等复杂业务，天然适配“AI 完成基础处理、师生聚焦判断决策”的新型分工模式。	将学生从标准化计算中解放，聚焦职业判断与风险把控。
技术成熟度	NLP 技术可理解准则文本与复杂合同条款；超星泛雅等主流平台可集成轻量数据分析工具，完成财务比率计算与趋势可视化分析。	无需搭建复杂技术框架，适配普通院校教学改革基础。
目标高阶性	课程本身是培养高级职业判断与复杂问题解决能力的载体，与智能时代会计人才“转型为商业分析师、风险控制师”的能力要求高度契合。	让学生站在更高思维层面处理复杂财务问题，实现能力升维。

1.3 重构后课程体系的核心培养能力

人工智能正深度渗透财务领域，这一时代背景下，企业对会计人才的需求正从“核算执行者”加速转向“商业分析师”“风险控制师”“财务数字化顾问”以及“财务伦理官”等复合型角色。这四种能力与未来岗位需求之间存在紧密的数据关联，具体情况见表 2。

表 2 核心培养能力与未来人才需求

未来人才需求 (职位角色)	核心培养能力	数据支撑与说明
财务分析师 / 商业分析师	综合性财务方案的设计与评价能力	企业对财务分析技能的需求年增长约 25%；AI 可处理 80% 的基础数据整理，释放人力聚焦高阶分析
风险控制师 / 合规官	复杂经济业务的情景化职业判断能力	AI 辅助可提高异常交易识别效率 50% 以上，但最终判断需人类专家；90% 的财务总监认为职业判断能力是 AI 无法替代的核心素质
财务数字化顾问 / 智能财务专家	高效、批判性的人机协同工作能力	预计到 2026 年，65% 的企业财务部门将部署 AI 助手；人机协同能力被列为财会人才第二大核心竞争力
财务伦理官 / 内控合规负责人	智能时代的财务伦理与价值塑造能力	近三年因 AI 辅助财务造假被处罚的案例增长 120%；80% 的 CFO 认为伦理判断是 AI 时代会计人员的立身之本

数据说明：以上数据综合自麦肯锡全球研究院（2023）、德勤全球 CFO 调研报告(2024)、LinkedIn 劳动力报告(2025)以及证监会公开处罚数据。麦肯锡报告指出，到 2030 年全球高达 50% 的现有工作活动可能得以实现自动化，其中财务以及会计是受影响最深的领域之一。

2 人工智能助力下《高级财务会计》课程内容与模块重构：场景驱动模块化设计

鉴于前文对课程目标的智能升级，我们进一步对课程内容体系开展系统性重构工作。重构的基本思路是：打破传统教材按准则章节平铺直叙的结构，把“业务复杂度”以及“AI 赋能深度”当作两个基本维度，把课程内容整合为三大模块、七大核心场景。每个模块对应一类特定的业务复杂层级以及 AI 应用深度，每个场景则聚焦一项典型的高级财务会计专题，形成“场景驱动、问题导向、人机协

同”的新型内容组织方式。见图 1 所示。

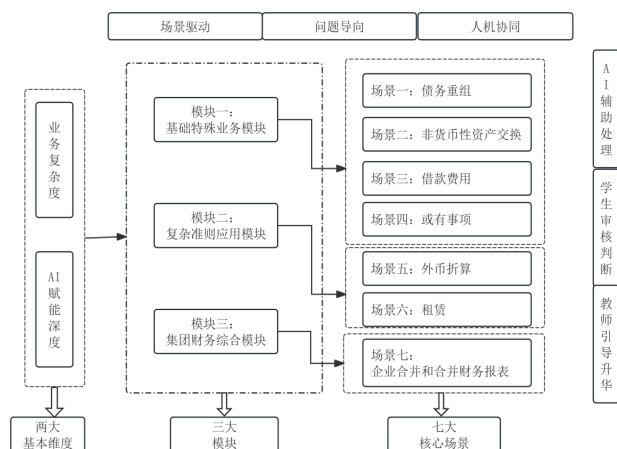


图 1 课程内容与模块重构

2.1 基础特殊业务模块：AI 辅助核算与风险判断（培养工具使用与判断基础）

本模块聚焦《高级财务会计》中的债务重组、非货币性资产交换、借款费用、或有事项等四类核心特殊业务。债务重组的教学重点不再是逐一讲解具体分录，而是聚焦于重组方案的识别与优化。非货币性资产交换的教学核心在于界定与计量。AI 工具可辅助学生快速完成交换资产的自动分类与公允价值估算。借款费用的核心是资本化与费用化的划分，以及资本化金额的计算。或有事项中 AI 工具可自动提取可能产生或有事项的关键信息，并基于历史数据模型给出预计负债的初步估计。

2.2 复杂准则应用模块：AI 提升职业判断与国际视野（培养综合分析决策能力）

本模块聚焦《高级财务会计》中系统性更强、与企业管理决策更紧密的两大复杂准则——外币折算与租赁。AI 工具可连接实时外汇数据接口，自动完成日常交易的即期汇率折算、期末汇兑损益的批量计算以及外币报表的按现行汇率法或时态法自动折算。关于租赁，AI 工具可自动扫描上传的租赁合同，快速提取租期、租金支付计划、购买选择权、终止罚款条款等关键要素，并自动完成租赁分类以及全生命周期账务处理。

2.3 集团财务综合模块：AI 支撑合并处理与报告生成（培养系统思维与协同能力）

这一模块属于课程的综合顶点部分，把《高级财务会计》最具综合性以及挑战性的内容——企业合并以及合并财务报表当作核心教学内容。该模块要求学生整合前两个模块的知识储备，借助 AI 的辅助去处理从合并范围判断、抵销分录生成到合并报表输出以及分析的全流程实践工作。在 AI 时代，智能合并报表系统可批量导入母子公司单体报

表、内部交易流水、股权架构图等基础数据，自动开展合并范围的识别、内部交易抵销分录的生成以及合并工作底稿的试算平衡相关工作。

3 教学模式与教学流程重构：“四阶段闭环”混合式教学模式

为了让重构完成的课程内容体系落地运行，教学模式需要从传统的以教师为中心，转向以学生为中心以及 AI 协同的新方向。我们搭建起涵盖线上自主探究、课堂深度内化、虚拟仿真实训以及评价反思提升的四阶段闭环混合式教学模式。四个阶段层层递进、环环相扣，AI 在不同阶段承担着不一样却都十分关键的作用。如图 2 所示。

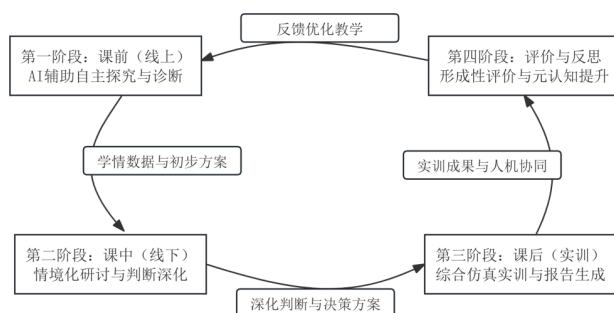


图 2 “四阶段闭环”混合式教学模式

3.1 课前（线上）：AI 辅助自主探究与诊断

课前阶段的核心目标，是把原本先教后学的模式改成先探后教的模式。教师围绕即将讲授的相关专题，比如债务重组以及外币折算等，从公开市场挑选真实的企业案例，把其改编为难度适宜的微探究任务，借助超星泛雅平台进行发布。任务要求学生运用指定的 AI 工具对案例开展初步分析工作，比如识别重组方案的类型、计算重组损益或者判断租赁的分类。学生可以结合自身的实际情况灵活安排学习进度，借助观看微课、完成练习以及仿真操作，在完成的过程中初步接触到课程的核心知识点。

3.2 课中（线下）：情境化研讨与判断深化

课堂运用分组协作以及人机协同的研讨模式开展教学工作。各小组借助移动终端或者笔记本电脑，指挥 AI 工具针对复杂案例生成初步的会计处理方案、模拟报表以及关键财务指标。得到基础方案之后，各小组的核心任务不是被动接受内容，而是对 AI 输出的内容开展批判性检视工作。在这一基础上，各个小组之间还会展开辩论。这一环节的核心价值，是让学生在辩论的过程中明白，很多高级财务会计的问题并不是非对即错的二元选择。

3.3 课后（虚拟/实训）：综合仿真实训与报告生成

在经历课前自主探究以及课中深度研讨之后，课后安排的不再是传统的知识点巩固练习，而是开展覆盖全章节

核心知识的综合性实践训练,来现实对学生知识掌握情况以及能力水平的全维度检验。平台模拟企业财务共享中心或者复杂并购项目的真实环境,要求学生以小组为单位,完成一个串联多章节核心知识的大任务。在整个实训的过程中,学生需要主导任务的方向,对 AI 生成的基础结果逐一进行审核、调整以及补充,结合虚拟场景中的商业需求进一步开展深化分析工作。

3.4 评价与反思(贯穿全程):形成性评价与元认知提升

评价以及反思工作贯穿于课前、课中、课后的全部过程,而不是仅在期末开展一次性终结评价。凭借教学平台的数据记录功能,这些过程性数据按照一定权重计入学生的平时成绩,打破了唯结果论的评价逻辑。除了平台自动采集的数据之外,评价环节还引入了多主体评价机制。针对课堂研讨中的小组表现以及课后实训的成果,借助小组互评、报告答辩等方式,由教师以及各小组共同对成果的专业性、逻辑性以及协作质量开展评价工作,得以实现评价维度的全覆盖。

4 结论与展望

本研究把“人机协同”以及“能力升维”当作核心逻辑,开展了《高级财务会计》课程体系重构方案的系统构建工作。未来,该方案的落地还需在教学资源建设(开发本土化 AI 实训案例)、师资培训(提升教师的“AI+ 会计”复合能力)以及校企合作(引入企业真实数据与场景)三方面持续开展推进工作。唯有做好这些,方能使《高级财务会计》课程在智能时代焕发新的生命力。

参考文献:

[1] 邓君,涂义斌. 会计人才人工智能素养的内涵、

构成要素与提升路径[J]. 财会通讯, 2025(15):102-106.

[2] 王爱国. “人工智能+ 会计”:构建中国智能会计自主知识体系[J]. 财会月刊, 2025(19): 23-28.

[3] 陈令军,刘国栋,孙朋杰. “我就是案例”:基于学生深度参与的商科课堂案例教学模式研究[J]. 中国大学教学, 2025(05):71-78.

[4] 高洪元,谷晓苑. 人工智能赋能下创新创业课程体系研究[J]. 高教学刊, 2025,11(18):74-77.

[5] 杨寅,刘勤. 人工智能时代的会计变革:演进逻辑与分析框架[J]. 会计研究, 2024(3):3-20.

[6] 杨忠海,李瑛玫,李潭等. 数字化时代《会计学》课程教学改革实践与思考[J]. 会计之友, 2024(02):90-96.

[7] 毛卫华,汤晓建. 人工智能背景下高级财务会计课程教学改革研究[J]. 财会研究, 2020(22):22-24.

[8] 刘梅玲,黄虎,佟成生等. 智能财务的基本框架与建设思路研究[J]. 会计研究, 2020(03):179-192.

[9] 周守亮,唐大鹏. 智能化时代会计教育的转型与发展[J]. 会计研究, 2019(12):92-94.

[10] 黄申. 高级财务会计内容构成探究——中级、高级财务会计的区分标准视角[J]. 财会月刊, 2017(03):79-81.

[11] 王加灿,苏阳. 人工智能与会计模式变革[J]. 财会通讯, 2017(22):41-43.

[12] 王道俊,郭文安. 教育学原理[M]. 7版. 北京:人民教育出版社, 2016.

基金项目:宿迁学院教学改革研究专项类课题——“人工智能助力《高级财务会计》课程体系重构”(KCJCX21038202501)。