

朋辈引领视角下高校思政教学育人效果提升研究

詹榕榕

四川师范大学, 中国·四川 成都 610066

摘要: 朋辈教育是大学生思想政治教育的一种有效方式, 在其实施过程中体现出自身特有的优势: 距离近、影响力大、沟通好。本文基于大学生思想政治理论课教育教学实际探讨在思想政治理论课教育教学开展朋辈教育的时代意义, 指出当前存在的认识不足、力量欠缺、方法呆板以及缺乏激励机制等问题, 并针对上述问题提出了加强宣传力度、扩大朋辈教育资源、丰富朋辈教育的方式方法及建立长效机制等方面提升朋辈教育实效性的建议。旨在为提高高校思政教学育人成效提供一定的理论借鉴。

关键词: 朋辈引领; 高校思政; 育人效果; 协同育人; 实践策略

Research on Enhancing the Educational Effectiveness of Ideological and Political Education in Universities from the Perspective of Peer Leadership

Zhan Rongrong

Sichuan Normal University, China Sichuan Chengdu 610066

Abstract: Peer education is an effective approach to ideological and political education for college students, demonstrating unique advantages during implementation—proximity, strong influence, and effective communication. Based on the actual teaching practices of ideological and political theory courses in universities, this paper explores the contemporary significance of incorporating peer education into these courses. It identifies current challenges such as insufficient awareness, lack of resources, rigid methods, and inadequate incentive mechanisms. To address these issues, the paper proposes recommendations to enhance the effectiveness of peer education, including increasing publicity efforts, expanding peer educational resources, enriching methods and approaches, and establishing long-term mechanisms. The aim is to provide theoretical insights for improving the educational outcomes of ideological and political education in higher education institutions.

Keywords: Peer leadership; University ideological and political education; Educational effectiveness; Collaborative education; Practical strategies

0 引言

高校思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程, 思政课教学的效果关系到社会主义建设者和接班人的成长成才。传统的思想政治理论课堂教学主要是教师单方面地讲解授课内容, 虽然可以有效地将理论知识传授给学生, 但在培养学生情感认同、价值认同以及正确的行为规范上具有一定的不足之处。而朋辈教育作为一种大学生喜闻乐见的教育形式, 在大学生成长发展的过程中发挥着重要的作用。所以, 探究在朋辈引导视域下如何提升高校思政教育教学育人效果是非常必要的, 对创新思想政治工作方法、提升育人合力具有重要意义。

1 朋辈引领融入高校思政教学的核心时代价值

1.1 契合新时代高校思政教育改革创新的发展价值

新时代高校思想政治教育注重全员育人、全程育人、

全方位育人, 要求构建大思政工作格局, 凝聚育人合力。朋辈引领是连接教师教育和学生自我教育的纽带, 能有效丰富思想政治教育的参与主体和实践途径, 把育人的力量从教师一元化变为师生多维一体。这一育人主体的延展与育人方式的创新顺应新时代思政教育改革发展需求, 成为打通横向贯通、纵向衔接思政育人体系的新切口, 实现思政教育由课堂走向课下、由校园走向社会的转变。

1.2 适配当代大学生成长特质与思想认知的赋能价值

当代大学生成长于信息爆炸与价值多元的时代, 其思想认知具有独立性、批判性、选择性强的特点, 对传统的说教式教育存在一定的抵触心理^[1]。朋辈群体年龄相仿、经历相似、话语相通, 其分享的经验与观点更容易被同辈接受与认同。朋辈引领通过榜样示范、经验分享、情感支持、互助成长等方式, 能够以学生喜闻乐见的形式传递主

流价值,有效弥补教师教育在贴近性、亲和力方面的不足,为大学生思想政治素质的提升提供独特的赋能支持。

1.3 丰富高校思政教学育人体系与模式的实践价值

朋辈引导融通是高校思想政治教育的新组织形式、新实践载体,拓展了思想政治育人的方式手段和实践样态。建立学生理论社团、朋辈帮扶站、成长共同体等形式多样的组织机构,把思想政治教育融入学生日常生活学习的具体情境中,在理论讲授和实践养成之间形成良性互动关系,在直接教育和间接影响之间实现互补共促进作用。这一育人体系的拓展以及育人模式的革新能够打破思想政治教育的时间空间限制,在课内课外之间、线上线下之间、师生朋辈之间形成一体化的育人模式。

2 朋辈引领视角下高校思政教学育人工作现存突出问题

2.1 朋辈引领思政育人认知偏差,重视程度普遍不足

一些学校和教师对朋辈领航育人的作用认知不足,将朋辈领航育人作为学生工作的延伸或是思政课程的点缀,并未纳入到思想政治工作体系中进行统筹安排和整体设计,在经费使用、政策制定、检查评比等方面都侧重于教师主体性教育教学工作,而对朋辈领航育人则不够关注和支持。在这种观念影响下,对大学生朋辈教育引导作用的认识不足,忽视了它的积极意义。

2.2 朋辈引领队伍建设不完善,育人专业能力参差不齐

朋辈引领队伍以学生干部、学生党员、学生志愿者为主体,对朋辈引领者的选用条件、培养方式、管理制度不够完善,有的朋辈引领者自身理论素养不高、政治观念不强、沟通表达能力不足,不能很好地承担起思想引领的任务^[2]。队伍不稳定、可继承性差,缺乏科学化训练和常态化提高途径。造成朋辈引路的专业程度和育人质量良莠不齐,无法成为一种稳定的育人力量。

2.3 朋辈思政引领模式单一固化,与课堂教学融合度偏低

目前,朋辈引领还停留在主题班会、经验交流、志愿服务等形式上,内容设置没有与思政课教学体系对接,实施过程没有与课堂教学联动,朋辈引领处于非正式教学状态,是“孤岛化”的课外教育,并未融入课程教学、实践教学、网络教学等主阵地中,其育人作用受到了明显的限制。

2.4 朋辈思政引领评价激励缺位,育人内生动力不足

对朋辈引领工作没有科学的评价标准和有效的激励办法,引领者所做的一切努力和奉献得不到客观公正的认可

和回馈,只是简单地从活动次数、参加人数等方面进行数量上的评价,而忽视了育人效果方面的质量评价及深层次评价。激励方法比较单一,荣誉表彰、学分认定、发展支持等方面的激励措施做得还不够到位。致使朋辈引领者的工作积极性、主动性不能持久,育人内生动力明显不足。

3 朋辈引领视角下高校思政教学育人效果提质增效的实践策略

3.1 深化思想认知,树立朋辈协同思政育人全新理念

理念转变是行动变革的先导,必须从思想认识根源上纠正对朋辈引领的偏见与忽视,确立朋辈协同育人的新理念。一是充分认识到朋辈引领对思政教育的独特价值和不可替代性,同龄人处在同一发展阶段,面对着同样的学习压力、就业焦虑、感情纠葛和价值取舍,他们的话语更具教师所不能企及的亲近性和共鸣度,而且同学间的平等交流更能激发学生自主思考和自我教育;这是一般思想政治教育所不具备的独特育人优势。其次,应将朋辈引领纳入高校思政教育的整体规划与顶层设计,在思政课程建设、实践教学改革、网络育人工程、校园文化培育等各项工作中明确朋辈引领的功能定位与实施路径,使其从边缘补充走向核心协同,从自发活动走向系统设计,真正实现与教师主导教育的优势互补与协同增效。再次,应加强朋辈协同育人理念的宣传普及,通过专题会议、工作培训、典型宣传等方式,使学校领导、思政教师、学工干部、专业课教师等各方育人主体均认识到朋辈引领的价值与意义,形成支持朋辈育人、参与朋辈育人的共识与合力,破除部门壁垒与职责分割,构建全员支持朋辈育人的良好生态。

3.2 夯实队伍建设,打造专业化高素质朋辈引领梯队

朋辈引领育人的成效离不开一支过硬的队伍作为保障,因此,构建长效化的朋辈引领队伍培训体系势在必行。一是健全完善朋辈引领者的遴选制度,在充分酝酿的基础上形成遴选方案,并严格按照遴选条件及流程对朋辈引领者进行遴选,从思想品德、学习成绩、语言表达、组织管理、人际关系等方面全面考量朋辈引领者的基本素养。首先,将那些政治态度明确、理论学习能力强、自身品质优良、愿意为同学提供帮助和服务的学生骨干吸收到朋辈引领团队中来,保证朋辈引领者的来源质量和人员水平^[3]。其次,要建立层次化培训机制,对新吸纳的朋辈引领者进行基本培训时应该包括思想政治教育知识、思想引导技巧、心理咨询技术、活动组织才能等方面的培训,协助他们尽

快胜任岗位职责,对中坚分子的进一步教育训练要侧重于系统化理论知识、重大事项分析、指导群众工作方法、化解矛盾冲突等综合素质,提高他们带领队伍、应对突发事件的水平,对关键人员的尖子教育训练要侧重于宏观规划、卓越管理、树立典型等方面的综合管理能力的锻炼,为担当更大责任铺路。再次,应建立朋辈引领队伍的导师指导制度,为每个朋辈引领小组或项目配备思政教师或辅导员作为专业导师,负责理论指导、方法传授、过程把关与效果评估,形成专业教师引领学生骨干、学生骨干带动普通学生的传帮带机制,提升朋辈引领的专业水准与育人实效。还要设置队伍的动态管理和退出制度,对朋辈引领者的工作进行定期考评,并根据情况予以奖励晋级或者辞退,维持队伍的先进性和纯净度,在此过程中加强队伍建设中的文化建设以及凝聚力培养,通过开展团建活动、经验分享会、荣誉共用等形式提升团队的凝聚力和向心力,进而以选得准、培得好、带得强、管得住,培养出一支政治上靠得住、业务上过得硬、结构上优得显、作风上信得过的高水平朋辈领航梯队。

3.3 创新引领模式,构建朋辈与思政课堂深度融合体系

模式创新是朋辈引领育人效果提升的核心路径,必须突破传统活动形式的局限,构建朋辈与思政课堂深度融合的育人体系。一是推进朋辈引领进课堂,在思政课教学过程中安排朋辈分享时间,让优秀的朋辈引领者结合课程主题介绍自身成长经历、实践体会以及所思所感,用同伴的声音阐释理论精神,提升教学内容的吸引力和影响力,并成立朋辈学习小组,就课程的重点难点进行合作式学习及讨论交流,朋辈导师是学习引导员和疑难解惑人,推动学生深入学习和自主构建。其次,应拓展朋辈引领的实践育人功能,将朋辈引领与社会实践、志愿服务、红色研学等实践教学环节相结合,由朋辈引领者担任实践团队的负责人或指导者,带领同学深入基层、深入群众、深入一线,在实践中体悟理论、检验认知、升华情感,实现知行合一的育人效果。再次,应创新朋辈引领的网络育人形态,适应大学生网络生存的特点,打造朋辈网络育人阵地,通过微信公众号、短视频平台、网络社群等渠道,由朋辈引领者创作传播贴近学生、贴近生活、贴近时代的网络思政产品,以青年话语阐释主流价值,以网络互动凝聚思想共识,拓展朋辈引领的时空边界与影响范围。第三,探索朋辈引领与专业教育相结合的途径,鼓励朋辈引领者以专业为切入点进行思政引领,如理工科学生讲科技报国家志向及践行、

文科学生讲文化传承责任及担当、医学生讲救死扶伤初心及使命等等,让思政引领与专业成长相得益彰,强化朋辈引领的精准性和有效性^[4]。更为系统的是,应建立朋辈引领与课堂教学的协同机制,明确朋辈活动在课程教学中的学分认定、成绩记载、效果评价等制度安排,使朋辈引领从课外活动上升为教学环节的有机组成,从而以模式创新与制度嵌入,真正实现朋辈引领与思政课堂的深度融合与协同育人。

3.4 完善制度体系,搭建朋辈思政育人长效运行机制

制度支撑是朋辈引领育人成效不断提升的基本前提,必须形成健全完备、运转协调、奖惩有力的长效机制。一是制定朋辈引领工作组织领导机制,确立由学校党委牵头,马克思主义学院和学生工作部(处)共同抓总,二级学院负责的管理格局,将朋辈引领纳入学校思政工作年度计划及考核,定期研究部署朋辈引领工作,协调解决重大问题,保证朋辈引领有组织、有规划、有保障。其次,应建立朋辈引领活动的项目化管理制度,将朋辈引领工作分解为理论宣讲、学业辅导、心理互助、生涯指导、实践带领等具体项目,每个项目明确目标要求、实施标准、考核指标与经费支持,实行项目申报、评审立项、过程督导、结项验收的全流程管理,提升朋辈引领工作的规范化与专业化水平。第三,健全朋辈引领实效评估机制,形成包括过程性指标和终结性指标、量化评估和质性评估、主体自评与客体测评相结合的综合考评机制,前者侧重于活动次数、覆盖面、程序严谨等方面,后者聚焦于大学生思想政治观念转变情况、认同状况以及行动落实水平等。对朋辈教育实效进行科学评价,客观地评估朋辈教育中的问题不足,并为下一步工作提供参考依据^[5]。此外,还应建立朋辈引领贡献的多元激励制度,在精神激励上设立朋辈育人标兵、优秀引领者等荣誉称号,加大宣传表彰力度,增强引领者的荣誉感与成就感,在发展激励上将朋辈引领经历纳入学生综合素质评价、推优入党、奖助学金评定、保研推荐等重要参考,为引领者创造更多的发展机会与成长空间,在物质激励上提供必要的工作补贴、活动经费、培训资源等支持,解除引领者的后顾之忧。更重要的是,应该建立朋辈引领经验的总结推广制度,定期总结提炼朋辈引领的好经验好做法,形成可复制、可推广的经验模式,通过校际交流、学术研讨、成果出版等方式扩大影响,推动朋辈引领从个体探索走向制度成熟、从局部实践走向广泛普及,最终达到用完善的制度设计和不断健全的工作机制来保证

朋辈思政育人的长效性和可持续性。

4 结语

总之，发挥好朋辈领航的作用是提高高校思想政治理论课教育教学工作有效性的有力举措，在思想观念、师资力量、教育方式、体制机制建设上应当予以高度重视。只有切实发挥朋辈领航的优势作用，形成教师主导、学生主体的良好思想政治教育氛围，才能够进一步提高大学生思想政治理论课教育教学工作的感染力及有效性，从而实现新时代中国特色社会主义事业建设者和接班人这一伟大目标。

参考文献：

[1] 张师迅. 融媒体时代高校朋辈榜样典型事迹育人机制创新研究[J].教育传媒研究, 2024(6):52-56.

[2] 刘蓓蓓. 以青春之光点亮信仰之路——青春榜样

引领思政育人[J]. 河北建筑工程学院学报 (社会科学版), 2025(2):35-39.

[3] 文晨, 李心雨, 王琪璘等. 榜样引路朋辈育人——高校研究生朋辈教育的实践探索[J]. 高校思想政治工作, 2026(1):47-51.

[4] 黄嫣然, 白振洋, 许小康. 以“师者解惑·朋辈领航·相伴同行”构建特色思政育人新高地[J]. 全国高校思想政治工作网, 2026-04-21.

[5] 南昌大学. “声”入人心——高校研究生理论宣讲的路径探析与体系构建[J]. 全国高校思想政治工作网, 2025-09-22.

作者简介：詹榕榕（1995.07-），女，汉族，青海西宁人，硕士研究生，助教，研究方向：思想政治教育类。