

# 职教本科赋能乡村全面振兴

侯永康 徐宁

安徽应用技术职业大学马克思主义学院, 中国·安徽 芜湖 241000

**摘要:** 乡村全面振兴不仅关乎产业兴旺, 更关涉治理有效。当前, 农业农村治理领域面临人才匮乏、治理能力薄弱、制度供给不足等突出问题, 已成为制约乡村振兴整体成效的关键瓶颈。职教本科作为职业教育体系的高层次形态, 兼具技术技能培养与理论素养提升的双重优势, 在赋能乡村治理体系和治理能力现代化方面具有独特价值。基于治理现代化理论与教育外部性理论, 系统阐释职教本科赋能乡村全面振兴与农业农村治理的价值逻辑、能力逻辑与制度逻辑, 剖析当前职教本科在服务乡村治理中面临的学科专业错位、产教融合偏差、师资结构失衡和制度衔接不畅等现实困境, 并提出优化治理导向的专业布局、深化校地协同的治理人才培养、建设“懂治理、爱乡村”的师资队伍、完善基层治理人才制度化保障等实践路径。职教本科应从“技能供给者”转向“治理共构者”, 构建与乡村治理需求深度适配的人才培养与社会服务体系, 实现教育链、人才链与治理链的有机融合。

**关键词:** 职教本科; 乡村振兴; 人才培养; 产教融合; 逻辑理路

## Vocational Education Undergraduate Programs Empowering Comprehensive Rural Revitalization

Hou Yongkang, Xu Ning

Anhui Applied Technology Vocational University, School of Marxism, China Anhui Wuhu 241000

**Abstract:** Comprehensive rural revitalization not only concerns industrial prosperity but also governance effectiveness. Currently, in the field of rural governance, there are prominent problems such as a shortage of talents, weak governance capabilities, and insufficient institutional supply, which have become the key bottlenecks restricting the overall effectiveness of rural revitalization. Vocational education bachelor's degree, as the high-level form of the vocational education system, has the dual advantages of technical skills training and theoretical literacy improvement, and has unique value in empowering the modernization of rural governance systems and governance capabilities. Based on the theory of governance modernization and the theory of educational externality, this paper systematically explains the value logic, capability logic and institutional logic of vocational education bachelor's degree empowering comprehensive rural revitalization and rural governance, analyzes the current practical difficulties faced by vocational education bachelor's degree in serving rural governance, such as disciplinary and professional misalignment, deviation in industry-academia integration, imbalance in teacher structure and incoherent institutional connection, and proposes practical paths such as optimizing governance-oriented professional layout, deepening regional collaboration in governance talent cultivation, building a "governance-competent and village-loving" teaching staff team, and improving the institutional guarantee for grassroots governance talents. Vocational education bachelor's degree should shift from being a "skill provider" to a "governance co-constructor", construct a talent cultivation and social service system that is deeply adapted to the needs of rural governance, and achieve the organic integration of the education chain, talent chain and governance chain.

**Keywords:** Vocational education undergraduate; Rural revitalization; Talent cultivation; Industry-academia integration; Logical approach

### 1 问题提出与研究背景

乡村振兴是国家现代化的重大战略, 治理效能是其根基。2025 年中央一号文件及《乡村全面振兴规划(2024—2027 年)》均将“治理有效”列为核心要求, 强调健全自治、法治、德治相结合的乡村治理体系, 推动农业农村治

理现代化。

然而, 农村长期面临治理主体流失、能力弱化、手段滞后等困境: 青壮年外流导致村级组织“老龄化”“空心化”, 干部队伍年龄大、学历低、专业弱; 乡村振兴亟需从传统“管事型”向“服务型”“数智型”治理转型, 但复

合型治理人才供给严重不足,在产业规划、矛盾调解、公共服务、数字建设等方面能力缺口明显。

在此背景下,职教本科的快速发展(截至2026年7月已近130所)为破解治理人才困境提供了新可能。职教本科不仅培养技术技能人才,更应承担为基层输送高素质治理人才的使命。但当前研究多聚焦产业经济层面,对其赋能农业农村治理的逻辑与路径缺乏系统学理阐释。本文聚焦“治理”维度,系统探讨职教本科如何通过人才供给、能力建设、制度嵌入,赋能乡村全面振兴与治理现代化。

## 2 职教本科赋能乡村全面振兴的内在逻辑

### 2.1 价值逻辑:从“产业辅助者”到“治理共构者”的角色重塑

职教本科赋能乡村治理的价值,根植于其高层次职业教育的独特定位。传统职教服务乡村多定位于技能培训或产业工人输送,侧重生产技术支持,对治理层面参与有限。职教本科将职业教育从“终结性”转为“贯通性”,培养目标涵盖技术技能、管理能力、法治素养和公共精神,为系统化培养治理人才提供了教育基础。

这一重塑意义深远:乡村振兴既需“会种地”的农民,更需“善治理”的干部。职教本科通过设置乡村治理、基层公共管理、数字乡村等专业,系统培养熟悉农业农村、掌握现代治理工具的复合型人才;同时打通“中职—高职—本科”通道,为乡村青年和基层干部提供学历提升路径,有助扭转治理人才“青黄不接”的局面。职教本科不应仅服务农业产业链“硬技术”,更应深度嵌入乡村治理“软能力”建设,成为治理共同体的有机部分。

### 2.2 能力逻辑:从“技术供给”到“治理赋能”的功能拓展

职教本科赋能乡村治理的核心在于从单一技术技能供给转向综合治理能力赋能。治理现代化对人才能力提出多元要求:法治层面需依法办事能力,行政层面需公共管理、项目策划与财务知识,社会层面需群众工作、矛盾调解与应急管理技能,数字层面需信息化智慧治理手段。

职教本科凭借学制优势和课程弹性,可系统整合上述模块,构建“技术+管理+法治+数字”四位一体的培养体系。其优势在于通过2—4年系统教育,形成完整知识体系和稳定职业素养,而非短期培训的碎片化传授。此外,职教本科可依托科研与社会服务功能,为村级组织提供治理诊断、制度设计与流程优化等智力支持,将研究成果转化为治理效能。这种从“技术供给”到“治理赋能”的拓展,正是职教本科区别于中职和高职专科的显著优势。

## 2.3 制度逻辑:从“政策号召”到“治理嵌入”的深层融合

职教本科赋能乡村治理的制度逻辑,体现从外部政策驱动向内生化治理嵌入的演进。《乡村全面振兴规划(2024—2027年)》要求加强乡村治理人才队伍建设,鼓励村干部接受职业教育;2025年中央一号文件强调健全自治、法治、德治相结合的治理体系;《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》推动高等教育资源下沉。这些政策构建了职教本科嵌入治理的制度框架。

然而,政策要求不等于实效。深层逻辑在于将“服务乡村治理”从外部行政要求转化为学校办学内生使命,从临时项目参与转化为常态化制度安排。职教本科需在专业设置、课程开发、实践教学、社会服务各环节系统嵌入治理需求,与县级组织部门、乡镇政府和村级组织建立稳定合作机制,形成“需求表达—人才培养—实践反馈—制度优化”的闭环链条。唯有如此,才能实现从“文件参与”到“治理嵌入”的实质性转变。

## 3 职教本科赋能乡村全面振兴的发展基础与现实困境

### 3.1 发展基础:初步探索与经验积累

职教本科的快速发展为服务乡村治理奠定了基础。职业本科院校数量持续增长,部分院校已涉足基层治理人才培养。如广西农业职业技术大学通过村干部学历提升计划、基层治理培训等项目,输送了大批本科层次治理骨干。浙江、山东等地院校开设农村行政管理、乡村治理等专业,采取“工学交替”“送教下乡”等灵活模式,有效提升了基层干部学历层次和治理能力。相关研究基于系统论与协同理论,构建了包含协同主体、协同矩阵和保障体系的育人框架。总体看,职教本科已初步具备服务乡村治理的制度能力和办学经验。

### 3.2 现实困境:结构性矛盾与能力短板

尽管取得进展,职教本科服务乡村治理仍面临深层困境。

其一,专业设置与治理需求严重偏离。当前职业本科专业高度集中于工程技术、信息技术、财经商贸等领域,公共管理、社会工作、法治实务等治理类方向严重不足。即便涉农专业,也多侧重生产技术,对乡村治理、基层党建、数字乡村等鲜有涉及,课程、实践资源、师资及评价体系均存不足,“重技术、轻治理”的结构难以回应复合型治理人才需求。

其二,产教融合缺失“治理维度”。现有产教融合主

要面向产业企业,乡镇政府、村级组织等治理主体被排除在外,院校与基层之间缺乏稳定合作机制,学生鲜有真实治理实践机会,所学与实务脱节,治理层面的产教融合几近空白。

其三,师资队伍结构性短缺且缺乏治理经验。“双师型”标准多指企业技术能力,未要求乡村治理实践。多数教师缺乏基层挂职、驻村或深度调研经历,对治理现实认知不足,能胜任治理课程教学的专业师资尤为匮乏,制约培养质量。

其四,制度衔接不畅,治理人才“下不去、留不住”。职教本科毕业生报考基层公务员时面临专业限制和学历认可障碍;“定向招生、定向培养、定向就业”政策未在职业本科层面普遍落地;乡村岗位待遇和发展空间缺乏竞争力。同时,社会偏见依然存在,认为职业本科培养“蓝领技工”而非“治理干部”,抑制了治理类专业生源质量和办学积极性。

## 4 职教本科赋能乡村全面振兴的实践路径

### 4.1 优化治理导向的专业布局:创设乡村治理学科专业群

职教本科赋能乡村治理的首要路径,是构建面向基层治理需求的专业体系。一方面,应主动增设乡村治理、数字乡村与智慧治理等急需专业方向,填补职业本科在治理领域的人才培养空缺。2024年以来,教育部已增设一批涉农高职本科专业,但治理类专业仍属薄弱环节,亟待加强。另一方面,应在现有涉农专业中嵌入治理能力培养模块,将“乡村治理”“基层党建”“群众工作方法”等纳入必修或选修课程,使技术型人才同时具备治理素养。

在村干部参与层面,应建立“需求共研、课程共建、教学共担”的常态化机制。一是需求共研。职业本科院校在制定或修订治理类专业人才培养方案时,可邀请乡镇、村的优秀村干部组成“治理人才培养咨询委员会”,开展需求对接会。村干部需结合日常工作实际,系统反馈当前乡村治理中最紧缺的能力类型。二是课程共建。院校应设立“乡村治理实务”模块课程,由村干部与校内教师联合开发教学案例,增加农村发展真实案例。三是教学共担。推行“双讲师制”,理论部分由校内教师讲授,实践操作和情景模拟部分由村干部或乡镇干部现场示范教学。

### 4.2 深化校地协同:构建“高校—政府—村级组织”治理育人共同体

产教融合在治理维度上的实现形式,应区别于传统的校企合作,构建以“校地协同”为核心的多主体育人机制。

具体而言,应由县级党委组织部门统筹协调,职业本科院校与乡镇政府、村级组织签订协同育人协议,建立“高校—政府—村级组织”三方联动的治理人才培养共同体。

在村干部和村级组织的具体参与方式上,应聚焦以下三个层面:

其一,担任“实践导师”,实行“师徒制”培养,由村干部担任实践导师。

其二,提供“驻村实训”岗位,构建沉浸式实践教学体系。安排学生以“村长助理”或“驻村见习生”身份深度参与村级事务管理。

其三,共建“村级治理实践工坊”,推动教学场景向村庄延伸。村校共建实践教学基地,定期开展实践教学活动。

### 4.3 强化师资建设:培养“懂治理、能示范、爱乡村”的教师队伍

师资是治理人才培养质量的命脉所在。职教本科应着力打造一支既具备公共管理理论素养、又深谙乡村治理实际的教师队伍。

在村干部参与师资队伍建设的维度上,应打通“村官进课堂、教师进村庄”的双向通道。一是建立“客座教授”和“实践讲师”制度。从基层干部中选聘一批政治素质好、治理经验丰富、表达能力较强的人员担任院校兼职教师。兼职村干部教师承担一定的实践教学任务,参与课程开发、教学研讨和学生指导。二是组建“乡村治理导师团”。由县级组织部门遴选一批在基层党建、集体经济、矛盾调解、数字治理等方面有突出业绩的村干部,组成“导师团”,面向院校师生开展专题讲座、案例分享和现场教学。三是推行“教师驻村实践制度”。院校可安排助农类课程教师每年开展驻村实践,村干部在此过程中作为教师的“基层导师”,帮助教师理解乡村治理的实际运作逻辑,指导其选取真实研究课题。将驻村调研成果转化为教学案例或研究报告,实现“教师从治理中来、教学到治理中去”的良性循环。

### 4.4 完善制度保障:构建“招生—培养—就业—发展”全链条治理人才制度体系

制度保障是职教本科赋能乡村治理的持久基石。当前应从全链条视角完善制度设计。

在村干部参与制度建设和政策落地层面,应充分发挥其“需求表达者”和“政策协同者”的双重作用。一是建立“村干部参与招生宣传”机制。针对面向乡村生源的定向招生,组织村干部深入村庄开展招生动员工作。二是推

行“村干部推荐入学”制度。对于有实践经验的乡村治理骨干,实行“组织推荐+院校考核”的录取方式,推荐入校进修。三是建立“村干部校友联络站”。以毕业或在读的村干部学员为纽带,在乡镇层面设立校友联络,形成“招生—培养—就业—反馈”的动态循环。院校应每年召开一次由村干部校友代表参加的“治理人才培养质量反馈会”,根据基层一线的真实反馈及时调整培养方案和课程内容。

在宏观制度层面,一是畅通乡村生源的招生与培养通道。落实国家关于鼓励村干部和农民报考高职院校的要求,面向村“两委”成员、乡村青年骨干扩大定向招生规模。二是建立职教本科治理类毕业生与基层公务员、事业编制岗位的衔接通道。探索“定向培养、定向就业”的契约化模式。三是建立职教本科服务乡村治理的质量评价体系。可将“毕业生进入基层治理岗位的比例”“毕业生扎根乡村年限”等纳入办学质量考核指标。四是提升社会对职业本科治理类专业的认同度。通过主流媒体和新媒体平台宣传职教本科毕业生扎根基层、善治有为的典型事迹,塑造“治理人才同样光荣、基层天地大有可为”的社会舆论氛围,从根本上消除“职业教育培养技工而非技术人才”的认知偏见。

#### 参考文献:

[1] 中共中央、国务院. 乡村全面振兴规划(2024—2027年)[Z]. 2025.

[2] 中共中央、国务院. 关于进一步深化农村改革扎实推进乡村全面振兴的意见(2025年中央一号文件)[Z]. 2025.

[3] 中共中央、国务院. 关于进一步深化农村改革扎实推进乡村全面振兴的意见(2026年中央一号文件)[Z]. 2026.

[4] 教育部. 中国职业本科教育发展报告(2025)[R]. 2025.

[5] 黄伟九. 乡村全面振兴背景下涉农全科人才培养的基本遵循与实践路径[J]. 重庆高教研究, 2026,14(03):118-122.

[6] 王慧德, 冯颖. 乡村振兴背景下职业本科教育发展制约因素的相关性分析[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2025(3):4-6.

[7] 宋亚峰, 赵康健. 职业本科院校专业结构与区域

产业结构偏离度及治理路径研究[J]. 中国职业技术教育, 2025(10).

[8] 陈良, 陈红伶, 冯淑慧. 职业教育赋能乡村全面振兴:理论逻辑与实践路径[J]. 当代职业教育, 2025.

[9] 马建富, 楼晓东. 高职教育资源下沉县域赋能乡村振兴:价值逻辑、行动框架、可行策略[J]. 中国职业技术教育, 2025(10).

[10] 程萍. 共同富裕目标下职业教育服务乡村振兴:逻辑理路、现实困境和实践进路[J]. 职业技术教育, 2025,46(33):46-52.

[11] 冯颖, 王慧德. 职业本科教育服务乡村振兴的人才培养路径研究[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2024(04).

[12] 章义. 动态能力视域下职业本科院校赋能乡村人才振兴的逻辑与路径[J]. 宁波职业技术学院学报, 2024, 28(2):s66-71.

[13] 项俊华, 杨悦, 汤狄华等. 乡村振兴背景下农类职业本科院校“行动学习+创新创业”教育模式研究[J]. 智慧农业导刊, 2025(01):119-122.

[14] 职业教育服务乡村产业振兴的适配模式与支持政策研究[J]. 中国软科学, 2025(S1).

[15] 胡梦娟. 基于“校地合作、育训结合”的高职院校乡村振兴人才培养模式研究[J]. 云南开放大学学报, 2024(01).

[16] 李向红. 广西农业职业技术大学:服务乡村振兴 打造“农业产业链上的大学”[N]. 中国教育报, 2025-12-30.

[17] 培养更多乡村技能人才[N]. 中国教育报, 2025-07-23.

[18] 农业职业教育赋能乡村振兴的三重路径[N]. 中国教育报, 2026-03-03(05).

基金项目:安徽省“大思政课”视域下高职院校心理健康教育与思政课协同育人机制研究阶段性成果(项目编号:2025AHGXSK50027);安徽商贸职业技术学院校级人文社科一般项目“职教本科建设背景下高职‘德技并修’型人才培养的路径研究”(2024KYR22)。

作者简介:侯永康(1993-),男,汉族,安徽宣城人,硕士研究生,助教,研究方向:主要从事思想政治教育、职业教育、党建研究。