

小学语文教学中以事理辨析提升表达能力的策略研究

张倩雯

上海市浦东新区进才实验小学, 中国·上海 200135

摘要: 本文以小学语文五年级下册第六单元为例, 探讨了小学阅读教学中事理辨析能力的培养对学生口头表达能力提升的策略。通过精选阅读材料、引导深度阅读、强化表达训练等措施, 结合单元整体性教学, 显著提升了学生的口头表达能力, 促进了学生核心素养的全面发展。

关键词: 事理辨析; 表达能力; 单元整体教学

Research on Application Strategies for Cultivating Analytical Reasoning Skills in Elementary School Reading Instruction

Zhang Qianwen

Shanghai Jincai Experimental Primary School, China Shanghai 200135

Abstract: Taking Unit 6 of the fifth-grade Chinese language textbook (second semester) as an example, this paper explores strategies for fostering students' ability to analyze factual and principled information in primary school reading instruction to enhance their oral communication skills. Through measures such as carefully selecting reading materials, guiding students in deep reading, and strengthening expression training—combined with an integrated unit-based teaching approach—students' oral communication skills have been significantly improved, thereby promoting the comprehensive development of their core competencies.

Keywords: Reasoning analysis; Expressive ability; Overall unit teaching

0 引言

近几年来, 培育核心素养是教育改革的重点方向。国外突出的是批判性和解决问题的能力, 在国内则是从传授知识到培养能力转变, 在语文阅读教学中重视事物道理分析判断等多重功能。但是对学生提高口头表达能力方面的研究相对较少, 为了提高学生的口头表达能力, 本研究结合单元整体性教学方式, 借助文献研究和课堂观察等方法探讨有效的教学方式, 并加以实践验证后提炼可推广的经验方法。

1 文献综述与理论基础

1.1 国内外研究现状

近年来, 全球教育不断深化变革, 核心素养培育成为世界各国教育的关注重点。国外研究大多重视批判性思维和问题解决能力培养, 把事理辨析能力作为学生综合能力提升的一个重要方面。美国 CCSS 把批判性阅读确定为学生需要掌握的基本能力之一。国内研究也逐渐由教授知识转向培养能力, 特别是对语文学科来说, 在语文阅读教学中十分重视将学生事理辨析能力发挥出来, 从而达到培养学生语言运用能力、思维发展能力以及审美创造力等目的。

但是如何把事理辨析能力融进单元教学乃至学生的口头表达能力方面则是笔者所关注的重点问题。

1.2 相关概念与解决问题

事理辨析能力: 它是深度阅读、深度理解的能力, 需要在阅读时能提出疑问, 展开分析, 引出推论, 表达判断, 并在此基础上产生自己的观点, 学会独立思考、辩证思维、富有创新。它突破表层文字层面的意思, 寻求文本背后更深层的意义和价值^[1]。

本文旨在通过实践探索, 验证事理辨析能力培养策略在小学语文阅读教学中的有效性, 具体研究问题包括: 如何精选阅读材料以激发学生的事理辨析兴趣? 如何通过深度阅读培养学生的事理辨析习惯? 如何通过强化表达训练提升学生的口头表达能力? 事理辨析能力培养策略的实施效果如何?

2 事理辨析提升表达能力的策略

在锻炼一个人的语言表达能力时, 我们必须要知道事理辨析对于增强我们的表达能力来说具有极其重大的意义, 事理辨析就是对事理的辨别与分析的过程, 即通过对其发生的原理、原因、结果等多方面的了解认识来明晰它存在

的本来面目,并以此来更好地规范自己的语言表达逻辑,正确而清晰地阐明其存在之意。以小学五年级下册第六单元为例,就此举例论述几个利用事理辨析提高表达能力的办法^[2]。

2.1 精选阅读材料,激发事理辨析兴趣

统编教材五年级下册第六单元围绕“世界各地”选取了《威尼斯的小艇》等课文以及口语交际、习作等内容,文中有画面、有趣味、有文化、有事理辨析的空间。可运用情境导入、问题引导、角色扮演等方法,激发学生的事理辨析兴趣,注重深度阅读,养成事理辨析习惯。

2.1.1 单元主题与材料选择

统编教材小学语文五年级下册第六单元围绕“世界各地”来编排,选择编排了《威尼斯的小艇》《牧场之国》《金字塔》3篇课文及口语交际“小小讲解员”和习作“中国的世界文化遗产”,内容广泛、形式多样、资源丰富且富有深意,是帮助学生开展事理辨析的良好载体。

2.1.2 激发事理辨析兴趣的策略

情境导入:通过多媒体播放世界各地风光视频,创设情境,启发学生观察世界各地不同的风景名胜、自然风光及人文景观;提问:你最想游览哪儿?以此激发学生的阅读兴趣和事理辨析欲望。如教学《威尼斯的小艇》可先播放威尼斯水城的风光视频,让学生领略世界名校的独特风貌。

问题引导:阅读前向学生提出具有启发性的“威尼斯的小艇和当地的居民生活有什么关系?”“牧场之国的牛羊马群在牧场上生活得怎么样?”等问题,引发学生的阅读期待,带着问题去读文思考,使学生产生一定的事理辨析兴趣。

角色扮演:“小小讲解员”结合口语交际部分,让学生当讲解员介绍世界名胜风光。用这种方式布置说话情境,让学生有更深参与意识,更有表达愿望。

2.2 引导深度阅读,培养事理辨析习惯

2.2.1 精读课文,体会表达

《威尼斯的小艇》教学:学生初读课文的时候,在课文中圈出生字词并加以解决;细读课文,注意静止状态与运动状态画面的描写,在诵读中体会威尼斯夜晚的寂静和小艇的灵活。引导学生发挥想象,假想自己坐在小艇上,感受沿途风景的变化,激发学生的想象力和表达力,试着用自己的话描绘出来。

《牧场之国》教学:刚读时,可默读划出表现牧场特征的句子;细读时,尝试角色扮演,领悟拟人化修辞,并领略动物和大自然相处融洽的美好画面;拓展延伸部分让

同学用拟人法描绘家乡的田野美景。

2.2.2 自读课文,小试牛刀

自主阅读:让学生自选《金字塔夕照》或者《不可思议的金字塔》,利用精读课上学会的批注的方法做自读批注,描摹出其中的客观事实和主观感受,培养学生自主学习的能力。

方法迁移:指导学生采用小组合作讨论、制作思维导图的方式,梳理课文中文字与非连续性文本所传达的信息,培养学生逻辑思维及整合信息的能力。

成果展示:小组合作利用投影仪讲解汇报自己自学课文的成果,通过互评互学的方式完成自读课文的学习,提升学生合作、表达能力。

2.2.3 培养事理辨析习惯的策略

质疑与提问:鼓励学生阅读、多问、学会质疑;通过小组互问互答、师生互动回答等手段求得答案,并在不断解释和辩论中认识深化;如在阅读《金字塔》一文时,提出对金字塔的建造方法以及用途方面的问题。

分析与推理:带领学生分析课文的内容,推理作者想表达的意思,并且让学生拥有自己独立的想法,比如,《牧场之国》中用拟人的修辞手法表达了作者对于自然风光的喜爱和赞叹。

评价与反思:让学生产生兴趣地评论所读课文的内容和阅读的方法;反思自己阅读的过程和阅读后的表达的过程。如:读完后让学生写读书感想,梳理自己收获、感到遗憾的地方。

2.3 强化表达训练,提升表达能力

2.3.1 口语交际训练

“小小讲解员”角色扮演:根据课堂上运用“小小讲解员”的方法,向同学介绍世界上不同的风景名胜;通过模拟导游员讲解的情景,锻炼口语表达和临场反应能力;比如举行“小小讲解员”等活动,请学生利用“小小讲解员”获得的知识,当一回讲解员。

讲解技巧指导:教会学生讲解的技巧:要清楚地讲解,还要明白地讲述,但最重要的是组织清晰。作为讲课的标准要求来讲,无论在平时实验中,还是其他机会中都要求他们观察讲解员是怎样做到这一点的,并且让学生实际练习一番。

即时反馈与调整:在教学当中,在开展人物表演中,教师可以对学生所进行适当的评价,指出学生朗读的内容的优点以及缺点,并且对于存在问题可以给出一些建设性的意见。

2.3.2 书面表达训练

情景作文：结合本单元习作《中国的世界文化遗产》，用静景描绘、动态描写的方法写出生动形象的场景作文。通过仿写、创写练笔，提高书面表达能力。比如，可以要求学生选取自己喜欢的一处中国世界文化遗产来写。

互评与修订：组织学生开展互评活动，针对作文写出评语，指出问题；教师针对重点问题点评并指导学生修改完善作文。在互相评价过程中提升学生作文水平以及自我反思的能力。例如，可以组织学生先按小组进行互评，并由每一组来推选出一篇文章来进行展示，然后让其他同学对其进行点评。

展示与分享：举办作文展示会，让学生呈现自己的作文作品，以此增强学生的学习自信心以及口语表达的能力，例如举行一次作文展览活动，把学生的作文贴出去供大家共同欣赏和学习。

2.3.3 综合表达活动

为课文内容制作手抄报或中国世界文化遗产的导览手册，让学生们做与课文有关的手抄报并以图文的形式来进行对中国各地的了解与认识，可以锻炼学生们的动手能力，提高他们的综合表达能力，比如可以让学生分为几个小组来制作手抄报或者导览手册等并组织同学们将自己所制作的作品进行展示交流等等。

交流展示会：交流展示会是学生读书成果展示的一种方式。可以让学生通过交流展示的过程提升自己的自信，提升自己的表达能力，并且可以在互相的学习交流和借鉴中找到更多的读书乐趣。如举办一次阅读成果展示会，让其展示自己读书时所做的阅读笔记、思维导图或者读书心得作文。

2.4 比照传统教学，效果较为显著

经过对传统阅读教学效果和事理辨析阅读教学效果的比较：事理辨析阅读可以引领学生质疑、分析、推理和评说，使学生的思维深度、广度得到有效发展，从而提升学生的口头和书面的表达能力；单元整体性教学的形式更利于知识系统的建构、能力综合的生成，能有效达成教的目的。因此，在小学语文阅读教学中使用事理辨析的方法进行教学，将事理辨析教学与单元整体性教学有机结合具有一定现实意义。

3 反思与展望

3.1 探究结果

基于核心素养培育，从小学语文五年级下册第六单元

出发，在结合教学实践与单元整体性教学思想的基础上，探讨在具体的教学情境中，如何在阅读中培养事理辨析的能力来提高表达能力的培养路径，通过选取有针对性的阅读材料，并且指导学生进行深入的阅读，加强说与写的表达训练，都能够让学生获得好的口语和书面表达的效果；而注重事理辨析，则可以很好地提高学生的阅读理解能力以及促进学生的思维发展和语言发展。此外，单元整体性教学也有助于知识的系统化、能力的整体化，能够有效地提高课堂教学效率。

3.2 研究反思

研究的局限性和不足之处在于：第一，阅读材料选用上具有多样性、事理辨析性，但是对于满足每位学生的实际阅读需要还不充分；第二，事理辨析教学策略虽遵循于阅读教学目标设计之下，但是由于学生群体具有个性差异性，有的学生对于某种学习方式不适合而达不到学习目的，因而还需要细分教学策略，更好地服务于每一位学生；第三，由于受到实验周期限制，难以对学生采取长时间追踪观察并作出详细的评价分析。今后应更关注学生的个体差异及长期发展，完善教学策略与评价方案。

3.3 未来方向

根据研究不足及限制部分的内容提出以下几点研究方向：一是丰富并完善阅读材料的选取，充分考虑各个层次学生的需求；二是细化事理辨析策略，具体制定不同的实施步骤和方法来解决学生在学习中的不同问题；三是适当拉长周期，完整地跟踪调研学生的长期发展情况；四是对事理辨析能力和其他学科的联系展开探讨，对事理辨析能力能不能和其他学科进行联系如历史学地理学等相关课程进行教学，是否会促进其他方面能力的发展等问题进行探讨^[3]。

参考文献：

[1] 中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.

[2] 温儒敏.“部编本”语文教材的编写理念、特色与使用建议[J].课程·教材·教法,2016,36(11):3-11.

[3] 崔允灏.有效教学[M].上海:华东师范大学出版社,2009.

作者简介：张倩雯（1986.06-），女，汉族，上海人，硕士研究生，中小学高级教师，研究方向：从事小学语文教学研究。