

朗读训练在小学语文课堂教学中的运用

吕萌

山东省菏泽市成武县第二实验小学, 中国·山东 菏泽 274200

摘要: 现阶段新课标改革工作和义务教育改革工作, 对小学语文的教学质量提出更高要求, 为进一步提高教学水平, 保障满足最新的教育改革需求, 需要积极创新教学模式。其中为满足综合提高学生语言运用能力、强化学生情感理解能力、全面培养学生思维和文学素养等教育需求, 在语文课堂教学过程中, 需要采取合理措施, 引导学生进行朗读训练。因此小学语文课堂教学中朗读训练的运用受到广泛关注, 基于此, 简单分析朗读训练的价值, 深入探讨相关的训练问题和训练策略, 以供参考。

关键词: 朗读训练; 小学语文; 课堂教学

The Application of Reading Training in Primary School Chinese Language Teaching

Lv Meng

No. 2 Experimental Primary School, Chengwu County, China Shandong Heze 274200

Abstract: At the current stage, the reform of the new curriculum standards and the reform of compulsory education have raised higher requirements for the teaching quality of primary school Chinese. To further improve teaching standards and meet the latest educational reform demands, it is necessary to actively innovate teaching models. Among these, to meet the educational needs of comprehensively enhancing students' language proficiency, strengthening their emotional comprehension, and cultivating their thinking and literary literacy, reasonable measures should be taken during Chinese classroom instruction to guide students in reading practice. Consequently, the application of reading practice in primary school Chinese classrooms has garnered widespread attention. Based on this, this paper briefly analyzes the value of reading practice and delves into related training issues and strategies for reference.

Keywords: Reading aloud training; Primary school Chinese; Classroom teaching

0 引言

近年来我国各地小学中, 语文学科的教学训练工作不断创新发展, 相关课堂教学训练模式也在随之升级。但结合实际调研可以发现, 部分教师在课堂教学时, 仍存在一定程度的朗读训练力度不足问题, 影响教学效果, 限制学生语文阅读、表达等能力的发展。为改变这一现状, 本文围绕朗读训练在小学语文课堂教学中的运用, 开展具体研究。

1 朗读训练在小学语文课堂教学中的运用价值

1.1 培养学生语感和理解力

朗读训练时, 学生可以利用多种感官, 深刻体验语言文字的变化规律, 尝试规范运用语言文字, 理解朗读文本蕴含的意境、意象、情感内涵, 从而不断提高语言感知能力, 综合培养学生的语感。而且还可以通过朗读提高理解能力, 进一步增强文本内容的理解和记忆, 加深朗读文本内容的印象。例如, 在人教版小学语文教材四年级下册第一单元第2课《乡下人家》课堂教学中, 朗读训练可引导

学生调用视听感官, 想象课文第二自然段中“在屋后种几十枝竹, 绿的叶, 青的竿, 投下一片浓浓的绿荫”画面, 感受生机盎然等意境, 体会热爱乡村田园生活等情感, 并通过朗读规范, 掌握绿的、青的、浓浓的等短语的规范表达方法, 提高语感。

1.2 培养学生学习思维

语文课堂中, 朗读训练有助于学生多元发展学习思维。例如, 可通过朗读培养学生想象思维和创新思维, 学生可在朗读过程中, 尝试深度思考和联想文本内容, 结合语句体会文章主要人物的性格特点、成长经历、现实生活处境, 并通过人物, 理解当时的社会背景、时代背景, 形成感性和理性认知。同时有助于培养学生的自主探究等思维能力, 引导学生联系自己的实际生活经历, 探索事物、推理事件, 培养学生自主明辨是非的能力, 使学生树立正确的价值观。

1.3 提高学生语言表达能力

在朗读训练中, 学生需要运用真实表达, 清晰明确

朗读课文的主旨思想和清晰分享自己对课文的主观看法^[1]。而且学生可在教师的朗读示范指导下,精准掌握不同字词、语句的标准读音,熟悉语调变化,也可以更加深入了解如何在不同语境下,正确进行语言表达提高语言表现力,学生能够学会运用更加丰富的情感变化和融入更多语调朗读,进一步增强朗读文本的感染力。

2 朗读训练在小学语文课堂教学中的运用问题

2.1 缺乏朗读习惯培养和朗读监督

部分教师在朗读训练中,过于关注学生朗读能力的培养,忽略培养学生朗读习惯的重要性。在语文课堂教学中,未能考虑学生实际的身心发展特点,明确小学阶段的学生处于提高素质和开发智力的关键时期,引导学生运用充足的自觉性、责任意识和耐心,逐步养成良好的朗读习惯。而且还存在未能及时纠正学生不良朗读习惯的问题,直接影响到学生的朗读训练效果和质量。为保障朗读训练效果,需要加强朗读情况监督。部分教师未能及时采用课堂评价等方法,实时监督学生朗读效果,也未能与家长等其他教育主体合作共同监督。例如,未能及时引导家长,提高学生朗读训练的关注力度,使家长通过检查作业等方式,全面了解学生朗读情况,最终朗读训练无法有效成为培养学生语言理解和语言组织能力的有效途径。

2.2 缺乏朗读指导和朗读兴趣

在朗读训练过程中,部分教师未能充分发挥主导作用,选择合适时机为学生提供指导帮助。例如,在分角色对话朗读时,部分教师仅随意观察学生之间的对话交流情况,未能有效指导学生加深朗读课文的理解,也未能为学生的朗读提供手势引导。在学生独自朗读时,部分教师也未能关注学生的具体声音表现进行指导,学生会无法掌握规范的朗读技巧,也影响课文情感内涵、文化价值、社会影响等多方面的理解,不利于学生的朗读能力和语文素养的培养^[2]。在多种因素的影响下,部分学生在朗读训练时,出现缺乏兴趣的问题。例如,在教学工具的影响因素方面,部分教师未能综合使用电子白板和微课、线上会议等多媒体设备、信息化平台,播放朗读文本的音视频和动画,学生无法在视觉和听觉等不同角度,深刻感知文本,减少学生主动品读文本的时间,注意力更多集中在外部环境上,整体的朗读训练更加被动,缺乏充足的朗读训练机会,从而影响了学生参与语文课文朗读的兴趣。

2.3 朗读训练方式不全面

现阶段多数小学已尝试使用各种朗读训练方法,取得一定成效,但仍有部分小学的语文课堂朗读训练方式较少,沿用传统的跟读、齐读、指名读等方式,影响学生的阅读

兴趣,在朗读过程中,导致既定朗读教学要求难以顺利推进。而且部分教师所采用的朗读教学策略,存在一定的主观随意性,也导致朗读训练方式不全面。在训练过程中,随机引导学生朗读,如随意选择分组读、独立读、游戏读等方法,无法与教学内容紧密联系,学生难以在接受朗读训练后,真正理解课文含义,影响学生朗诵中的主观能动性,限制其学习主体地位的发挥,最终会难以达到预期的朗读训练目标要求。

2.4 朗读目标和时间设置不合理

朗读训练过程中,部分教师存在未能设置清晰训练目标的问题,整体朗读目标的顶层设计,聚焦如何培养学生流畅、规范、有感情地朗读课文层面,未能按照实际的语文课堂教学目标,具体设计朗读目标,或仅要求学生自行组织朗读训练,导致朗读训练目标无法匹配朗读教学需求和语文教学需求。小学语文教学课堂中,教师预留一定的朗读训练时间,但未能根据整体课堂教学时间,合理选择朗读时间,导致朗读时间占比过少。例如,能够提供给学生的朗读时间不超过 5 分钟。而且部分教师存在朗读教学不够重视的问题,也导致朗读时间过少。在朗读训练时,未能根据课文内涵、具体教学需求,指导学生学会合理利用时间正确朗读,学生难以精确把握课文蕴含的情感。

3 朗读训练在小学语文课堂教学中的运用策略

3.1 正确培养朗读习惯和监督朗读

培养学生朗读习惯时,教师可要求学生朗读时,始终保持正确的姿态,避免趴在书桌上,做到坐直身体或直立身体、视线端正,控制手臂、教材、双眼的间距。并注意大声朗读。如果需要起身朗读,应确保朗读声音能够被教室内的全部学生清晰听到,而且在长时间音量充足的朗读状态下,学生声道也会被逐渐打开,树立良好的朗读学习自信心,更能体会朗读的重要意义。

而且教师可提供合适的朗读背景基调,有助于学生在良好朗读环境氛围的影响下,自觉形成朗读意识和良好的朗读习惯。例如,在人教版小学语文教材三年级上册第二单元第 6 课《秋天的雨》课堂教学中,教师可利用教学设备,为学生播放多种不同类型的秋季雨水声音,主要包括淅沥的小雨,雨滴敲击声音、瓢泼大雨声音等,引导学生在该环境中朗读,更好地体会秋天的雨的特点,形成运用规范语调、有感情朗读描写自然景物声音文章的习惯。在监督学生朗读学习情况时,教师可定期评价检验学生能否更好地沉浸在朗读情境中、能否有效体会到课文作者的情感。并且可联合学生家长,通过日常生活监督、检查作业、谈心等形式,评价学生朗读时的态度表现是否端正。

3.2 加强朗读示范和激发朗读动力

在为学生提供朗读训练指导帮助时,教师可通过示范,讲解不同的朗读技巧。其中可示范科学连读技巧,在朗读文本过程中,学生需要按照句子的具体标点符号、语法结构、情节起伏、情感变化,选择合适时间节点停顿,实现有效调节气息,运用更加平稳的气息,完成朗读整篇文本的学习任务。

为确保学生朗读时更有效传达情感,教师还可以讲解变化语气技巧,学生需要使用不同语气,展现课文中人物情感的变化,获得情感变化鲜明的文本朗读效果。例如,在人教版小学语文教材五年级上册第二单元第5课《将相和》朗读语气变化示范中,为确保学生通过朗读,更加全面理解蔺相如人物的性格特征,教师可引导学生思考蔺相如在面对秦王和廉颇时的态度、语言变化,之后向学生示范,运用语气变换的朗读技巧,展现蔺相如在与秦王斗智斗勇、成功护送和氏璧回国、与廉颇和解等不同时间的心理变化,明确蔺相如机智、宽容、顾全大局的性格特点。为提高学生的朗读兴趣,教师可引导学生比较不同的朗读方法,体会不同读法呈现出的语言风格特点差异,使学生提高探索朗读文本的积极性。同时可创设多种朗读情境,丰富学生的朗读体验,如可设置问题导向情境,使学生在思考课文问题的过程中,逐渐产生通过朗读了解课文的兴趣。

3.3 组织多元朗读训练活动

教师可组织任务活动,专门布置朗读任务,使学生直接接触更多的朗读素材,深刻体验多样化的朗读方式,同时也会在参与朗读活动过程中,持续积累朗读经验,从而有效提高学生的朗读能力。为进一步丰富学生的日常生活,教师还可以适当扩大朗读训练范围,组织“朗读竞赛”活动,与其他班级竞赛,鼓励学生积极参与,有助于形成良好的朗读训练氛围,进一步提高学生的朗读兴趣,使更多的学生愿意主动参与到朗读活动中^[3]。而且竞赛活动可以使语文的课堂教学和课外教学良好衔接,学生能够主动利用课余时间,大量采集朗读素材,针对性选择感兴趣的文学作品,自主开展积极的朗读训练。

为提高学生朗读课文的综合理解能力,教师可开展角色扮演形式的朗读训练活动,以表演方式朗读,融合肢体动作、表情神态、声音、语言,满足不同难度程度的朗读训练需求,不断积累朗读素材。之后为延长学生的朗读内容遗忘时间,确保学生深刻记忆故事和人物形象,教师还可以引导学生之间相互转换角色,在不同角色角度,再次通过表演方式朗读课文,促进学生升华朗读课文的理解与

领悟,还可以增强语文课堂教学的趣味性。

3.4 合理设计朗读目标和调整时间

在朗读训练过程中,教师需要根据学生的基础语文学习能力、兴趣、个性化需求等实际情况,针对性制定朗读训练目标。例如,在学生从低年级升入到中年段阶段的语文学习时,可根据朗读能力已有所提升的实际变化,在朗读训练时,重点设计帮助学生掌握朗读技巧、培养学生良好朗读习惯的训练目标。同时教师可将引导学生理解生字、生词、流畅朗读课文作为重点朗读目标。例如,在人教版小学语文教材二年级上册第一单元第1课《小蝌蚪找妈妈》课堂教学中,教师可制定引导学生理解、记忆鲤鱼、蝌蚪、腿、衣裳、鼓、蹦、蹬等生字词的朗读训练目标。并将引导学生通过流畅朗读课文,正确表达小蝌蚪找妈妈顺序的语言能力目标,作为核心朗读训练目标,使学生通过小蝌蚪和鲤鱼、乌龟、青蛙找妈妈顺序时的身体变化、对话,理解蝌蚪、青蛙的特征,明确课文的中心思想。

为确保课堂中学生具有充足的朗读时间,教师可衔接朗读训练和课堂环节,为学生安排课堂阅读任务,要求在阅读过程中,通过朗读学习生字词,实现为朗读训练提供充足的时间,学生可以系统掌握整篇课文,明确具体内涵。之后还可以预留一定的思考时间,引导学生反思、总结、巩固朗读的课文内容,增进认知理解。同时教师可指导学生在朗读过程中注意节约时间,第一次朗读时,可总结课文的大概含义,后续朗读时会具有更多分析、思考相关的课文问题的时间。

4 结语

综上所述,朗读训练效果会直接影响小学语文课堂教学质量。必须聚焦学生语感、学生语言表达能力等方面开展朗读训练的价值,结合现存的朗读训练问题,采取加强朗读示范、组织多元朗读活动、调整朗读时间等策略,确保朗读训练获得有效运用,推动各项语文课堂教学工作顺利开展。

参考文献:

- [1] 汪徐. 小学语文课堂教学中朗读训练的点滴思考[J]. 安徽教育科研, 2026(26): 124-126.
- [2] 周丽. 朗读训练在小学语文教学中的运用[J]. 新课程教学(电子版), 2024(24): 132-134.
- [3] 马尔顺. 小学语文课堂朗读教学存在的问题及对策[J]. 当代家庭教育, 2023(7): 100-102.

作者简介: 吕萌(1995.09-),女,汉族,山东聊城人,大学本科,中小学二级教师,研究方向:从事小学语文教学研究。