

思政视域下医学生两地研学的实践探索与育人路径 ——以香港大学研学项目为例

陈玉娟 熊燊* 张一丹 张贞云

海南医科大学学生工作部, 中国·海南 海口 571199

摘要: 新时代高等医学教育服务健康中国战略, 落实立德树人根本任务, 推动医学人才实现专业素养、职业精神、家国情怀与国际视野协同培养, 思政教育贯穿人才培养全过程。香港大学李嘉诚医学院兼具中西医学教育优势, 适宜开展医学生沉浸式研学。针对传统医学思政教育场景固化、实践薄弱、知行脱节等问题, 我校组织 52 名师生赴该校研学。本文以此实践为样本, 从思政育人视角梳理研学体系, 剖析现存短板, 结合新医科改革构建一体化育人路径, 为两地医学研学、课程思政及国际化医药人才培养提供理论与实践参考。

关键词: 思政教育; 医学生; 香港大学; 医学人才培养; 育人路径

Practical exploration and educational path of medical students studying in two places from the perspective of ideological and political education: taking the study program of the University of Hong Kong as an example

Chen Yujuan, Xiong Yu*, Zhang Yidan, Zhang Zhenyun

Student Affairs Department of Hainan Medical University, China Hainan Haikou 571199

Abstract: In the new era, higher medical education serves the strategy of a healthy China, implements the fundamental task of cultivating virtue and talent, promotes the coordinated cultivation of medical talents' professional competence, professional spirit, patriotism, and international vision, and ideological and political education runs through the entire process of talent cultivation. The Li Ka shing School of Medicine at the University of Hong Kong combines the advantages of traditional Chinese and Western medicine education, making it suitable for conducting immersive research for medical students. In response to the problems of solidification of traditional medical ideological and political education scenes, weak practice, and disconnection between knowledge and practice, our school organized 52 teachers and students to study at the school. This article takes this practice as a sample, sorts out the research and education system from the perspective of ideological and political education, analyzes the existing shortcomings, and combines the new medical reform to construct an integrated education path, providing theoretical and practical references for medical research and education, curriculum ideological and political education, and international pharmaceutical talent cultivation in both regions.

Keywords: Ideological and political education; Medical students; The university of Hong Kong; Medical talent cultivation; Talent training path

0 引言

依托健康中国战略与新医科建设推进契机, 我国高等医学教育进入高质量转型阶段, 传统人才培养模式亟需优化升级。固化传统医学教育侧重理论讲授、基础实操与应试考核, 育人形式单一, 无法适配行业对复合型、创新型、国际化医学人才的培养需求。新时代医学教育坚守立德树人根本任务, 要求将课程思政融入教学全过程, 涵养医学生职业精神, 引导学生树立正确的生命观、职业观与家国

观, 筑牢医者使命。

目前国内医学课程思政已经普及, 但教学形式传统、育人场景单一、实践载体匮乏、知行脱节等, 专业与思政教育融合不深, 育人实效有待提升。研学凭借实景体验、跨文化交融、前沿视野浸润的优势, 可突破校园教学局限, 创新医学思政育人模式。香港作为大湾区核心枢纽, 汇聚顶尖医学资源, 香港大学医学院在精准医学、医工交叉、公共卫生大数据等前沿领域优势突出, 其国际教学体系与

内地临床培养模式互补极强。针对药学、中西医专业学生视野受限、前沿认知不足等问题,本次研学建构“专业提升+思政浸润+视野拓展”三位一体育人体系,助力学生精进专业、接轨国际、厚植家国情怀,实现综合素养全面提升。

1 香港大学研学交流项目整体概况

1.1 项目基本概况

香港大学研学交流活动为期6天,于8月24-29日开展,研学团队52人,由2名专业教师带领50名药学、中西医专业学生组成,贴合现代医学中西医结合、医药协同、跨学科创新的发展育人导向,紧扣新医科建设与医学教育改革要求,设立专业与思政双向育人目标。专业上助力学生洞悉国际医学前沿趋势,学习先进医疗技术与公卫理念,借鉴国际科研教学体系;思政上厚植学生家国情怀与医者初心,拓宽国际视野,培育青年共同体意识;研学遵循递进育人逻辑,整合专业学习交流、科研实训与思政教育,摒弃浅层育人模式,构建沉浸闭环育人体系,全面锤炼学生科研创新、团队协作的交流能力,旨在培育健康中国医疗发展的国际化复合型医学人才。

1.2 立体研学内容体系

结合医学生专业特征、成长规律与思政育人核心需求,本次研学创新建构“行业调研、名校参访、前沿授课、学术交流、课题实践、交流总结”六位一体的立体研学内容体系,各模块层层递进、环环相扣深度融合,兼顾专业理论与实践思政的育人闭环,实现专业能力提升与思政素养培育双向融合、同步提质。

其一开展行业全景调研与校园沉浸参访。研学初期,项目围绕国际医疗行业发展新格局、智慧公共卫生防控体系建设、中西医结合创新发展机遇、现代药学创新应用与产业发展前景等宏观维度开展专题交流,引导学生跳出课本碎片化知识局限,从国家战略、行业发展、国际格局的宏观视角重新认知医学专业的社会价值、时代使命与责任担当,深化对健康中国战略医疗发展的认知。同时,研学团队实地参访香港大学李嘉诚医学院、牙医学院、标准化解剖实验室、科研创新中心等教研场地,沉浸感受香港大学严谨务实的学术氛围、规范系统的实训教学体系、精益求精的治学理念。通过直观对比中西医学教育体系、科研培养模式、人才评价标准的异同,帮助学生精准自身专业短板,夯实专业学习根基,树立终身精进、潜心钻研的治学理念。

其二搭建两地双向学术交流平台。为打破地域认知壁

垒、促进两地青年思想交融、深化价值认同,项目专门设置与香港大学医学学生面对面双向交流研讨。两地学子围绕中西医专业学习方法、药学科创方向、临床实践培养路径、医学职业发展规划等核心内容深度研讨。在地域文化与学习模式的双向交流中,学生有效借鉴香港学子优质的治学方法与前沿科研思维,拓宽学术认知边界,同时在文化交融、思想互通中增进两地青年的情感联结与价值认同,筑牢中华民族共同体意识,实现学术交流提质与思政育人铸魂的有机统一。

其三开设医学前沿专题特色课程。紧扣药学、中西医专业人才培养核心需求,聚焦现代医学跨学科、智能化、精准化的核心发展趋势,项目精心开设《基因编辑与现代医学应用》《大数据赋能公共卫生精准防控》《医学前沿技术与跨学科融合发展》三门核心特色课程,并结合香港大学牙医学院专项调研,拓展精准诊疗、全科医疗、口腔公共卫生等前沿领域认知。课程内容普及生命医学创新、智慧公共卫生建设、精准医疗发展等核心前沿领域,突破传统校内课程的知识滞后局限,帮助学生精准把握现代医学发展潮流与行业人才需求导向,构建多维复合型与前沿专业的知识体系,系统培育学生的跨学科创新思维与前沿研判能力。

2 研学实践的认知反思与现存问题

通过研学项目多元立体沉浸式的实践载体,有效打通专业思政教育的深度融合通道,圆满完成专业能力提升、科研思维培育、国际视野拓宽、思政品格涵养的多重育人目标,整体育人成效显著。但研学过程跟踪观察、学生研学日志、课后反馈等情况来看,本次研学仍存在短板,学生认知能力局限,项目层面仍有提质空间,为后续研学项目的标准常态化、精品化开展提供明确改进方向。

2.1 前沿知识储备不足,跨学科认知存在明显短板

聚焦香港大学研学国际医学前沿与交叉创新领域,对学生综合知识储备与科研思维能力提出较高要求,内地医学课程以传统医学理论、经典诊疗技术及基础药学知识为主,学科交叉不足、前沿内容滞后等困境,限制多数学生缺乏基因工程、医疗大数据、人工智能医疗等新兴交叉学科基础,对智慧公卫防控、医学跨学科创新等前沿领域认知浅显的短板趋势,在课程学习与课题研究中,难以高效吸收前沿知识、灵活运用跨界理论,研学学习效率与成果转化受限,亟需系统培育跨学科创新与前沿研判能力。

2.2 科研综合能力薄弱,研究深度创新不足

内地医学生培养长期侧重课本理论学习与应试考核,

常态化、体系化、实战化的科研训练相对匮乏,导致学生科研思维滞后、学术素养薄弱、实战能力不足等问题。研学实践过程中,多数学生科研短板显现,单一固化的选题视角凸显,聚焦常规医学现象与基础问题匮乏,缺少前沿创新研究思路,逻辑架构松散、章节衔接混乱模糊,专业论述空洞笼统,学术凝练度不高,难以转化研学所学的前沿理念,创新专业实用性不强,加大综合能力提质,亟需系统性强化。

2.3 研学交流意识欠缺,互动育人效能不足

研学育人价值在于依托跨地域文化交流打破认知壁垒、实现取长补短、双向赋能。香港大学面对面交流环节,部分学生明显交流胆怯,心态拘谨被动,习惯被动倾听,主动思维的研学意识不足,学术表达能力不佳,难以精准梳理学术观点,交流层次浅显,认知停留在学习生活浅层,针对科研方向、学科前沿、医学人文、职业发展的深度研讨较少。整体而言,学生未能充分利用优质交流平台,汲取先进治学的科研经验,未能释放两地交流的育人价值,跨文化意识与主动沟通能力,亟需针对明确培育。

2.4 研学思政融合浅层化,全过程育人机制不完善

研学虽明确“专业+思政”双向育人目标,但实践过程相互割裂的问题仍是专业提升与思政嵌入。思政元素表层植入,缺乏价值引导与思想浸润,未能将家国情怀、医者担当等内核深入行业调研、课程学习、学术交流、总结的全流程。部分学生重专业提升、轻思想淬炼,重知识积累、轻价值塑造的认知偏差,研学的思政育人潜力未能充分挖掘,全程沉浸式、全域化的思政育人机制仍需完善。

3 医学生研学思政育人的优化路径

结合香港大学研学的实践经验、现存短板与医学生成长规律,立足医学思政立德树人的核心育人目标,贴合药学、中西医专业复合型、国际化人才培养特色,针对研学项目与学生能力发展的突出问题,从前置储备、全程融合、科研赋能、长效建设四个维度,构建全方位、系统化、可落地的研学思政育人优化体系,推动研学活动提质增效,实现医学思政育人走深走实、落地见效。

3.1 搭建前置研学储备体系,夯实研学基础

针对学生前沿知识薄弱、跨学科理念不足、研学适配度偏低的问题。需建立标准系统研学机制,构建“课前储备、课中深耕、课后升华”的全流程育人模式。研学展开前期,系统梳理核心前沿知识,重点以课程内容、课题研究方向,针对性基因编辑技术、公共卫生大数据应用、医学跨学科融合等核心点,开展专项指导与专题讲座,精准

补齐学生交叉学科知识短板,缩小认知差距。同时,普及香港大学医疗体系、医学育人模式、医疗协同发展战略、中西医学教育差异等基础内容,发布详细研学任务清单与思政目标,引导学生带着问题研学、带着思考交流、带着目标实践,全面提升课堂效率与实践育人实效。

3.2 深化全程全域思政融合,完善立体育人体系

彻底打破专业教育与思政教育相互割裂的育人困境,构建全员、全程、全域、沉浸式的专业、思政融合育人体系,推动思政教育研学所有场景。在行业宏观调研中,植入健康中国战略认知、医学服务民生的价值观念,培育学生社会责任感与行业担当,在校园参访中,融入严谨治学、精益求精、潜心钻研的职业素养,涵养医者工匠精神,强化家国情怀、民族自信与中华民族共同体意识,引导学生在中西对比中坚定中国医学发展道路自信;在课题实战创作中,培育求真务实、脚踏实地、攻坚克难、守正创新的科研品德;在研学总结反馈环节,引导学生梳理收获、正视自身短板、明确成长方向,实现专业与思想双向提升,真正达成处处有思政、步步有成长的育人效果。

3.3 强化科研双师全程赋能,提升创新核心素养

根据学生科研能力薄弱、学术素养深度欠缺的问题,构建校内专业教师+香港大学校外导师的双师全程赋能机制,完善研学科研实战指导体系。研学过程双师指导团队从课题选题、文献梳理、调研论证、逻辑架构、文稿撰写、学术规范、答辩展示等环节开展流程精准指导、点对点答疑、针对性策略,规范学生学术行为、培育严谨学术素养。同时,推动研学科研训练与日常教学深度衔接,将研学习得的科研方法、创新思维、学术规范常态化融入课堂教学与实训实践,持续开展校内科研研讨、学术汇报、科研竞赛活动,巩固研学成果、推动成果落地转化,循序渐进提升学生科研创新与学术创作核心能力。

3.4 搭建长效交流平台,构建跨境协同育人机制

破解短期研学时空局限、单次研学育人时效短暂的短板,以研学合作为纽带,搭建内地高校与香港大学医学学生常态化、长效化的学术交流与科研互助平台。依托线上数字化渠道,常态化开展两地学术研讨、科研经验共享、前沿知识互通、联合课题研究等活动,持续深化两地青年学子的学术交融与情感联结。同时,持续推进两地中西医、药学专业教育资源共享、课程共建、科研协作、人才共育,构建制度化、常态化、长效化的跨境协同育人体系,打破短期研学的碎片化育人模式,实现国际化育人长效可持续发展,为复合型、国际化医药人才培养提供长效支撑。

4 结语

本次香港大学研学依托沉浸式、立体化、实战化的实践载体,为药学、中西医专业学生搭建优质国际化育人平台。通过名校参访、前沿授课、学术交流、总结反馈等多元环节,学生系统掌握国际医学前沿技术与跨学科发展理念,明晰行业发展趋势与人才需求导向。同时,学生深化医者职业认知与使命担当,厚植服务民生、报效国家的家国情怀,筑牢民族共同体意识,实现专业能力、科研素养、思想品格与国际视野的全方位提升。

新时代医学教育坚持立德为先、能力为本,传统课堂化思政模式明显局限。研学有效推动专业教育与思政教育深度融合,破解知行脱节难题,是创新医学育人模式、培育国际化复合型医学人才的有效路径。未来,我校将持续优化研学育人体系,完善前置培训、过程育人、科研赋能、长效交流机制,推动研学成果长效转化,持续为健康中国建设培育高素质、有担当的优秀医学人才。

参考文献:

- [1] 梁昇. 沉浸式思政赋能港澳青年研学的育人机理与实践路径[J]. 中国高等教育评估, 2025(02):62-66.
- [2] 王辰. 新时代医学教育的使命与变革[J]. 中国高等教育, 2022(12):15-17.
- [3] 李娟. 港澳研学视域下医学生家国情怀培育路径研究[J]. 医学教育探索, 2023(08):22-26.
- [4] 张伟. 跨学科融合背景下现代医学人才培养模式创新[J]. 中国医学教育杂志, 2024(03):189-193.
- [5] 裴洲司, 李安琪, 苏畅. 习近平文化思想视域下高校国际研学育人实践研究[J]. 神州学人, 2026(01):45-48.

作者简介: 第一作者: 陈玉娟(1986.09-), 女, 山东日照, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 艺术治疗学。

* 通讯作者: 熊燊(1980.05-), 女, 湖北武汉, 硕士, 副教授, 研究方向: 临床检验诊断学。