

职业师范专业人才职教技能提升及创新路径研究

谭章发

广西职业师范学院, 中国·广西 南宁 530007

摘要: 职教师范生不仅需要掌握行业专业技术, 更要具备面向中职岗位的综合职业教育技能。本文立足工匠型职教师资培养目标, 从课程模块优化、分段递进实践体系、复合型教学团队建设、多元综合评价四个维度构建职业教育技能提升路径, 并从四方协同机制、真实项目驱动、数智化选修课程、职前职后贯通闭环等方面探索创新培养路径, 以期职业师范专业对标专业认证、培育适配区域中职教育提供实践参考。

关键词: 职业师范专业; 职业教育技能; 专业认证

Research on Vocational Education Skill Improvement and Innovative Paths for Vocational-Normal Major Talents

Tan Zhangfa

Guangxi Vocational Normal University, China Guangxi Nanning 530007

Abstract: Vocational-normal students are required to master not only industrial professional technologies but also comprehensive vocational education skills for secondary vocational school posts. Oriented toward cultivating craft-oriented vocational teachers, this paper constructs paths to improve vocational education skills from four dimensions: optimizing curriculum modules, establishing a segmented progressive practice system, building a composite teaching team, and implementing multi-dimensional comprehensive evaluation. It further explores innovative training paths including the four-party collaborative mechanism, real-project-driven training, digital-intelligent elective courses, and the pre-service and post-service closed-loop training. This study provides practical references for vocational-normal majors to meet professional accreditation standards and cultivate talents adapting to regional secondary vocational education.

Keywords: Vocational-normal major; Vocational education skills; Professional accreditation

0 引言

《职业技术师范教育专业认证标准》明确提出职教师范生“一践行三学会”毕业要求, “学会教学、学会育人、学会发展”核心指向职业教育技能, 即面向中职岗位开展教学设计、理实一体化课堂实施、实训教学组织、班级德育、课程开发、学情诊断等教育教学综合能力^[1]。职业师范院校承担为区域中职学校输送“工匠之师”的使命, 毕业生不仅要有行业专业技术, 更要具备适配职业教育类型特征的教育教学技能。数智时代背景下, 数字化教学、项目化课程开发对职教师范生职业教育综合技能提出更高新标准^[2]。

当前, 职师人才培养更多侧重学生专业技术训练, 对职业教育专属教学技能培养重视不足, 师范生容易套用普通中小学师范教育思维, 对中职学情、理实一体化教学、工匠精神培育、实训课堂组织等职业教育特有教学能力掌

握不足, 难以满足中职学校岗位实际用人需求。在师范专业认证背景下, 聚焦职业师范专业人才职教技能开展提升路径与创新路径研究具有现实意义。

1 职业师范专业人才职教技能培养突出问题

1.1 缺少职业教育场景化训练

教师教育课程体系偏向普通教育范式, 教育学、心理学案例多取自普通中小学, 缺少中职学生学情分析、理实一体化教学设计、实训课堂管理、工匠精神融入课堂教学等职业教育专属教学内容。课程多偏重理论讲授, 缺少“中职课堂”的情景模拟、项目化教学设计实操训练, 学生对职业教育类型特征理解不深, 职业教育技能的理论根基薄弱。

1.2 职业教育技能实战训练缺位

对标认证标准, 职师需要完成充足的教育实践, 但现有教育见习、教育实习质量参差不齐。实习内容多以听课、

批改作业为主,学生独立承担中职理实课程授课、实训指导、主题班会、班级管理的机会有限;实践安排集中在大四末期,前期缺少渐进式、分段式职教教学演练。同时,部分中职实习基地指导教师带教投入不足,对师范生职教教学技能的指导较为薄弱,难以实现职业教育技能螺旋式提升。

1.3 职业教育技能培养主体单一

当前,职业教育技能培养主要依靠校内师范课程教师,中职学校、行业企业、行业协会参与职师学生职业教育技能培养的程度低。企业专家更多参与专业技术课程,较少参与教学设计、实训教学法等职业教育技能指导;中职学校优质骨干教师未能深度参与课程建设、实训模拟、实习评价,“政府-中职校-企业-职师院校”四位一体协同育人机制停留在纸面,多方共同培育职业教育技能的格局没有真正形成。

1.4 缺少兼具行业背景与职教教学经验的师资

校内师范课程教师大多缺乏中职一线教学经历,对中职课堂、学生特点、理实教学模式理解有限;专业课教师擅长技术,但对职业教育教学法不熟悉;外聘企业技师可以指导技术操作,但对职教教学设计、德育育人等职业教育技能指导能力不足^[3]。缺少能够融合“专业技术+职业教育教法”的复合型教学团队,制约学生职业教育技能训练成效。

1.5 评价主体维度单一

课程考核侧重试卷理论成绩,对理实一体化教案撰写、模拟中职授课、主题班会设计、职教课程开发成果等职业教育技能过程性考核权重低。评价主体以内课教师为主,中职实习学校、行业企业很少参与评价,难以真实反馈学生面向中职岗位的职业教育技能水平,评价导向未能倒逼学生重视职教教学能力提升^[4]。

2 职业师范专业人才培养职业教育技能提升路径

2.1 优化适配职业教育类型特征的教师教育课程模块

立足《职业技术师范教育专业认证标准》“一践行三学会”毕业要求,改造现有教师教育课程体系,剥离普通中小学的教学案例,充实中职教育专属教学内容。一是增设或强化中职工情分析、理实一体化教学设计、中职班级管理、德育、工匠精神课堂融入、职教课程开发等专题内容;二是推行课程任务化教学,把撰写中职理实教案、设计实训课堂、设计中职主题班会作为课程必做实操任务;三是推动专业课程与教师教育课程交叉渗透,在专业课中

增加“如何将本专业技术转化为中职教学内容”的训练,打通专业技术向职业教育教学能力转化通道。

2.2 构建分段递进式职业教育实践训练体系,强化职教教学实战

对标专业认证“双实践”要求,重构教育实践体系,改变实习集中在大四的模式,建立“低年级见习—中年级模拟职教课堂演练—高年级顶岗教育实习”分段递进实践链条。具体设计为:大一大二年级开展中职学校观摩见习,重点观察中职课堂、学生管理,建立对职业教育的感性认知;大三年级依托校内实训条件,模拟中职理实一体化课堂,开展模拟授课、模拟主题班会、实训课组织演练;大四年级落实顶岗教育实习,要求师范生独立承担部分中职理论课、实训课教学,参与班级管理、社团指导等完整职教工作。建立学生职业教育技能实践档案,完整记录教案、授课录像、班会设计、实习反思等成果,实现过程可追溯。

2.3 打造复合型教学团队,支撑职业教育技能培育

教学团队的执教能力是职教人才“双师”培养的关键要素。职业技能方面:首先要落实教师企业轮训制度,推动校内教师定期进入企业参加项目实践,补齐行业实践短板;其次,规范企业兼职教师聘任与培养,对企业技术专家开展职业师范教学法培训,使其可以承担技能课程、实训指导教学任务。其三,组建跨领域教学团队,由校内专业课教师、教育类教师、企业技师、中职骨干教师共同开展课程开发、实训指导,为学生同时提供技术和教法双重指导。教育教法方面:首先,推动校内师范课程教师到中职学校跟岗实践,积累一线职业教育教学经验,推动专业课教师研修职业教育教学法;其次,聘请中职学校优秀骨干教师作为兼职教师,参与课程授课、模拟教学点评、实习指导,重点指导学生理实课堂、班级德育等职业教育技能;再有,组建跨领域教学团队,由校内教师、中职骨干教师共同开发职教教学案例、实训教学项目,为学生职业教育技能训练提供资源。

2.4 建立面向职业教育技能的多元综合评价机制

改革传统纸笔考试为主的考核模式,建立过程性评价+终结性评价相结合的考核制度,提高职业教育技能实操成果的考核占比。首先,考核内容重点覆盖:中职工情分析、理实一体化教学设计、实训课堂组织、班级德育方案、职教教学反思等职业教育技能指标^[5];其次,引入多元评价主体:校内课程教师、中职实习学校指导教师共同参与评分;再有,将职业教育技能达成情况作为人才培养持续改进的重要依据,反向推动课程与实践环节迭代优化。

3 职业师范专业人才职教创新路径探索

3.1 构建“四位一体”协同培育职教师资技能机制

落实“政—中职校—企业—职师院校”四位一体联动思路，四方协同聚焦职业教育技能培养。政府统筹区域中职师资需求，中职学校输出一线教学案例、提供实习岗位、骨干教师师资，企业输出行业新技术标准，职师院校负责人才培养主体实施。四方共同修订人才培养方案、共同开发职教教学资源，把中职真实教学需求前置融入课程教学，创新多方协同培育职师学生职业教育技能的运行机制。探索订单式工匠师资培养，定向匹配区域中职岗位对职业教育教学能力的要求。

3.2 以职教真实项目驱动职业教育技能训练

以中职学校真实教学痛点为项目载体，将中职课程重构、实训项目改造、技能大赛教学设计、工匠精神主题德育方案开发等真实职教项目引入课堂教学。学生以小组完成完整职教项目，在项目实践中锻炼教学设计、课程开发、德育育人等职业教育技能，实现“以真实职教任务反哺职业教育技能成长”。

3.3 开设数智选修课程，创新复合型职教人才培养

开设跨专业、跨学科选修模块，打破专业壁垒，拓展学生知识边界。面向职教师范生开设数字化教学、AI 辅助、智慧实训设备应用等课程，提升学生数字化教学能力，适配新时代职业教育数字化转型需求，培养复合型创新型职教师范人才。

3.4 建立毕业生返岗再提升机制，实现职前职后贯通

创新职前职后贯通机制，建立中职“工匠”师资返校再提升渠道。收集已就业毕业生在中职岗位遇到的职业教育教学现实难题，反馈到在校人才培养环节；同时面向在职毕业生开展职教教学能力继续教育，形成“在校培养—岗位就业—反馈优化人才培养”闭环，持续迭代职业教育

技能培养体系。

4 结语

职业师范专业人才的核心竞争力不仅是行业专业技术，更是适配中职岗位的职业教育技能，这也是职业技术师范教育专业认证的核心落脚点。想要培育合格的“工匠之师”，一方面需要从课程改造、分段递进实践、复合型教学团队打造、多元评价等筑牢职业教育技能提升基础路径；另一方面依托四方协同、职教真实项目驱动、数智学科选修、职前职后闭环反馈开展职业教育育人模式创新。职业师范院校需对标专业认证标准持续优化，不断强化职业教育技能系统化培养，为地方中职输送既懂技术、更懂职业教育教学与育人的高素质职教师资。

参考文献：

- [1] 曹晔.《职业技术师范教育专业认证标准》研制解读[J]. 职教通讯, 2023(12):82-87.
 - [2] 周英文, 晏慧敏, 詹晓冰. “金师”塑造: 职教师范生教学能力提升的实践与反思——基于活动理论的深度剖析[J]. 职教通讯, 2026(02):71-80.
 - [3] 田秀红. 专业认证背景下高等职业技术师范院校师范生师德素养培养路径研究[J]. 教师, 2023(11):15-17.
 - [4] 申文缙, 杨瑶. “三性融合”视域下职教教师培养体系建设的现实审视及优化路径[J]. 重庆师范大学学报(社会科学版), 2023(01):68-76.
 - [5] 李梦卿. 本科层次职业学校专业教师跨学科知识体系建构研究[J]. 中国职业技术教育, 2026(12):45-52.
- 基金项目: 广西教育科学“十四五”规划 2023 年度专项课题《专业认证背景下职业师范专业“工匠”师资人才培养改革研究》(2023ZJY067)。
- 作者简介: 谭章发(1976-), 男, 中国广东韶关人, 硕士研究生, 高级工程师, 研究方向: 职业技术教育。