

生成式AI在高职英语写作教学中的应用研究——以江苏旅游职业学院为例

金义芬

江苏旅游职业学院, 中国·江苏 扬州 225000

摘要: 生成式人工智能快速普及, 给高职英语写作课堂带来新的机遇, 同时也带来现实教学难题。高职学生英语基础参差不齐, 写作普遍存在畏难情绪, 职业场景应用文写作能力薄弱。本文以江苏旅游职业学院公共英语写作教学为实践案例, 采用行动研究法、案例研究法, 梳理生成式 AI 运用于高职英语写作教学的现实优势, 剖析教学实践当中出现的抄袭、AI 输出错误、教师数字素养不足、弱化学生独立思考等现实问题。结合旅游类高职的专业特色, 从课前任务设计、课中人机协同教学、课后分层批改与课程思政渗透、教师数字能力提升四个维度, 构建可落地的教学实施路径。结合本校课堂实践开展反思, 总结实践取得的成效与存在局限, 探索生成式 AI 赋能高职英语写作教学改革。

关键词: 生成式 AI; 高职英语; 写作教学; 教学改革

Research on the Application of Generative AI in English Writing Teaching in Vocational Colleges: A Case Study of Jiangsu Tourism Vocational College

Jin Yifen

Jiangsu College of Tourism, China Jiangsu Yangzhou 225000

Abstract: The rapid popularization of generative artificial intelligence has brought new opportunities to vocational English writing classrooms, but also practical teaching challenges. Vocational college students have uneven English foundations, and there is a general fear of difficulty in writing. Their ability to write practical essays in professional settings is weak. This article takes the teaching of public English writing at Jiangsu Tourism Vocational College as a practical case, and adopts action research and case study methods to sort out the practical advantages of using generative AI in vocational English writing teaching. It analyzes the practical problems such as plagiarism, AI output errors, insufficient teacher numerical literacy, and weakening students' independent thinking in teaching practice. Based on the professional characteristics of tourism vocational colleges, a practical teaching implementation path is constructed from four dimensions: pre class task design, in class human-machine collaborative teaching, post class hierarchical grading and ideological and political infiltration, and teacher digital ability enhancement. Based on the classroom practice of our school, we will reflect on the achievements and limitations of the practice, and explore the reform of English writing teaching in vocational colleges empowered by generative AI.

Keywords: Generative AI; Vocational English; Writing instruction; Teaching reform

1 前言

1.1 研究背景

生成式人工智能技术逐步走进校园, 大语言模型能够完成文本生成、语法纠错、素材整理、语句润色等工作, 已经成为外语教学无法回避的工具。《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》明确要求, 高职英语教学要立足职业岗位需求, 强化学生书面表达能力, 重点训练旅游、商务类职业应用文写作。

江苏旅游职业学院以旅游类专业为主, 学生来源包含中职升学与普高毕业生, 英语水平参差不齐。不少学生面对英语写作任务无从下笔, 词汇匮乏、句式单一, 作文语

法错误多、逻辑混乱。传统教学模式下, 教师面对几十个学生的写作业, 批改任务繁重, 很难做到一对一的个性化辅导。学生拿到批改后的作文, 大多只关注分数, 很少主动修改, 写作能力提升缓慢。

高职英语写作不局限于普通短文, 更侧重求职信、商务邮件、景点介绍、游客咨询回复等岗位文书。教材范文更新滞后, 难以匹配旅游行业真实工作场景。生成式 AI 可以为学生提供即时辅导, 减轻教师负担, 但同时衍生出新问题: 部分学生直接复制 AI 生成文本, 出现学术诚信隐患; AI 输出内容存在错误, 学生缺少辨别能力。如何扬长避短用好生成式 AI, 优化高职英语写作课堂, 是一线教师

必须面对的现实课题^[1]。

1.2 研究意义

1.2.1 理论意义

现有关于生成式 AI 与外语教学的研究多集中于本科院校,面向旅游类高职院校的实证研究相对偏少。本研究立足高职真实学情,结合旅游岗位写作需求,探索 AI 赋能英语写作的落地路径,丰富职业教育外语教学实践案例,为同类院校开展教学改革提供理论参考。

1.2.2 实践意义

本研究以本校真实课堂为实践载体,构建课前-课中-课后完整教学实施方案。借助 AI 缓解写作批改压力,落实分层个性化辅导,缓解学生写作畏难情绪;同时划定 AI 使用边界,把学术诚信教育融入课堂,培养学生人机协同写作能力,契合高职人才培养目标。研究形成的教学策略,可供一线高职英语教师直接借鉴。

1.3 国内外研究现状简述

国外较早开展人工智能辅助语言写作教学研究。相关研究普遍认为,大语言模型能够提供即时反馈,缓解学习者写作焦虑,但要警惕学生过度依赖 AI。研究者强调教师需要引导学生辩证看待 AI 输出内容,不能把 AI 当作写作替代工具。

国内近年来相关研究成果大量涌现。不少学者探讨生成式 AI 对大学英语写作的赋能作用,认可 AI 在搭建写作框架、纠正语法错误、扩充写作素材方面的价值,同时指出抄袭、AI 内容出错、弱化独立思考等现实风险。现有研究大多面向本科通用英语,高职相关研究多停留在理论层面,缺乏针对高职职业岗位应用文的行动研究,结合旅游类高职课堂开展的行动研究案例更加少有。不少高职教师已经尝试将 AI 引入英语写作课堂,但在实践中仍存在困惑:如何界定 AI 使用边界?怎样对接职业应用文教学?如何自然融入学术诚信教育?这些问题需要结合本校学情开展实践探索。当前研究多面向本科通用英语。

1.4 研究思路与方法

本研究主要采用两种研究方法。一是行动研究法,选取本校旅游管理、酒店管理专业班级,以公共英语写作模块为实践对象,按照“计划-实施-观察-反思”循环开展教学,记录课堂与作业情况,及时调整教学设计。二是案例研究法,围绕求职信、景点介绍、商务邮件等职业写作任务,分析 AI 的适用场景,梳理教学优势与问题,提炼可复制的教学路径。

整体研究思路:梳理高职英语写作现存困境,分析生

成式 AI 的应用优势与现实短板,结合本校学情设计教学实施路径,开展课堂实践,反思实践成效与不足,得出研究结论并对后续教学进行前瞻。

2 生成式 AI 应用于高职英语写作教学的优势

2.1 辅助搭建写作框架,缓解写作畏难情绪

很多高职学生惧怕英语写作,拿到题目之后头脑空白,不清楚文章结构,常常敷衍应付。生成式 AI 可以充当写作支架,学生无需要求 AI 生成完整文章,而可以让其协助梳理写作提纲,列出各部分写作要点。学生参考框架自主填充内容,完成初稿。

这种方式降低写作门槛,减轻学生心理负担。基础薄弱的学生有提纲作为参考,就不会无从下笔,愿意主动动笔。本校课堂实践中,不少基础较差的学生借助 AI 梳理提纲后,可以独立写出完整初稿。

2.2 即时批改反馈,实现个性化辅导

传统写作教学中,教师批改作业工作量大。班级学生数量多,作文批改完成往往需要数日,学生对写作任务记忆淡化,修改积极性不高。教师很难针对每位学生的问题给出细致反馈。

生成式 AI 可以实现即时批改。学生写完初稿,输入文本后,AI 能够快速识别拼写、语法、句式问题并给出修改建议,学生可以立刻修改初稿。不同学生的薄弱点各不相同,有的时态出错,有的句式简单,有的介词搭配混乱。AI 能够针对个体文本给出针对性意见,实现个性化辅导。教师则可以把更多精力放在篇章逻辑、职业表达等 AI 难以处理的高阶问题上。

2.3 拓展写作素材,适配职业场景写作

高职英语写作重点训练职业应用文。本校学生未来多从事酒店、旅游相关岗位,需要掌握求职信、商务邮件、景点介绍等文书写作。不少学生缺少岗位场景语料积累,不清楚职业场景的词汇句式。教材范文数量有限、更新较慢。

借助生成式 AI,师生可以快速获取大量旅游行业写作素材。教师可以生成不同难度范文,开展对比教学;学生可以查询职业文书常用句型,积累岗位表达。例如撰写扬州景点英文介绍,学生可借助 AI 获取常用句式,再结合搜集的资料二次改写。AI 只提供素材参考,学生完成加工,弥补教材素材不足,贴合岗位写作实际需求^[2]。

3 生成式 AI 应用于高职英语写作教学的现实问题

3.1 照搬 AI 文本,引发学术诚信问题

这是课堂实践最突出的问题。部分学生不愿独立思

考,直接把题目交给 AI,将生成的完整文本不加修改直接上交。本校实践中发现,少数学生作业语言流畅高级,和平时写作水平差距很大,文本直接来源于 AI 复制。这类变相抄袭,学生没有经历构思、遣词造句的训练,达不到写作教学目的。部分学生简单改动个别单词就当作原创,这种洗稿行为同样需要重视。

3.2 AI 输出存在错误,学生辨别能力不足

生成式 AI 存在“幻觉”现象,会输出错误语法、不当搭配,甚至编造事实。即便英语写作场景,AI 也会出现不符合职业场景的表达。高职学生英语基础有限,容易默认 AI 输出全部正确,全盘接收修改建议,把错误表达直接抄进作文。例如旅游应用文写作中,AI 偶尔输出不符合酒店行业惯例的邮件句式,学生难以分辨,直接使用,带来教学隐患。

3.3 教师 AI 运用能力参差不齐

生成式 AI 属于新兴工具,高职院校教师 AI 能力培训虽逐步推进,教师接受度较高,但整体呈现高认同、浅层化、不均衡特点。一部分教师主动学习,能够利用 AI 设计教学任务,识别 AI 输出漏洞;还有不少教师对 AI 了解有限。部分教师简单把 AI 当作批改工具,完全依赖 AI 批改,忽略教师引导;部分教师不会划定 AI 课堂使用边界,面对学生 AI 抄袭缺少应对办法。教学实践容易走向两个极端:要么一刀切禁止使用 AI,要么放任学生随意使用,两种做法都不利于教学改革推进。

3.4 弱化学生独立思考与语言输出能力

写作本质是思维训练,核心在于锻炼学生独立构思、组织语言的能力。如果学生遇到写作任务第一时间求助 AI,长期依赖工具,会逐步丧失独立构思能力。即便 AI 产出文本质量很高,学生缺少思考、试错、修改的完整过程,自身语言输出能力很难得到提升,这是 AI 介入写作教学深层次风险^[9]。

4 生成式 AI 赋能高职英语写作的教学实施路径

结合江苏旅游职业学院旅游类专业学情,坚持“AI 是辅助工具,学生才是写作主体”,构建“课前、课中、课后、教师能力提升”的完整路径,把学术诚信、课程思政融入全过程。

4.1 课前:教师利用 AI 设计写作任务、情境素材

课前阶段由教师使用 AI 开展教学设计,不直接让学生用 AI 完成写作。第一,结合旅游岗位创设真实情境,设计求职信、游客咨询邮件、景点介绍等写作任务,借助 AI

丰富任务情境。第二,利用 AI 生成不同难度范文、高频句型、典型错误案例,教师人工筛选修正,剔除错误内容,整理成预习材料推送给学生。第三,课前明确 AI 使用规则,告知学生 AI 仅可用于梳理提纲、查询句型、检查语法,严禁直接复制完整 AI 文本作为作业,提前落实学术诚信要求。

4.2 课中:引导学生合理使用 AI 做启发式辅助,开展对比辨析教学

课堂坚持学生优先独立思考,禁止学生一开始就依靠 AI 生成全文。教学分为三步:第一步,学生独立构思,自主列提纲、写初稿,该阶段不使用 AI,完成原始思考;第二步,初稿完成后,有限使用 AI,核对文章逻辑框架,检查拼写语法错误,获取修改建议;第三步,开展 AI 文本辨析教学,这是课堂关键环节。教师展示 AI 生成文本,和学生初稿对比,带领学生辨别哪些修改建议合理、哪些存在错误,哪些表达不符合旅游岗位实际,引导学生建立批判性思维,不能直接照搬 AI 内容。

课堂组织小组研讨,组员交换初稿,结合 AI 建议共同探讨修改方案。教师巡回指导,及时制止学生直接复制 AI 文本的行为。以酒店求职邮件写作为例,学生先独立写初稿,再用 AI 检查语法。教师选取学生初稿与 AI 参考范文对比,区分适配岗位的表达与不恰当的书面化句式,学生辨析之后再二次修改作文。

4.3 课后:借助 AI 做分层作业批改,加强学术诚信教育

课后由 AI 完成基础批改,教师承担高阶评价,落实课程思政。

第一,分层批改。AI 标记拼写、时态、介词搭配等表层错误,对基础薄弱学生给出详细修改提示,对基础较好学生提供句式优化建议。但 AI 不能替代教师评价,教师重点评判文章逻辑、职业表达、作业原创性,甄别 AI 代写痕迹。

第二,渗透学术诚信教育。结合实例讲明写作训练的意义,依靠 AI 代写属于弄虚作假,端正学生学习态度。作业要求学生如果使用 AI 辅助,需要在文末简单备注 AI 使用内容,做到使用透明化,便于教师掌握真实情况。

第三,布置差异化练习。基础薄弱学生改写 AI 参考文本,转化为自身表达;基础较好学生完成原创写作,仅用 AI 校验语法,落实分层教学。

4.4 提升高职英语教师 AI 数字教学素养

教师数字素养是发挥 AI 教学价值的基础。第一,开

展校内教研活动,组织英语教师学习生成式 AI 工具,交流课堂实践案例,共同研讨学生抄袭、AI 内容出错等现实问题。第二,教师辩证看待 AI,利用 AI 生成教学素材必须人工审核,不能直接照搬 AI 产出材料。第三,掌握识别 AI 文本的方法,结合学生平时写作水平甄别代写作业。遇到学生复制 AI 文本,不宜简单判零分,做好思想引导,督促学生重新独立完成写作^[4]。

5 教学实践反思

本研究选取江苏旅游职业学院两个旅游管理专业班级共 86 名学生,开展一学期英语写作模块行动研究,教学内容包含普通短文与求职信、商务邮件、景点介绍等职业应用文,按照前述课前-课中-课后路径开展教学。

5.1 实践取得的成效

第一,学生写作畏难情绪得到缓解。不少基础薄弱学生以往经常不交写作作业,借助 AI 梳理提纲之后,可以独立完成初稿,作业上交率明显提升,学生写作参与度提高。第二,基础语言错误有所减少。依托 AI 即时反馈,学生能够快速发现语法拼写问题,反复练习后基础错误下降,修改作文的意识得到增强。第三,职业应用文训练得到强化。借助 AI 丰富旅游行业写作素材,弥补教材不足,学生对岗位文书格式、常用表达掌握更加扎实,贴合岗位需求。第四,学生初步建立人机协同意识。经过辨析教学,多数学生明白 AI 只是辅助工具,能够做到先独立写作,再参考 AI 建议修改。

5.2 实践暴露出来的不足

第一,仍有少数自律较差的学生直接复制 AI 文本。即便加强教育,完全杜绝该现象仍存在难度。第二,学生辨别 AI 错误的能力有限,面对 AI 输出的错误职业表达,仍然容易直接照搬,批判性思维需要长期训练。第三,学生使用 AI 能力差距较大,部分学生不会撰写提示词,无法发挥 AI 工具作用。第四,教师负担并未实质性减轻。AI 只处理表层错误,文章逻辑、职业表达、原创性甄别仍需要教师投入大量时间,教研与课堂教学任务依旧繁重^[5]。

5.3 实践启示

本校实践表明,生成式 AI 可以赋能高职英语写作教学,但并非万能药方。AI 只能作为辅助手段,不能替代学生独立思考,也不能取代教师的引导。教学改革不能简单把 AI 引入课堂就完成任务,必须建立清晰使用规则,配套辨析教学与诚信教育,同步提升教师数字素养,才能扬长避短^[6]。

6 成果与未来探索方向

6.1 研究成果

生成式 AI 可为旅游类高职英语写作提供个性化辅助,缓解写作焦虑。但存在学术诚信风险、文本失真、师生 AI 素养不均、学生思辨弱化等问题。结合江苏旅游职业学院教学实践,应坚持 AI 辅助定位,课前开发资源、课上强化辨析、课后人机协同评改,落实诚信思政,兼顾传统写作训练,提升学生职业写作能力。

6.2 未来研究构想

随着人工智能技术不断迭代,生成式 AI 会进一步融入职业教育外语课堂。未来高职英语写作教学要持续探索人机协同教学模式,一方面挖掘 AI 在个性化教学、职业写作资源开发的优势;另一方面完善课堂规范,培养学生 AI 素养,引导学生批判性使用人工智能工具。

高职英语教师要持续更新数字教学能力,把技术工具和课程思政、职业能力培养深度融合。后续可以进一步探索 AI 辅助下的多元评价体系,不只关注作文最终成品,更加重视学生完整写作过程,真正实现技术赋能高职英语写作教学改革^[7]。

参考文献:

- [1] 文秋芳,梁茂成. 人机互动协商能力: ChatGPT 与外语教育[J]. 外语教学与研究, 2024,56(2):286-296.
- [2] 王海啸. 生成式人工智能在大学英语教学改革中的应用探究——以“通用学术英语写作”课程教学改革实践为例[J]. 外语教育研究前沿, 2024,7(4):41-50.
- [3] 孔蕾. 生成式人工智能在外语专业教学中的应用: 以《大学思辨英语教程·精读》教学为例[J]. 外语教育研究前沿, 2024,7(1):11-18.
- [4] 宋晓焕,亢连连,白晓娟. 生成式人工智能赋能外语在线教学: 多维应用与智能优化[J]. 北京城市学院学报, 2025(1):106-114.
- [5] 朱玉蓉,刘海萍. 人工智能赋能个性化外语写作教学路径探析[J]. 海外英语, 2025(1):96-98.
- [6] 陈紫薇. 人工智能生成内容赋能高职英语课程教学改革实践[J]. 工业技术与职业教育, 2024,22(3):31-35.
- [7] 刘亭亭. 生成式人工智能辅助高职英语写作教学的机遇与挑战[J]. 山东商业职业技术学院学报, 2024,24(3):78-83.

作者简介:金义芬(1971-),本科,副教授,研究方向:英语教育教学的探究与改革。