

# AI时代下高等教育育人范式的革新与实践

李佳

辽宁工业大学 材料科学与工程学院, 中国·辽宁 锦州 121001

**摘要:** 人工智能技术的全域渗透, 彻底打破了传统高等教育标准化、固化式的育人模式, 推动高等教育从技能传授本位向素养培育、能力赋能、价值塑造多元融合的范式转型。当前社会存在高等教育“实用技能导向”与“格局素养导向”的认知分歧, AI技术的普及进一步放大了这一矛盾, 也为二者的融合统一提供了全新路径。本文立足 AI 时代教育数字化转型背景, 剖析传统高等教育育人范式的现实困境, 阐释育人范式革新的核心逻辑, 从育人目标、教学模式、评价体系、师资建设四个维度探索革新路径, 结合高校教学实践提出落地策略, 旨在构建适配智能时代、兼顾就业实用性与人才长远发展的高等教育育人新生态, 为新时代高校教育教学改革提供参考。

**关键词:** AI 时代; 高等教育; 育人范式; 教育革新; 人才培养

## The Innovation and Practice of Higher-Education Educational Paradigm in the AI Era

Li Jia

School of Materials Science and Engineering, Liaoning University of Technology, China Liaoning Jinzhou 121001

**Abstract:** The all-round penetration of artificial intelligence technology has completely broken the standardized and solidified educational mode of traditional higher education, and promoted the transformation of higher-education from a skill-teaching-oriented mode toward a diversified paradigm integrating literacy cultivation, competency empowerment and value-shaping. At present, there exists a cognitive divergence in society between the "practical-skill-oriented" and "pattern-and-literacy-oriented" views on higher education. The popularization of AI has further magnified this contradiction, while providing a brand-new path for the integration and unification of the two. Against the background of digital transformation of education in the AI era, this paper analyzes the practical dilemmas of the traditional higher-education educational paradigm, and illustrates the core logic behind the innovation of educational paradigm. It explores reform paths from four dimensions: educational objectives, teaching modes, evaluation systems and faculty development. Combined with the teaching practice in universities, this paper puts forward implementable strategies, so as to construct a new higher-education educational ecosystem that adapts to the AI era and balances employment practicability and long-term talent development. It also provides references for teaching reform in colleges and universities in the new era.

**Keywords:** AI era; Higher education; Educational paradigm; Educational innovation; Talent cultivation

## 0 引言

新一轮人工智能技术革命重构了社会生产方式、产业结构与人才需求标准, 彻底改写了高等教育的育人底层逻辑。传统高等教育长期处于二元对立的育人困境中: 一方面, 以市场就业为核心的实用主义育人理念深入人心, 主张大学教育聚焦市面可用的生产技能, 满足学生就业谋生的现实需求, 这也是当下大众主流的求学认知; 另一方面, 高等教育的本质育人价值强调拓展学生认知视野、培育终身学习能力、塑造开阔包容的心胸格局, 助力学生实现长远发展与人格完善。两种育人导向的博弈, 让高校人才培养长期陷入“重技能轻素养”或“重格局轻落地”的失衡

状态。

范式是科学研究群体在一定时期内的思维原则、技术和价值观等, 现在被大家普遍接受的范式定义是, 范式是由特定共同体成员的价值、思维、信念、技术所构成的整体, 而高等教育理论范式中的世界观、价值观、技术体系、话语体系、环境等形成了看待与分析高等教育问题的方式与框架<sup>[1-2]</sup>。在 AI 技术全面赋能教育的当下, 传统标准化、同质化的育人范式已无法适配新时代人才需求。AI 工具能够快速完成基础技能运算、文案生成、工艺模拟、数据处理等基础性、重复性工作, 市场对人才的需求不再局限于固化的岗位技能, 更侧重于创新思维、自主学习能力、跨

界整合能力与价值判断能力。这意味着,高等教育必须跳出“技能培训”与“素养空谈”的二元对立,依托 AI 技术完成育人范式的系统性革新,实现实用技能培育与核心素养塑造的深度融合,培养能够驾驭 AI、超越 AI、适配新质生产力发展的复合型创新人才<sup>[9]</sup>。

## 1 传统高等教育育人范式的现实困境

长期以来,我国高等教育形成了以教师、教材、课堂为核心的传统育人范式,具备标准化、规模化、同质化的典型特征,在人才批量培养、知识体系传递中发挥了重要作用。但在 AI 时代与就业市场双重变革下,这一范式的局限性日益凸显,主要呈现三大核心困境。

其一,育人目标两极分化,供需匹配失衡。当前高等教育育人认知存在明显割裂,大众视角与办学视角形成显著错位。以张雪峰升学理念为代表的社会主流认知,将高等教育视为就业谋生的工具,片面强调岗位生产技能的传授,忽视学生终身学习能力与人文素养的培育。这种导向下培养的学生,虽具备基础岗位实操能力,但技能迭代滞后、创新能力不足,面对 AI 技术快速迭代、行业岗位频繁更新的市场环境,抗风险能力与职业成长性极差。而部分高校办学过度侧重理论教学、格局培育,脱离产业实际与就业需求,导致学生空有认知视野,缺乏落地专业技能,出现“高分低能”“眼高手低”的就业困境,造成人才供给与市场需求脱节。

其二,教学模式固化单一,个性化育人缺失。传统高等教育采用统一课程、统一进度、统一考核的标准化教学模式,忽视学生的学习基础、认知节奏、兴趣特长的个体差异。教师以知识灌输为核心,学生以被动接受为主要学习方式,教学过程缺乏针对性与灵活性。同时,传统教学场景局限于课堂与教材,知识更新速度滞后于产业技术迭代速度,无法及时对接行业前沿技术与真实生产场景,难以培养学生的实践创新能力,无法适配 AI 时代个性化、精准化的育人需求。

其三,评价体系片面固化,育人导向偏差。传统高等教育评价以考试成绩、课程学分、论文成果为核心量化指标,侧重对知识记忆、基础技能的考核,忽视对学生学习能力、创新思维、综合素养、实践能力的过程性评价与质性评价。单一的评价标准倒逼学生聚焦短期知识积累与应试达标,忽视自主学习、跨界思考、价值塑造等核心能力的培育,与 AI 时代人才核心素养培育的育人目标背道而驰。

## 2 AI 时代高等教育育人范式革新的核心逻辑

AI 技术并非简单的教学工具升级,而是从底层重构高

等教育的育人理念、教学关系、培养逻辑,推动育人范式从“知识传授、技能训练”向“能力赋能、素养塑造、价值引领”全方位转型,其革新逻辑主要体现在三个维度。

首先,育人核心从“固化技能输出”转向“终身能力培育”。AI 技术的核心优势是高效完成标准化、流程化、重复性的基础工作,传统高等教育重点传授的基础理论、常规技能、简单实操等内容,均可通过 AI 工具快速实现。这意味着短期可变现的生产技能已不再是高等教育的核心竞争力,而无法被 AI 替代的自主学习能力和逻辑思维能力、创新创造能力、跨界整合能力,成为新时代人才的核心素养。高等教育的核心使命不再是教会学生单一岗位技能,而是培育学生快速适配技术迭代、自主更新知识体系的终身学习能力,塑造开阔的认知格局与健全的人格素养,实现“授人以渔”的本质育人目标。

其次,教学关系从“师生二元对立”转向“人机协同共生”。传统教学是教师主导、学生被动接受的二元传授模式,教学资源、教学节奏、教学内容完全由教师掌控。AI 技术的介入构建了“教师-学生-AI-环境-文化”五元协同育人新模式,AI 成为师生的智能协作伙伴。对于学生而言,AI 智能学伴可实现全天候个性化答疑、薄弱点精准推送、学习路径定制,解决学生个性化学习需求;对于教师而言,AI 可承担备课辅助、学情分析、作业批改、数据统计等重复性工作,让教师从繁琐事务中解放出来,聚焦教学设计、思维引导、价值引领、创新培育等核心育人工作,构建人机协同、因材施教的新型教学生态。

最后,育人价值从“单一就业导向”转向“就业与发展双向赋能”。AI 时代彻底消解了“技能培养”与“素养培育”的对立关系,实现二者的有机统一。扎实的专业基础与实操技能是学生就业落地的核心抓手,而开阔的视野、终身学习能力、健全的心胸格局,是学生突破岗位局限、实现职业进阶、应对技术变革的核心支撑。高等教育的育人价值,既要立足当下,对接产业需求培养学生可落地的生产技能,解决学生就业生存问题;也要立足长远,通过学科体系学习、科研实践、人文浸润,培育学生的核心素养与发展潜力,实现短期就业赋能与长期成长赋能的双向统一。

## 3 AI 时代高等教育育人范式革新的实践路径

立足 AI 时代育人革新逻辑,结合高校教学实际与产业人才需求,从育人目标、教学模式、师资建设三个维度,构建可落地、可推广的高等教育育人新范式。

高校需摒弃非此即彼的单一育人导向,构建核心能力

赋能、综合素养提质的育人目标体系,兼顾个体就业需求与人才长远发展。首先,夯实专业基础技能,对接行业产业真实岗位需求,优化课程体系,融入 AI 时代前沿技术与行业实操内容,通过实训课程、校企合作、项目实践等方式,培养学生适配市场的基础生产技能,解决学生就业刚需。其次,聚焦核心能力培育,依托 AI 教学场景,重点培养学生自主学习、逻辑思辨、创新设计、跨界融合的能力,让学生掌握驾驭 AI 工具、创新应用技术的核心本领。最后,强化综合素养塑造,将人文素养、工程伦理、家国情怀、包容格局融入全过程育人,弥补智能时代技术育人的人文缺失,培养兼具技术能力、创新思维与人文素养的复合型人才。

依托 AI 技术打破传统标准化教学桎梏,构建教师主导、学生主体个性化、场景化、智能化教学新模式。一是打造个性化学习场景,利用 AI 学情分析系统,精准捕捉学生的知识薄弱点、学习习惯、能力短板,为学生定制差异化学习资源、学习进度与实训任务,实现千人千面的因材施教。二是构建虚实融合教学场景,借助数字孪生、AI 模拟仿真等技术,还原企业真实生产场景、科研实验场景,让学生突破时空限制,开展沉浸式实操训练,提升专业实践能力,实现理论教学与产业实践的无缝衔接。三是推行项目式、探究式教学,教师依托 AI 工具整合前沿科研案例、产业实操项目,引导学生以小组形式开展探究式学习,利用 AI 完成数据处理、方案设计、模拟验证,重点锻炼学生创新思维与问题解决能力,改变被动学习模式。

教师是育人范式革新的核心主体,AI 时代对高校教师的数字素养、教学能力、育人理念提出了全新要求。高校需构建系统化师资培育体系,助力教师完成角色转型。一方面,开展常态化 AI 教学能力培训,聚焦 AI 教学工具应用、智能教学设计、人机协同教学模式创新、数字学情分析等核心内容,提升教师数字化教学实操能力,让教师熟练运用 AI 赋能教学、优化育人过程。另一方面,引导教师更新育人理念,跳出“技能教学”的单一思维,明确自身从“知识传授者”向“思维引导者、价值塑造者、创新

赋能者”的角色转型,在教学中兼顾技能传授与素养培育,平衡就业实用需求与人才长远发展。同时,搭建校企协同教研平台,推动教师深入产业一线,了解行业 AI 技术应用与岗位人才需求,反向优化课程设计与育人方案,实现教学与产业的精准对接。

## 4 结语

AI 技术为高等教育育人范式革新提供了强大的技术支撑,但技术始终是育人的工具而非核心,高等教育革新必须坚守“育人为本”的核心原则,规避技术异化风险。在实践过程中,需妥善处理四组辩证关系:一是平衡技术赋能与人文本位,依托 AI 提升教学效率的同时,坚守人文育人底色,避免过度依赖技术导致的育人温度缺失;二是平衡规模育人与个性培育,在保障高校规模化人才培养质量的基础上,最大化实现因材施教;三是平衡短期技能与长期素养,兼顾学生当下就业需求与终身发展需求;四是平衡技术创新与规范发展,完善 AI 教学应用管理制度,规范数据使用与教学评价,保障智能育人生态健康有序。

未来,高等教育育人范式将持续向智能化、个性化、素养化、融合化方向迭代。高校需持续深化教育数字化改革,立足国家人才战略与产业发展需求,持续优化人机协同育人模式,不断平衡实用技能培育与核心素养塑造的育人关系,彻底打破传统育人困境,构建适配 AI 时代、兼具温度与质量的高等教育育人新生态,为社会持续输送可适应技术迭代、可支撑产业升级、可实现终身发展的高素质创新型人才。

## 参考文献:

- [1] 王宝成,赵炜,叶泽国. 高等教育科研育人范式当议[J]. 创新与创业教育, 2024,15(02):96-103.
- [2] 岳瑞凤. “智能+”时代高等教育新范式探究[J]. 高校教育管理, 2021, 15(01):87-96.
- [3] 续梅. 智能体推动思政教育模式变革的内在逻辑与创新实践[J]. 中国高等教育, 2026(11):14-19.

作者简介: 李佳(1993.05-), 男, 汉族, 辽宁锦州人, 博士, 辽宁工业大学讲师, 研究方向: 金属功能材料。