

OBE理念下AIGC赋能职业本科人才培养研究——以人力资源管理专业为例

章义

广东工商职业技术大学 商学院, 中国·广东 肇庆 526060

摘要: 新质生产力倒逼人力资源管理领域加速数智化变革。本文以成果导向教育(OBE)为理论框架,结合生成式人工智能(AIGC)技术特征,以职业本科人力资源管理专业为例,从“金专、金课、金师、金地、金教材”五个维度梳理当前人才培养的现实困境。基于OBE理念的核心逻辑,从专业定位、课程重构、师资建设、实训平台、教材研发方面提出系统性优化路径,有效弥合人才供给与产业需求的断层,为职业本科经管类专业新质人才培养与数智化转型提供参考。

关键词: 成果导向教育; AIGC; 职业本科; 人力资源管理; 新质人才培养

Research on AIGC Empowering Talent Training in Vocational Undergraduate Education Under the OBE Concept—Taking Human Resource Management Major as an Example

Zhang Yi

Guangdong University of Business and Technology, China Guangdong Zhaoqing 526060

Abstract: The emergence of new-quality productivity is driving accelerated digital and intelligent transformation in the field of human resource management. This paper, grounded in the theoretical framework of outcomes-based education (OBE) and integrating the characteristics of generative artificial intelligence (AIGC), takes the undergraduate vocational program in human resource management as a case study to analyze current challenges in talent development across five dimensions: "golden majors, golden courses, golden faculty, golden practice sites, and golden textbooks." Based on the core logic of OBE, it proposes systematic optimization strategies in terms of major positioning, curriculum restructuring, faculty development, practical training platforms, and textbook innovation, effectively bridging the gap between talent supply and industrial demand, thus offering valuable insights for cultivating high-quality professionals and advancing digital-intelligent transformation in vocational undergraduate programs within economics and management disciplines.

Keywords: Outcome-based education; AIGC; Vocational undergraduate; Human resource management; New-quality talent training

1 研究背景

生成式人工智能(AIGC)依托大语言模型的海量数据训练与闭环学习能力,实现了内容生成、数据处理、场景模拟、个性化交互的技术突破,为职业本科人才培养模式创新提供了新的契机。2025年8月,中国国务院发布的《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》提出,要把人工智能融入教育教学全要素、全过程,创新人机协同育人模式,强化人工智能对教育高质量发展的支撑作用。在新质生产力发展背景下,人力资源管理领域正加速向数智化转型,对人力资源管理专业的人才培养提出了新的要求。

成果导向教育(OBE)以学生为本、成果导向、持续改进为核心要义,与职业本科办学定位、人力资源管理专

业数智化转型趋势高度适配。推动OBE理念与AIGC技术深度融合,探索职业本科人力资源管理新质人才培养路径是摆脱专业发展困境、强化核心竞争力的重要途径。杨宗凯等(2023)指出,生成式人工智能技术对教学模式、教学内容、教学评价具有重要影响,助推教学从人工创造到智能生成,产生更为多元化的教学路径^[1]。本文结合数智化发展的时代背景,紧扣职业教育“五金”建设要求,探究OBE理念下AIGC赋能新质人才培养的路径,为经管类专业人才培养提供参考。

2 OBE理念下AIGC赋能职业本科人力资源管理专业人才培养的价值意蕴

2.1 适配新质生产力发展诉求

数字经济与人工智能的深度融合,推动人力资源管理

工作任务场景发生重大变革,数智化成为行业发展主流趋势,企业亟须兼具传统人力资源管理能力、AIGC 工具应用能力和数据驱动决策能力的复合型新质人才。AIGC 可快速生成案例、搭建仿真场景、补充实训资源;结合 OBE 反向设计逻辑,精准对接岗位能力,使人才培养与新质生产力发展要求同频共振。

2.2 提升人才培养精准度

OBE 理念的核心是“以终为始”,即根据产业需求确定人才培养的最终成果目标,反向设计教学过程、课程体系与评价体系。AIGC 与 OBE 理念的深度融合,能够有效破解职本人力资源管理专业传统教学中理论与实践脱节、实训资源匮乏等痛点。产教融合与数智赋能相结合,能够实现人力资源管理专业人才培养与产业需求的精准对接(张爽等,2026)^[2]。OBE 理念强调成果导向、因材施教,AIGC 具备个性化推送、高仿真实训、过程化评价优势。二者融合可破解传统教学重理论、轻实践、同质化痛点,显著提升人才培养针对性与专业竞争力。

2.3 深化产教融合层次,赋能区域经济高质量发展

职本办学定位决定人才培养需深度服务区域产业。AIGC 可实时抓取区域企业人力资源岗位需求、能力标准与人才缺口数据,反向优化培养方案与课程体系;培养的数智化人才可支撑地方企业数字化转型,推动教育链、人才链、产业链、创新链有效衔接。

2.4 补充专业成果,完善新质人才培养框架

现有研究主要集中在智能教学辅助、个性化学习推送、教学资源生成等方面。设计以适应性服务为核心的数字资源服务模式,以满足学习者个性化需求(宋永磊等,2024)^[3]。应推动政府、教育界与技术方的协同治理,优化 AIGC 要素创新配置,提升技术能效(张磊,2026)^[4]。本文以职业本科人力资源管理专业为研究对象,阐释二者融合赋能新质人才培养的内在机理,基于“五金”建设维度梳理现存问题并构建系统化培养路径。

3 OBE 理念下 AIGC 赋能职本人力资源管理专业新质人才培养面临的问题

2024 年 9 月,中国教育部在推动高质量发展新闻发布会上强调加强“五金”建设,打造“金专、金课、金师、金地、金教材”^[5],这一要求成为新时代职业教育高质量发展的核心抓手和重要遵循。本文结合 OBE 理念核心要求与 AIGC 技术应用特征,从“五金”五大教学核心要素出发,梳理人力资源管理专业人才培养面临的困境。

3.1 专业层面:培养目标定位模糊,数智化特色与差异化优势缺失

从专业发展来看,专业数智化办学特色尚未凸显,课程体系与教学内容仍以传统人力资源管理知识为主体,数

智化课程占比偏低。专业常态化行业人才需求调研不足,对新质生产力下行业变革趋势研判滞后,OBE 成果导向理念未真正融入专业建设顶层规划,最终造成专业定位不准、数智化特色缺失。

3.2 课程层面:体系迭代滞后于产业发展,虚实教学场景衔接不足

课程体系更新迭代滞后于人力资源管理行业数智化发展节奏。数智化课程与传统专业课程融合缺乏系统性与逻辑性。在招聘与配置、绩效管理、薪酬管理等核心课程中,AIGC 工具应用等内容融入不足,使学生难以实现数智化技术与专业实操的有机融合,AIGC 搭建的虚拟教学场景与企业真实职业场景适配度不足。

3.3 师资层面:数智化素养薄弱,OBE 与 AIGC 融合应用能力不足

当前职业本科人力资源管理专业师资队伍存在三方面突出问题:其一,教师 AIGC 技术应用能力有待提升。部分教师难以熟练运用 AIGC 完成教学资源开发、虚拟实训场景搭建等教学工作。其二,教师缺乏 OBE 理念与 AIGC 技术融合应用能力。部分教师无法结合成果目标,运用 AIGC 完成教学设计、实训任务创设等任务。其三,“双师型”师资建设力度不足,兼具企业人力资源管理实操经验与数智化技术能力的复合型师资储备短缺。

3.4 基地层面:AIGC 实训基地建设滞后,软硬件配套不完善

目前职业本科人力资源管理专业 AIGC 实训基地建设尚处于起步阶段。首先,实训基地建设缺少适应专业教学的 AIGC 应用场景,实训育人效能打折扣。第二,软硬件配套设施存在短板。适配人力资源管理专业的 AIGC 算法模型、专业数据库供给不足,专属数智化人力资源管理实训软件稀缺。第三,实训基地真实数智化人力资源管理场景稀缺,实训内容与岗位实际需求脱节。

3.5 教材层面:数智化教材供给短缺,OBE 理念融入不足且形态单一

当前职业本科人力资源管理专业教材体系难以适应 OBE 导向下 AIGC 赋能新质人才培养的发展要求。一是数智化特色教材供给不足,现有教材内容仍以传统人力资源管理知识为主,鲜有融入 AIGC 技术等数智化工具应用的内容。二是教材编写未深度融入 OBE 理念,缺少结合 AIGC 工具设计的实训任务,难以实现学以致用。三是教材数字化形态单一,与数字化教学发展趋势不相适配。

4 OBE 理念下 AIGC 赋能职本人力资源管理专业新质人才培养的路径

立足 OBE 理念,依托 AIGC 在内容生成、数据处理等方面的技术赋能优势,本研究以新人才培养成果为核心主

体,以 OBE 理念引领和 AIGC 技术赋能为两翼支撑,依托“五金”建设为载体实施,并通过需求调研、实施、反馈、优化的闭环机制实现人才培养模式持续改进。

4.1 锚定产业数智化发展需求,推进 OBE 理念下 AIGC 赋能专业建设

精准对接产业数智化发展趋势,按照 OBE 理念要求,组建由专业教师、企业人力资源管理专家、AIGC 技术工程师、行业协会从业者构成的人才培养方案编制团队。通过实地走访、企业深度访谈、大数据研判等方式,动态掌握企业人力资源岗位的能力标准,将 AIGC 工具应用、人力资源数据分析、数智化人力资源方案设计等核心技能纳入人才培养目标,保障培养定位与产业数智化需求高度契合。立足区域产业特色,推动数智化技术与地方主导产业深度融合,提升专业服务区域产业发展的能力。

4.2 逆向设计课程体系,加强 OBE 理念下 AIGC 赋能的课程建设

搭建“岗课赛证”融合的数智化课程体系。严格遵循 OBE 逆向设计思路,以人力资源数智化岗位能力标准为依据重构课程架构。以岗位需求分析为起点,通过课程体系重构、AIGC 虚拟实训等方式,确保课程内容与岗位能力标准高度适应。设置人力资源数据分析与应用、AI 招聘、数智化绩效管理与薪酬设计等核心课程;同时,将数字化人力资源管理师等职业技能等级证书等内容融入课程体系。依托 AIGC 技术搭建高仿数智化实训场景,设计实操化课程教学内容。

4.3 完善师资培育体系,推进 OBE 理念下 AIGC 赋能的师资队伍建设

按照职业本科人力资源管理专业新质人才培养对师资队伍建设的完善要求完善师资培育体系。首先,构建数智化技能培训体系。统筹规划教师数智化能力提升方案,邀请 AIGC 技术专家、企业数智化人力资源管理骨干开展专题培训。第二,常态化组织教师赴合作企业挂职研修,强化教师实操能力。第三,提升教师 OBE 理念与 AIGC 技术融合应用能力。开展专项研修,帮助教师学会运用 AIGC 完成全流程教学设计,加速教学模式数智化转型。

4.4 深化产教协同合作,推进 OBE 理念下 AIGC 赋能的实训基地建设

建设专业化的校内 AIGC 实训基地。结合职业本科人力资源管理专业的特色和数智化培养目标,针对性建设校内数智化人力资源管理实训基地,引入适合人力资源管理专业的 AIGC 的机器学习系统和人力资源管理数据库;按照 OBE 理念,根据数智化岗位能力需求设计实训基地的功能区域,打造集教学、实训、科研、社会服务于一体的校内实训基地。

4.5 聚焦综合能力培育,加强 OBE 理念下 AIGC 赋能的教材体系建设

研发融入 AIGC 技术的数智化系列核心教材。组建由校内专业教师、企业人力资源专家、AIGC 技术人员构成的编写团队,将 AIGC 在人员筛选、智能培训等人力资源业务中的应用等前沿内容纳入教材体系,保障教材内容贴合产业发展与岗位实际。遵循 OBE 能力导向原则,革新教材编写逻辑,采用项目化、任务化编写体例。适时更新教材,确保教材始终适配 OBE 理念下 AIGC 赋能新质人才培养的总体要求。

5 结语

人工智能技术为职业本科教育改革创新带来全新机遇,数智化转型已成为专业发展的必然。推动 OBE 理念与 AIGC 技术深度融合,能够有效破解职业本科人力资源管理专业人才培养中的痛点,构建适应产业发展的人才培养范式。人力资源管理专业应主动顺应趋势,将 OBE 理念贯穿人才培养全流程,充分释放 AIGC 技术赋能价值,推动专业、课程、师资、实训基地、教材五大模块系统性改革,为区域产业数字化转型升级提供坚实的人才支撑。

参考文献:

- [1] 杨宗凯,王俊,吴砥. ChatGPT/生成式人工智能对教育的影响探析及应对策略[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2023,30(7):26-35.
- [2] 张爽,汪昕宇. 产教融合驱动应用型高校人力资源管理专业实践教学数智化改革[J]. 北京联合大学学报, 2026,40(01):8-16.
- [3] 宋永磊,罗江华. AIGC 赋能职业教育数字资源服务的愿景、挑战与路径[J]. 中国职业技术教育, 2024,(17):27-33.
- [4] 张磊. AIGC 教育应用的双重效应:基于行动者网络理论的学习者利益考辨[J]. 北京理工大学学报(社会科学版), 2026,28(01):176-186.
- [5] 高毅哲. 教育部专场解读全面推进教育强国建设[N]. 中国教育报, 2024-09-27.

基金项目:广东工商职业技术大学 2026 年度教育教学改革研究与实践项目“AIGC 赋能人力资源管理专业新质人才培养的路径建构与实践”(项目编号 2026JXGGYB061);广东省教育厅教育规划课题“OBE 理念下动态响应新质生产力的‘产教-科教’协同育人机制研究”(2025GXJK0745);广东省社科联“绿美广东生态建设目标下职业教育绿色技能人才培养体系研究”(GD24XJY06)。

作者简介:章义(1980.07-),男,汉族,河南信阳人,博士,教授,研究方向:职业教育,人力资源管理。