

生成式AI赋能初中语文写作教学的个性化实施路径研究

蒋宏

中国科学院兰州分院中学, 中国·甘肃 兰州 730000

摘要:在教育数字化转型和语文核心素养培养的双重视角之下,初中语文写作教学出现个性化供给缺乏、精准指导不能落实的现状。生成式AI依靠语义解析、内容生成和数据建模这三个主要的能力,可以从智能学情研判、全链支架供给、人机协同评改、伦理风险防控四个方面来创建个性化的实施途径,促使写作教学由标准化的统一模式转向精准的因材施教,促进学生写作技能和高阶思维的共同发展。

关键词:生成式AI;初中语文;写作教学;个性化实施路径

Research on the Personalized Implementation Path of Middle School Chinese Writing Teaching Enabled by Generative AI

Jiang Hong

Middle School of Lanzhou Branch of Chinese Academy of Sciences, China Gansu Lanzhou 730000

Abstract: Under the dual perspectives of educational digital transformation and the cultivation of Chinese core literacy, the current situation of middle school Chinese writing teaching is that there is a lack of personalized supply and the precise guidance cannot be implemented. Generative AI, relying on three main capabilities of semantic parsing, content generation, and data modeling, can create personalized implementation paths from four aspects: intelligent learning situation assessment, full-chain scaffolding supply, human-machine collaborative assessment, and ethical risk prevention. This enables writing teaching to shift from the standardized unified model to precise individualized teaching, promoting the common development of students' writing skills and high-order thinking.

Keywords: Generative AI; Middle school Chinese; Writing teaching; Personalized implementation path

0 引言

义务教育语文课程标准(2022年版)里关于写作教学的要求是重视学生个体差异,激发学生的写作兴趣,培养学生个性化的表达能力。传统初中语文写作受到班额大小、教学资源和时间成本等各方面因素的影响,学情诊断粗放、过程指导均质、评价反馈滞后等问题一直存在,不能把因材施教的理念落实到具体的教学实践中去。

1 生成式AI赋能初中语文写作个性化教学的现实审思

1.1 现实困局:初中语文写作个性化教学的现存短板

目前初中语文写作教学个性化供给存在三个结构性短板,限制学生写作能力差异化发展。其一,学情诊断依靠教师的经验来判断,缺少系统的量化分析支撑,不能准确找到每一个学生在选材、语言、结构、立意等方面的具体薄弱点,分层教学大多停留在粗略分组的层面,没有精准

的靶向性^[1]。其二,写作过程指导以统一范式为主,题材选择、结构布局和表达要求趋同,教学大多集中于通用写作技巧的传授上,忽略对学生个体生活经验的挖掘和表达风格的培养,造成习作内容同质化、表达模板化的现象严重。第三,写作评价反馈周期长、标准模糊,传统的手工批改需要花费大量的时间,反馈大多集中于字词的正误上,对于立意的深浅、情感的真实性等个性化的方面缺乏指导,学生不能得到具体的改进方向。

1.2 价值澄明:生成式AI赋能个性化写作教学内在优势

生成式AI技术具有与写作个性化教学需求相匹配的特性,可以给写作个性化教学提供三种主要的支持。可以对学生s的历史习作展开全方位的量化剖析,自动找出写作特点和能力弱项,塑造出可视化的写作能力画像,给个性化教学设计赋予客观的数据支撑。其次,全流程场景适配能力可以嵌入到写作教学的构思、起草、修改等各个环节

中，根据学生的能力层次提供不同的学习支架，匹配不同的学生的最近发展区，实现一人一策的过程指导。再者，高效的内容生成能力，根据写作主题和学生的个体特点，可以个性化地生成素材、范例和修改参考。

1.3 边界厘定：生成式 AI 介入写作教学的应用原则

生成式 AI 介入写作教学不是技术的简单叠加，必须遵守三个原则来保证技术应用的育人方向。第一，学生主体性原则，AI 只是写作的辅助工具，写作的构思、情感的表达、价值的判断等核心环节都必须由学生自己来完成，不能让技术取代独立思考，从而产生思维惰化的危险^[1]。第二，人机协同性原则，教师担负价值引领、人文关怀和高阶能力培养的主要责任，人工智能担当数据处理、基础性指导和重复性批改的任务，二者互相补充，构成协同育人的教学局面。第三，人文引领性原则，技术的应用始终以语文核心素养的培养为目标，坚持写作的人文属性，保证写作教学的育人本质不偏移。

2 生成式 AI 赋能初中语文写作教学的个性化实施路径

2.1 智能画像研判，锚定个性化写作教学起点

智能画像研判属于个性化教学的基础部分，具体操作时先创建多维写作能力评价指标，包含内容选取、语言运用、结构安排、情感主旨这四个一级指标，每一个一级指标又可以细分为若干个二级指标，比如语言运用这一项，可以进一步划分出词汇是否丰富、句子是否有变化、修辞是否得当等子项。另外^[3]，把学生的写作习作、课堂写作练习、阶段性测试等各种来源的文本数据，用生成式 AI 的语义分析与特征提取算法加以处理之后，便可以自动生成出每一个学生写作能力的量化打分表，并且能够绘制出一份个性化的写作能力雷达图，这样便能清晰地呈现出该生的优势与短板。最后根据能力画像对学生进行科学分层，给学生分配相应的学习任务。

选择七年级下册“抓住细节”写作单元中学生之前完成的三篇叙事性习作作为课前资料，导入生成式 AI 分析系统。系统从细节密度、动词准确度、感官描写所占比例、情感传达强度这四个子方面来评判习作，进而找出三类典型的学情，第一类学生动作描写连贯但是缺少视觉以外的感官描写，细节维度单一；第二类学生场景刻画充分但是情感落点不明，细节和主旨的关联度不高；第三类学生各项指标均衡但是缺少独特的视角，细节表达趋同。教师根据研判结果把学生分成感官补充型、情感深化型、综合提升型三个层次，分别制定出不同的单元学习目标，感官补

充型重在训练多感官描写方法，情感深化型重在挖掘细节背后的情感内涵，综合提升型重在培养独特的观察视角^[4]。

2.2 全链支架供给，搭建个性化写作教学载体

全链支架供给要覆盖写作教学的全过程，根据不同的能力层次学生提供相应的梯度学习支架，使写前、写中、写后各个环节得到个性化支持，促进学生写作能力阶梯式发展。写前阶段借助 AI 创建个性化的素材包以及真实的语用情境，激发学生的个体生活经历，冲破无内容可写的难题；写中阶段依靠对话式的引领来推进写作的决定过程，使学生理清行文的脉络，改善表达的层次；写后阶段给予种种版本的改写参照，促使学生在比较当中打磨语言，塑造自己的表达风格（见表 1）。

表 1 “学着作家写童年”项目化实施框架

实施阶段	核心任务	学习支架
准备与启动	任务 1：学生独立创作童年故事	KWL 表（前测）
	任务 2：教师调查学生阅读情况、习作问题和 AI 认知	学生习作
	任务 3：学生理解驱动问题，选择作家分组	名家作品研读任务单
合作探究	任务 4：研读和比较名家作品，梳理写作风格	“豆包”2.0 通用智能体模型
	任务 5：创建 AI 作家智能体，理解作家写作特点	思维可视化工具：名家写作风格对照图、AI 作品与学生习作对照图
	任务 6：对比分析 AI 作品与学生习作，重新创作	AI 作家智能体评价量规
成果展示与反思	任务 7：“童年”主题写作分享与评价	“童年”主题写作评价量规
	任务 8：项目总结与反思	KWL 表（后测）

以八年级上册的“学写传记”写作教学为对象，根据不同的层次的学生来设计不同的过程支架。基础差的学生得到的是个人事件梳理、主要性格提炼、典型事例对应三段式填空提纲，同时给学生提供人物动作、神态描写短句范例，降低了学生的构思难度，给学生搭建起基本的写作框架，提供给学生顺叙、倒叙两种不同的叙事结构传记框架，并让其进行对比分析后选择合适的结构，从而提高学生的结构观念和逻辑判断力，对能力强的学生，AI 会再给予以物衬人、细节见神等高级的写作技巧，让学生跳出事件叙述的角度去思考人物的精神世界和性格特点^[5]。

2.3 人机协同评改，完善个性化写作教学闭环

人机协同评改意在创建起 AI 初筛量化诊断、教师集中人文评价、学生自主反思修正的三级评改闭环，破解传统评价反馈滞后、标准模糊的难题^[6]。生成式 AI 担负基础性、重复性的评价任务，从字词规范、结构完整性、细节

丰富度等可以量化的方面即时作出分析,准确找到问题所在并给予初步的修改意见,明显加快了评改的速度;教师在 AI 初评的基础上,从立意的深浅、情感的真伪、创意的独特性等人文角度展开有针对性的点评,发挥教师的人文引领作用;学生依据双重反馈完成习作修改,整理出自己的修改思路和方法,把一次修改的经验变成可以迁移的写作策略。

以九年级上册的写作训练任务“学习缩写”为依托,在学生完成初稿《智取生辰纲》的缩写之后,再让生成式 AI 进行初评。系统根据核心信息保留度、冗余内容删减率、语言连贯性这三个方面来生成评价报告,准确地找出军汉抱怨天气炎热等次要情节没有被删减的具体语句,给出相应的精简表达参考。在此基础上,重点评改学生对原著人物动机、事件逻辑的把握情况,就关键人物行为动因表述不清的问题集中讲授,个性化的加以个别指导。学生依据 AI 的量化反馈加上教师的人文引导,自行归纳此次缩写训练里信息取舍的具体方式,提炼出保存关键事件、削减次要内容、提炼语言表达的写作技巧,把修改的经验转化成可以运用的写作能力^[7]。

2.4 伦理风险防控,筑牢个性化写作教学底线

伦理风险防控属于个性化教学持续前进的必要保证,要从数据安全、技术依赖、价值引领这三个方面创建起系统的防范体系,从而保证技术应用稳步向前发展。从数据安全角度出发,对学生的写作数据进行严格的采集、存储和使用的范围加以限定,使用加密存储的方式,并且实行权限分层管理,规定学生习作数据只能被用于校内的教学分析,不能外泄到第三方平台上,从而保证学生个人的个人信息以及表达隐私的安全。技术依赖方面,确定 AI 工具使用的范围和场合,实行先自主创作后工具辅助的写作程序,构思阶段不得调用 AI,初稿完成之后才能利用工具获得修改意见,最终作品必须是学生自己独立完成的,不能有技术上的依赖以及思维上的惰性^[8]。从价值导向上来说,加强人文评价的地位,把 AI 量化评价的比重控制在一定的

范围内,保证教师的人文评价权重。

3 结语

生成式 AI 给初中语文写作个性化教学赋予了可行的技术途径,经由智能画像研判、全链支架供应、人机协同评改和伦理风险防控的系统规划,可以较好地解决传统教学中学情诊断粗放、过程引导同质、评价回馈迟缓的难题,促使写作教学由标准化统一模式转向精准化因材施教。

参考文献:

- [1] 王治国,周倩倩.生成式人工智能赋能初中语文写作教学策略研究[J].平顶山学院学报,2026,41(4):109-114.
 - [2] 刘丽.生成式人工智能赋能初中语文写作教学路径探索[J].语文世界,2026(11):13-14.
 - [3] 莫冰.生成式 AI 辅助初中语文个性化写作教学的路径[J/OL].中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2025(11):190-193[2026-09-22].
 - [4] 汪菁.生成式人工智能赋能初中语文习作教学的有效路径[J].语文天地,2026,33(7):78-81.
 - [5] 张蕊.AI 赋能初中语文“生成式”写作教学的路径探索——以“抓住细节”为例[J].黑龙江教育(教育与教学),2025(8):16-18.
 - [6] 蒲静.信息技术赋能的初中语文写作四维创新路径[J].亚太教育,2026(2):60-62.
 - [7] 刘晓雨.生成式人工智能赋能初中语文写作教学的现状与策略研究[J].汉字文化,2025(24):196-198.
 - [8] 宋玉娟.初中语文写作教学中读写结合法的应用探讨[J].华夏教师,2024(30):73-75.
- 基金项目:甘肃省教育厅 2025 年教育数字化专项研究重点课题“生成式 AI 赋能初中语文写作教学的个性化路径与长效实证研究”(JYSZH[2025]ZD096)。
- 作者简介:蒋宏(1978.12-),男,汉族,甘肃渭源,硕士研究生,高级教师,研究方向:比较文学与世界文学、中学语文教学。