党建引领下的职业教育订单班“三维协同”育人模式探索

郝瑞参 高强 张春晓
北京科技职业大学，中国·北京 100176

摘要：培养高层次技术技能人才是职业教育的重要使命。本文以双高校背景为依托平台，研究轨道交通技术系与地铁企业开展的司机订单培养，提出“党建引领 + 思想铸魂、技术赋能、服务增效”三维协同育人模型。探索构建“双带头人”机制、开发“岗课赛证”融合课程体系、搭建“红色工匠”实践平台等创新举措，实现党建与人才培养、技术创新、社会服务的深度融合，为轨道交通行业培养兼具政治素养、专业技能与工匠精神的复合型人才。
关键词：党建引领；职业教育；订单班；三维协同

Exploration of the "Three-Dimensional Collaboration" Education Model in Vocational Education Order Classes under Party Building Leadership

Hao Ruican, Gao Qiang, Zhang Chunxiao
Beijing Polytechnic University, China Beijing 100176

Abstract: Cultivating high-level technical and skilled talents is the significant mission of vocational education. Based on the platform of dual-high vocational colleges, the order-based training of drivers conducted by the Rail Transit Technology Department and subway enterprises was researched. A three-dimensional collaborative education model of "Party building leadership + ideological cultivation, technical empowerment, and service enhancement" was proposed. Some innovative measures were explored,such as a "dual leader" mechanism, an integrated "job-course-competition-certificate" curriculum system, a "red craftsman" practice platform, and so on. Deep integration of Party building with talent cultivation, technological innovation, and social services will be achieved. Thus, composite talents with political literacy, professional skills, and a craftsman spirit will be cultured for the rail transit industry.
Keywords: Party building leadership; Vocational education; Order-based classes; 3D collaboration

0 引言

本文立足“交通强国”战略需求，以订单班为载体，探索党建引领下的“三维协同”育人模式，试图破解人才培养与行业需求矛盾，系统阐述该模式的构建逻辑、实施路径与预期成效，为新时代职业院校党建引领下的产教融合育人实践提供参考。

1 研究背景和意义

1.1 研究背景

随着我国制造业转型升级与战略性新兴产业快速发展，职业教育承担着培养高层次技术技能人才的重要使命。2025 年《职业教育法》修订明确了职业教育与普通教育具有同等的重要地位。在传统职业院校模式中存在以下三方面的问题：一是党建与业务“两张皮”，党组织政治引领作用并未完全有效渗透至人才培养过程；二是课程体系与岗位需求脱节，企业最新技术标准未能及时转化为教学资源；三是思政教育中针对行业特色部分有待进一步完善，学生职业认同感与工匠精神培育有待进一步增强[2]。

同时，随着京津冀轨道交通一体化进程加速，地铁运营里程直线上升，对司机等关键岗位人才需求。以轨道交通行业为例，北京地铁运营里程突破 1200 公里，对运营和维修关键岗位人才需求呈现三重特征——数量激增、技术迭代、素质升级。城市轨道交通行业对复合型人才的需求是政治可靠、技术精湛、作风过硬等，而随着智能化和产业技术迭代升级，传统的育人模式很难满足这类需求，此时亟需创新党建引领下的新型育人模式。本文立足“交通强国”战略需求，以订单班为载体，探索党建引领下的“三维协同”育人模式，破解人才培养与行业需求的结构性矛盾。

1.2 研究意义

在理论研究方面，可丰富党建与职业教育融合发展的理论体系，为新时代职业院校党建工作提供探索经验[1]。在实践方面，通过“党建 + 专业”方面的深度融合，可提

升订单式培养的人才质量，为轨道交通行业转型升级提供技术技能人才支撑。在政策方面，为“推进产教融合、校企合作”要求提供可参考的实施路径[3]。

2 “三维协同”育人模型构建

2.1 思想铸魂：构建“红色基因传承 + 工匠精神培育”双轨体系

2.1.1 红色基因传承工程

在人才培养方案中，我们可依托北京红色教育资源，探索开发“行走的思政课”实践项目。例如，我们可组织订单班学员参观中国共产党历史展览馆，参观北京地铁内部的红色教育展馆，开展“复兴号穿越百年党史”实践等，通过沉浸式教育在培养中厚植家国情怀[2]。在课程体系中，可以按照要求融入地铁企业文化、地铁发展史等思政元素，让订单班学员在专业课学习中，增强责任担当与职业素养，从而实现思政课程与课程思政的深度融合。

2.1.2 工匠精神培育计划

在学员培养过程中，可通过学校联合企业成立“劳模创新工作室联盟”，邀请“北京大工匠”等一线技术骨干担任“党员导师”，通过“大师讲堂”“技能擂台”等形式传承“精益求精、追求卓越”的职业精神。例如，在“列车故障处置”实训中，企业导师以“毫米级误差”标准指导学生操作，培养严谨细致的工作作风。培养中学员可在企业导师和学校导师的双导师指导下，参加职业院校技能大赛或其他各种大学生竞赛，实现“思政育人”与“技能成才”同频共振。

2.2 技术赋能：打造“双导师制 + 岗课赛证”融合平台

2.2.1 校企师资互聘机制

在师资队伍建设中，我们研究“双带头人”计划，选派企业技术骨干担任党支部产业教授和实践课程导师，参与人才培养方案的制定过程。例如，选聘企业导师和校内骨干教师同为某课程负责人，将企业最新规范和经验融入课程标准和授课计划。同时，也可安排本专业教师深入企业挂职锻炼，参与到企业相关科研与培训项目中，提升教师的实践教学能力。

2.2.2 实训基地共建共享

在实训基地建设方面，本项目依托学校实训室，联合北京地铁、京港地铁等轨道交通实训基地，集成车辆维修、车辆调度等资源，为订单班学员提供“大客流疏散”“列车火灾救援”等场景训练基地。此外，可探索校企共建“轨道交通产业学院”，联合进行校企合作研发工作，相关成果可联合参赛等。

图 1 实训基地训练

2.2.3 联合技术攻关团队建设

在技术攻关方面，本文探索联合企业成立“党员技术攻关小组”，例如，针对地铁司机的职业健康问题，探讨校企合作研发相关监测设备，实时监测温湿度、空气质量等参数，保障司机工作环境舒适度。将来研究成功的监测系统可在企业试点应用，实现司机疲劳率下降等目标，从而实现联合团队建设。

2.3 服务增效：构建“人才蓄水池 + 社会服务共同体”长效机制

2.3.1 人才蓄水池计划

本单位通过与地铁公司签订战略合作协议，建立了从订单班学员到企业见习生再到技术骨干的人才培养机制。参与本项目的订单班学员，通过企业各项评估之后可提前承担列车司机、车辆检修等关键岗位工作。此外，我们还可联合企业探索开展现代学徒制培养，学员在企业导师指导下完成相关的实操任务，学生毕业考核通过后即可具备企业要求的独立上岗能力，以此实现人才储蓄和聘用。

2.3.2 社会服务共同体建设

我们还可以通过组织订单班教师党员和学生成立“轨道先锋志愿服务队”，开展北京地铁“文明乘车引导”“应急演练保障”等公益活动，可以提高学生的服务意识和职业素养，从而通过前置未来员工服务意识，提升企业运营和服务质量。同时，我们也可以探讨校企联合开展“轨道交通知识进社区”等公益活动，为居民讲解安全乘车常识、应急自救技能，提升社会公共服务水平等。

2.3.3 国际合作拓展工程

2025 年 6 月 4 日，本校举行匈塞铁路职工专业技术人才培训，为项目全线贯通运营提供核心人才支撑，由北京科技职业大学与北京赛四达科技股份有限公司联合承办，依托学校智能网联产业学院、虚拟仿真实训基地等一流教学资源，为来自商务部国际商务官员研修学院、中国中车长春轨道客车股份有限公司和塞尔维亚的参培学员及技术团队提供沉浸式技术赋能。作为我国职业教育国际化的重要实践，本次培训首次实现“复兴号”技术体系与欧洲铁

路标准的对接。参训学员通过模拟驾驶、AR 设备检修、应急协同演练等实战化课程，深度掌握中国高端轨道交通装备的核心技术，为匈塞铁路高效运营注入“中国智慧”。项目不仅强化了中塞两国技术共享与人才互通，更成为推动职业教育服务国家“一带一路”倡议的生动实践。

图 2 国际化培训

下一步，可继续探讨校企协同国际化培养模式，为轨道交通进一步发展贡献力量。

3 预期目标

3.1 预期成效

学校通过实施以上“三维协同”育人模式，预期可提升学生就业质量和就业率，通过考核的订单班学员可进入北京地铁、京港地铁等企业就业。通过校企老师协同指导，学生技能水平提升，参与省部级技能竞赛获奖率能得到提升，考取职业资格证书通过率和企业满意度均能得到提升。同时，通过党建引领专业建设和发展，预期支部党建品牌能得到较好建设。

3.2 思考

（1）在党建引领方面，通过支部联建共建将“支部建在订单班上”“支部建在红色交通轨迹上”，实现党的建设与人才培养同部署、同考核，办企业满意的教育[1]。例如，可以在订单班成立临时党支部，将党员发展、评优评先与相关考核关联，定期开展“三会一课”和轨道相关主题党日活动。

（2）以需求为导向，建立依托“企业调研—岗位分析—能力建模—课程开发”四步法的教学资源，破解“产教两张皮”难题。例如，可以通过校企联合开发《轨道交通智能驾驶技术》等活页式教材，将企业真实案例融入到教学内容中，进一步提升教学课堂质量。

（3）数字赋能：将来还可以运用 VR/AR、大数据等技术重构教学场景，提升人才培养与行业需求的匹配度。例如，可以通过校企联合开发相关教学实训系统，实现集教学、考核和反馈一体的全流程数字化教学管理。

4 结论与展望

本文以“三维协同”育人模式创新为抓手，通过党建引领、产教融合、国际联动的三维驱动，构建党建铸魂 + 人才赋能 + 产业反哺的人才培养体系。未来我们在轨道交通领域可以从三个维度持续深耕，以形成良好的轨道交通人才培养范式。

4.1 构建“党建 + 数字孪生”智慧育人新生态

未来我们要以数字技术赋能党建引领，开发具备自主知识产权的实训平台，创新虚实融合教学模式，设置包含正常运营、故障处置、应急演练等内容的教学模块，开发 VR/AR 列车驾驶等虚拟仿真项目，建立由党支部书记领衔、专业教师主导、企业工程师参与的三方教研机制，并按照国家关于“加快建设交通强国”的战略要求，编制相应的教学课程标准，并将其纳入人才培养方案中。

4.2 拓展“轨道 + 新能源”复合培养新路径

在开拓培养路径方面，我们可以通过聚焦绿色交通发展的趋势，构建涵盖传统轨道技术、新能源应用和智能控制内容的交叉学科体系。通过增设相关课程和联合企业开发相关教学实训系统等，尝试建设新能源轨道交通实训基地。

4.3 完善国内国际双循环输出机制

在国内，我们可通过与国内相关学校或企业共建轨道交通产业学院，构建从高职、本科到硕士的贯通培养通道；在国际上，我们可以通过开发中英双语版教材、派教师外出培训和支教、留学生培养等方式，实现技术交流互通。

感谢项目“基于职业本科院校的党建与专业建设深度融合研究——以轨道交通信号与控制专业为例（CJGX2025-KY-072）”和“2025 年青年拔尖人才项目（CJGX2025-KY-208）”的资助与支持。

参考文献：

[1] 张华. (2021). 党建引领下的职业教育高质量发展路径[J]. 中国职业技术教育，(31): 22-26.

[2] 李明. (2022). 红色文化融入职业教育的实践探索——以轨道交通专业为例[J]. 职教论坛，(5): 89-93.

[3] 教育部等六部门. (2021). 关于深化现代职业教育体系建设改革的意见[Z].

作者简介：郝瑞参（1981.11-），女，汉族，河北邢台人，博士研究生，副教授，研究方向：从事职业教育、传感器技术等研究。