# “思想道德与法治”课铸牢中华民族共同体意识教学探析

陈桂花 吕越龙
榆林大学 马克思主义学院，中国·陕西 榆林 719000

**摘要：**中国式现代化背景下，铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作主线，也是高校思想政治教育的重要任务。“思想道德与法治”课作为立德树人关键课程，将其融入教学，既是推进马克思主义民族理论中国化时代化最新成果进课堂的内在要求，也是引导当代青年坚定“五个认同”、树立正确国家观历史观民族观文化观的现实路径。文章立足历史逻辑、理论逻辑与实践逻辑的辩证统一，阐明课程目标与育人目标同向同行，构建道德育人、法治育人与模块统筹“三位一体”教学体系，创新“双线驱动、课内课外”实施策略，以数字赋能、议题案例教学和实践深化推动知行合一，增强课程思想性、理论性和亲和力，引导青年成为中华民族共同体的坚定维护者、积极建设者和忠实贡献者。

**关键词：**“思想道德与法治”课；铸牢中华民族共同体意识；教学改革

## Exploring the Teaching of Strengthening the Awareness of the Chinese National Community in the Course "Ideological and Moral Education and Rule of Law"

**Chen Guihua, Lv Yuelong**
School of Marxism, Yulin University, China Shaanxi Yulin 719000

**Abstract:** Under the context of Chinese modernization, strengthening the awareness of the Chinese national community is the main thread of the Party's ethnic work in the new era and an important task in ideological and political education at universities. As a key course for cultivating virtue and talent, integrating this awareness into the teaching of "Ideological and Moral Education and Rule of Law" is not only an intrinsic requirement for bringing the latest achievements in the Sinicization and modernization of Marxist theories on ethnicity into classrooms, but also a practical pathway to guide contemporary youth to firmly uphold the "five identifications" and establish correct views of the nation, history, ethnicity, and culture. Based on the dialectical unity of historical, theoretical, and practical logic, this article clarifies the alignment between course objectives and educational goals, constructs a "trinity" teaching system integrating moral education, legal education, and modular coordination, innovates implementation strategies featuring dual drivers and integration of classroom and extracurricular activities, promotes the unity of knowledge and action through digital empowerment, issue-based case teaching, and experiential learning, enhances the ideological depth, theoretical rigor, and appeal of the course, and guides young people to become steadfast defenders, active builders, and loyal contributors to the Chinese national community.

**Keywords:** "Ideological and moral education and rule of law" course; Strengthening the awareness of the Chinese national community; Teaching reform

## 1 明晰铸牢中华民族共同体意识融入“德法”课的理论根基与价值旨归

### 1.1 历史逻辑、理论逻辑与实践逻辑的辩证统一

铸牢中华民族共同体意识的过程是各民族交往交流交融的过程，在高校思政课育人过程中要引导广大学生加深对铸牢中华民族共同体意识的理解。一是注重历史逻辑阐释。思政教师在“思想道德与法治”课程教学过程中要向学生清晰地阐明铸牢中华民族共同体意识的演进逻辑，讲清楚中华民族从“自在”到“自觉”再到“自强”的历史脉络。二是注重理论逻辑阐释。在“思想道德与法治”课程教学过程中，要充分利用课程内容优势，对马克思主义民族理论中国化时代化的最新成果进行系统讲解。马克思在《1844 年经济学哲学手稿》《德意志意识形态》《共产党宣言》等经典著作中，系统阐述了从“虚假共同体”走向

“真正的共同体”即“自由人联合体”的思想脉络，“自由人联合体”是马克思共同体思想的核心，中华民族共同体则是其中国化时代化的实践形态，两者在理论逻辑、实践路径和文明基因上具有高度契合性。唯物史观关于“意识”的存在论分析表明，中华民族共同体意识是各民族在交往交流交融的社会历史活动中形成的具有客观性的意识，是中华民族共同体这一历史客观存在在人们头脑中的反映。从这一学理维度出发，应引导学生理解：铸牢中华民族共同体意识不是外在的政治要求，而是根植于中华民族五千多年交往交流交融历史实践的精神结晶。教师还应引导学生认识到，中华民族共同体意识的塑造植根于各民族共同开拓辽阔疆域、共同缔造统一多民族国家、共同书写辉煌历史、共同创造灿烂文化、共同培育伟大民族精神五个重要维度，从而在学理层面深化对“四个与共”共同体理念的理解，引导学生自觉自主地学习习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想。三是注重实践逻辑阐释。要将脱贫攻坚、乡村振兴、区域协调发展实践中展现的民族团结进步事业新篇章作为讲解重点，用事实说话，用生动案例佐证，阐明铸牢中华民族共同体意识是实现中国式现代化发展的现实举措，是实现中华民族伟大复兴的必然要求。

### 1.2 课程目标与育人目标的同向同行

在“思想道德与法治”课程教学过程中要注重学生的思想道德素质和法治素养的培养。铸牢中华民族共同体意识教育的根本指向在于培养学生的家国情怀、民族认同和文化自信，树立“国之大者”的情怀。从这一层面看，“思想道德与法治”课程与铸牢中华民族共同体意识在育人目标上具有一致性。一方面，铸牢中华民族共同体意识就是要引导学生树立维护国家统一和民族团结思想，同时也是公民应尽的法治义务。在“思想道德与法治”教学过程中，教师要善于引导学生将个人理想与国家和民族事业发展结合起来，实现个人价值与国家统一的深度融合。另一方面，“思想道德与法治”课程的德育特点决定了能够将铸牢中华民族共同体意识融入教学过程，实现价值引领与学生教育的有机统一，进一步彰显铸牢中华民族共同体意识在“思想道德与法治”课程中的独特优势。

### 1.3 破解现实困境与提升教学实效的内在驱动

当前，部分高校在开展“思想道德与法治”课程教学过程中还存在着内容枯燥、学生积极性不高、理论与实践融合不紧密的现实问题，将鲜活、厚重、充满历史底蕴和情感张力的铸牢中华民族共同体意识内容引入课堂教学，能够提升“思想道德与法治”课堂的吸引力、感染力和生命力。一方面，高校思政课教师要善于从铸牢中华民族共同体意识实践过程中挖掘生动素材，通过生动叙事，激发学生的情感共鸣和价值认同，增强“思想道德与法治”课程的思想性、吸引力和亲和力。另一方面，青年是国家和民族的未来希望，也是铸牢中华民族共同体意识的重要参与主体。思政教师在课程教学过程中要引导学生坚定“五个认同”，主动承担起维护民族团结，推动民族发展的重任，这既回应新时代对民族工作的新要求，也有助于将青年培养成为担当民族复兴大任的时代新人。

## 2 构建“三位一体”的铸牢中华民族共同体意识教学体系

### 2.1 道德层面：实现道德育人与铸牢中华民族共同体意识教学的深度融合

“思想道德与法治”在道德篇涵盖了中华传统美德、社会主义道德和公民道德等内容，是提升学生道德素养的重要素材，同时也与铸牢中华民族共同体意识教育具有高度的一致性。一方面，中华民族共同体的形成具有悠久的历史，是各民族血脉相融、信念相同、文化相通、经济相依、情感相亲的结果，其中蕴含丰富的德育素材。另一方面，高校思政教师在“思想道德与法治”课程教学过程中应重视铸牢中华民族共同体意识的德育资源整合，引导学生对各民族在互动交流过程中创造出来的灿烂文化和共同形成的民族精神进行系统学习，使学生更加深刻认识到以爱国主义为核心的民族精神，在加深对中华优秀传统文化理解的基础上，增强学生的道德认同和文化认同。

### 2.2 法治层面：找准法治育人与铸牢中华民族共同体意识教学的切入点

“思想道德与法治”课程中的法治篇对社会主义法律体系和相关制度进行了阐释，这些法律体系和制度完全可以成为铸牢中华民族共同体意识教育的重要素材。一方面，思政课教师应阐释宪法关于民族团结和国家统一的相关内容，讲解在民族事务处理过程中国家始终坚持依法治国、依法治疆，引导学生自觉履行维护国家统一和民族团结的公民义务，使广大学生认识到铸牢中华民族共同体意识对依法治国的重要意义。另一方面，要结合《中华人民共和国民族区域自治法》等相关法律法规，系统解读我国民族事务治理方面的基本原则和民族自治的历史逻辑和本质特点，引导学生树立正确的民主法治观念，自觉遵守民族法律法规，使学生充分认识到中华民族共同体建设不仅是道德层面的具体要求，更是法律层面的制度安排，使学生树

立牢固的法治观念和公民责任感。

### 2.3 模块层面：统筹绪论、思想、道德、法治篇的育人模块

“思想道德与法治”课程教学与铸牢中华民族共同体意识具有目标上的一致性和资源上的共通性。在构建教学体系过程中既要突出道德模块和法治模块的优势特点，也要统筹好模块与模块之间的内在联系。一方面，思政课教师在“思想道德与法治”课教学过程中要将铸牢中华民族共同体意识贯穿始终，既要在道德模块和法治模块利用好教材资源，讲深讲透铸牢中华民族共同体意识的必要性。另一方面，也要结合立德树人根本要求，将铸牢中华民族共同体意识分层融入教学设计之中。在绪论篇要明确铸牢中华民族共同体意识在课程目标上的具体定位；在思想篇要强化学生的家国情怀和民族认同；在道德篇要培养学生的道德认同和文化认同；在法治篇要聚焦宪法和民族区域自治制度进行讲解。使各个模块紧密相连，使铸牢中华民族共同体意识教育贯彻全程，形成育人闭环。

## 3 创新“双线驱动、课内课外”的教学实施策略

### 3.1 技术赋能：构建线上线下双向驱动的育人新格局

数字时代背景下，高校应构建线上线下融合的新育人格局。一方面，思政课教师要充分认识到数字赋能已经成为提升铸牢中华民族共同体意识教育实效性的重要工具，在教学过程中要结合教学要求，坚持“好用、有用、管用”的原则，搭建线上育人平台，丰富铸牢中华民族共同体意识在线教育资源库，为学生提供丰富的学习资源，为学生创设沉浸式体验，加深学生对铸牢中华民族共同体意识的理解，使铸牢中华民族共同体意识教育既有有形有感的声势，更有润物无声的效果。另一方面，要充分发挥网络育人功能，重视网络思想政治教育阵地建设，将铸牢中华民族共同体意识教育与新媒体平台和社交媒体相结合，不断丰富育人渠道，提升思政育人效果。

### 3.2 方法创新：善于运用议题式与案例式教学模式

新时期，在“思想道德与法治”教学过程中需要对方式方法进行创新。一方面，要善用议题式教学。思政课教师在“思想道德与法治”教学过程中可设置“如何理解‘像石榴籽一样紧紧抱在一起’？”等议题，引导学生对这一议题展开探究，主动利用网络收集相关资料，在交流、辩论、学习中获得更深感受。另一方面，要充分发挥案例教学优势。思政课教师要结合铸牢中华民族共同体意识教学要求，选取具有典型性、时代性的具体案例，通过具体案例剖析，使学生在感受祖国强大的同时，也更加认同铸牢中华民族共同体意识教育，提升教学的吸引力和时代感。

### 3.3 实践深化：构建“课内 + 课外”的立体化实践育人体系

“思想道德与法治”教学就是要实现学生“知、情、意、行”的统一。在课内，应组织学生主动参加主题演讲、课堂辩论、小组交流、情景剧表演等活动，让学生在互动交流中，碰撞思想火花，强化理论认知。在校外，应打造“行走的思政课”，加强与社会组织和教育基地联动，组织学生参观爱国主义教育基地、民族团结进步教育基地等，引导青年学生树立正确的民族观，自觉做铸牢中华民族共同体意识的传播者。此外，有条件的学校还应组织学生围绕铸牢中华民族共同体意识开展社会调研和志愿服务，让学生在实践中亲身感受民族团结进步事业的成就，深刻体悟“中华民族一家亲”的时代意义，将铸牢中华民族共同体意识教育内化于心、外化于行。

## 4 健全素养导向的教学评价与反馈体系

教学评价是检验铸牢中华民族共同体意识教育实效的关键环节。依据《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，高校应将铸牢中华民族共同体意识课程建设成效系统纳入教育教学质量评估体系，在结果评价中强化过程性评价和增值性评价，构建契合大学生学习特性的多元评价机制。

具体而言，可从三个维度构建评价体系：一是认知维度，考查学生对中华民族“多元一体”格局、马克思主义民族理论中国化时代化成果、“五个认同”核心要义的理解深度，可通过课程论文、理论测试等方式进行；二是情感维度，关注学生在学习过程中的情感共鸣和价值认同变化，可通过课堂观察、学习反思日志、访谈等方式加以捕捉；三是行为维度，考察学生在校园文化活动、社会实践和日常交往中对共同体理念的践行情况，可通过实践活动报告、志愿服务记录等方式呈现。

在评价方法上，应充分利用人工智能、大数据技术提升评价的科学性和准确性，建立“过程性表现 + 成果性展示”并重的多元评价标准。同时，应建立教学效果反馈机制，通过学生评教、同行评议、教学督导等多种渠道收集反馈信息，定期对教学设计进行调整优化，形成“教学—评价—反馈—改进”的闭环系统，确保铸牢中华民族共同体意识教育在“思想道德与法治”课中持续走深走实。

## 5 结语

总之，铸牢中华民族共同体意识融入“思想道德与法治”课具有其现实的必要性和紧迫性。高校思政课教师必须提高政治站位，充分认识到铸牢中华民族共同体意识对国家发展和民族复兴的重要性，不断提升自身专业能力，引导青年学生深刻地认识到自身是中华民族的一员，自觉将爱国情、强国志、报国行融入自身成长之中，引导青年真正成为中华民族共同体的坚定维护者、积极建设者和忠实贡献者。

**参考文献：**

[1] 张星，程镜. 铸牢中华民族共同体意识融入“思想道德与法治”课教学的内容分析[J]. 民族学刊，2025,16(9):13-23+153.

[2] 王玉洁. 新时代高校铸牢大学生中华民族共同体意识研究[D]. 南昌大学，2023.

[3] 江世鑫. 论将中华民族共同体意识融入思想道德与法治课实践教学——以大连民族大学为例[J]. 中学政治教学参考，2024(08):50-53.

[4] 王瑶，高逸凡. 铸牢中华民族共同体意识融入“思想道德与法治”课教学的逻辑机理与实践路径[J]. 山西高等学校社会科学报，2025,37(4):46-51.

[5] 胡银. 高校思政课铸牢中华民族共同体意识教学探索 ——以“思想道德与法治”课为例[J]. 兴义民族师范学院学报，2024(6):98-104.

基金项目：2025 年度陕西省体育局项目“关于民族体育文化赋能中华民族共同体意识的研究”（20251466）；榆林大学 2025 年本科教育教学改革研究项目“高校‘思想道德与法治’课铸牢中华民族共同体意识教学探析”（JG2583）。

作者简介：陈桂花（1984-），女，榆林大学马克思主义学院副教授，研究方向：思想政治教育。

吕越龙（2000-），男，榆林大学马克思主义学院在读硕士研究生，研究方向：思想政治教育。