人工智能赋能下高校思想政治教育话语的风险纾解与重构路径

陈兰兰

广东科技学院 金融科技与会计学院，中国·广东 东莞 523083

摘要：人工智能深度嵌入高校思想政治教育话语体系，在提升话语效能的同时，也引发了算法权力僭越、信息窄化、价值偏移等多重困境。破解这一困局，亟须从技术逻辑与育人价值的张力中探寻话语优化的实践进路。本文以主流价值引领算法运行为逻辑起点，从算法规制、体系重构、场域拓展与机制创新四个维度协同推进，构建技术理性与育人价值有机统一的话语生态，推动高校思想政治教育话语在数智时代实现守正创新与高质量发展。

关键词：人工智能；高校思想政治教育话语；话语重构

Easing Risks and Restructuring Paths of College Ideological and Political Education Discourse Empowered by Artificial Intelligence

Chen Lanlan

Guangdong University of Science and Technology, School of Financial Technology and Accounting, China Guangdong Dongguan 523083

Abstract: As artificial intelligence deeply integrates into the discourse system of college ideological and political education, it boosts discourse effectiveness but also brings multiple challenges such as the overreach of algorithmic authority, narrowing of information, and value drift. To resolve this dilemma, it is essential to explore practical ways to optimize discourse from the tension between technological logic and educational values. Starting from the logic of mainstream value-guided algorithm operation, this paper promotes coordination in four dimensions: algorithm regulation, system reconstruction, field expansion, and mechanism innovation, aiming to build a discourse ecosystem that organically unites technological rationality and educational value, and to help the discourse of college ideological and political education achieve both innovation while maintaining core principles and high-quality development in the digital intelligence era.

Keywords: Artificial intelligence; College ideological and political education discourse; Discourse reconstruction

0 引言

党的二十大报告明确提出“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务”[1]。《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》进一步指出，要“推动思想政治工作和信息技术深度融合，打造网络思想政治教育特色品牌”[2]。习近平总书记强调，要“用主流价值导向驾驭‘算法’，全面提高舆论引导能力”[3]。这些重要论述为人工智能时代高校思想政治教育话语体系建设指明了方向。

人工智能凭借数据挖掘、语义识别、用户画像与精准推送等核心技术，深刻重塑了高校思想政治教育话语的生成逻辑、传播方式与实践样态，为主流价值传播提供了全新的技术支撑。然而，技术赋能并非单向度的正向推进。算法以用户偏好为运行准则的自主推送机制，在提升话语精准度的同时，也催生了算法权力僭越、信息窄化与价值导向偏移等结构性困境。技术工具理性与育人价值理性之间的深层博弈，使话语体系面临主体消解、叙事碎片化与空间固化的多重挑战。面对这一现实矛盾，学界已从多个维度展开探讨。有学者从价值引领角度论述了算法治理的必要性，提出以主流价值统摄技术逻辑的命题；有学者聚焦话语传播的“信息茧房”效应，探讨了打破圈层壁垒的路径；也有学者从跨学科协同视角，提出了构建智能治理体系的构想。然而，现有研究较多侧重于单一维度的分析，对算法介入带来的算法权力僭越、信息窄化、价值偏移等现实风险，话语体系优化的系统化实践进路仍有待深入。基于此，本文立足“赋能逻辑—困境机理—重构路径”的分析框架，从算法规制、体系重构、场域拓展与机制创新

四个维度，系统探讨人工智能赋能高校思想政治教育话语优化的实践进路，以期为数智环境下话语体系的守正创新提供学理参照与实践指向。

1 算法矫正：以主流价值引领技术逻辑

智能算法在提升话语传播效率的同时，也逐渐僭越了教育者的话语主导权，导致价值导向偏移、主体功能弱化等问题。破解这一困局，需要从算法价值嵌入、人机协同把关、师生数智素养提升三方面协同发力。

一是深化算法伦理规制与价值内嵌，巩固高校思想政治教育话语主导权。人工智能的深度介入，推动思政话语交互模式由传统“人—机器”单向交互，转向“人—智能系统”深度协同的新型范式，算法价值偏差、资本渗透等问题也随之凸显。对此，必须坚持主流价值导向原则，用价值引领约束算法运行，防范工具理性无序扩张。马克思指出：“人应该在实践中证明自己思维的真理性，即自己思维的现实性和力量，亦即自己思维的此岸性”[4]。这一论断揭示了实践是检验思维价值的根本路径，也为智能技术育人提供基本遵循。高校需理性看待技术赋能，摒弃技术崇拜，坚持马克思主义指导地位，将主流价值内嵌入算法伦理规范与运行机制，从源头上矫正算法功利化运行弊端，守住智能场域下高校思想政治教育话语的育人阵地。

二是构建人机协同把关机制，化解技术替代带来的主体错位。算法擅长数据筛选、内容分发，却无法替代教育者的价值判断与思想引领。当前部分高校智慧思政平台尚未建立完备的人工价值校准流程，算法推送交由技术部门独立负责，思政教师参与度不足，容易出现价值偏差。高校可以建立算法初筛、人工研判、价值校准的多层把关体系，明确机器与人的分工边界：算法负责信息聚合、用户画像、内容匹配等事务性工作；教育者则主导价值判断、议题设置、思想引导等核心育人环节。在关键传播节点设置人工干预权限，对算法输出的可疑内容进行二次审核与价值纠偏，防止“技术主导育人”的权力倒置，避免算法工具理性凌驾思想政治教育育人价值之上。通过智能辅助、人工主导的功能互补，让技术服务于育人目标，而不是反向规训育人主体。

三是提升师生数智素养，强化主体对算法逻辑的驾驭与规约能力。算法矫正离不开人的主观能动性。教师要具备数智素养与算法判别能力，能够通过技术表象识别算法推荐中的价值偏移与意识形态隐患，主动介入并修正传播偏差；学生需要培育审辩式思维，在算法推送面前保持独立的判断力与价值定力。此外，应将数智素养纳入思政教师能力标准与人才培养体系，通过专项培训、日常实践，推动师生由算法逻辑的被动接受者转向算法运用的主动驾驭者，使人的价值判断始终构成算法运行的根本规约。

2 体系重塑：建构“理论—主体—叙事”协同的话语体系

话语体系的重构是人工智能嵌入背景下思想政治教育话语创新的核心环节。算法矫正解决的是技术逻辑的价值规约问题，而话语体系的重建则直面话语内容空心化、主体关系失衡化、叙事方式碎片化的深层困境。

一是优化话语内容供给，筑牢系统化认知的理论根基。算法按兴趣而非价值筛选内容，造成学生长期接触表层化、同质化信息，难以形成完整的认知框架。因此，高校要以马克思主义理论为内核，运用知识图谱、语义网络等技术手段，将基本原理、马克思主义中国化成果与时代命题进行模块化梳理与关系性建构[5]，形成逻辑严密、层次分明的话语资源库，使碎片化的信息接收能够被引导至系统化的认知框架之中。在话语生产层面，高校应注重内容的再生产与再完善，既要灵活运用文字、图像、视频等多种话语形态，也要从中华优秀传统文化、革命历史记忆和时代楷模事迹中汲取话语资源，提升话语表达的理论厚度与人文温度[6]。同时，高校需将理论学习的逻辑链条嵌入算法推荐机制，让主流话语由浅入深、由点及面触达学生，在碎片化传播环境下帮助学生构建系统理论认知。

二是重构主体关系，推动师生从单向输出走向协同共建。算法推送催生的同质化信息闭环，不仅窄化了学生的认知边界，也加剧了教育者的话语失语。教师的话语生产自主性被算法挤压，学生则因长期沉浸于信息圈层中而对异质话语日渐丧失接纳意愿，师生之间易于形成话语隔阂。对此，应建立师生双向互动的平等对话模式，推动教育者从独白式话语输出转向沟通式话语交流，兼顾自上而下的价值引领与自下而上的诉求反馈，充分尊重并积极回应学生真实的话语需求。同时，高校应完善师生、生生之间的开放议题设置，通过共同设计与共同探讨，激发学生独立思考能力与价值建构意识，使其从被动的信息接收者转变为话语体系的主动共建者。

三是创新叙事方式，实现理论话语与生活话语的有机融合。碎片化的媒介生态将完整的话语叙事拆解为短平快的信息片段，学生长期浸染于走马观花式的浅阅读，理论蕴含的价值内涵难以完成深度内化[7]。为此，高校需推动话语叙事从命题式灌输转向生成性引导，在坚持主流价值导向的基础上，以生活化情境承载理论主题，用具体故事

讲清深刻道理。应充分借鉴网络话语中鲜活的表达方式，将抽象的理论话语转化为贴近学生生活实际的场景化叙事，实现教材话语向教学话语、学理表达向通俗表达的灵活转化，使主流话语既保持理论深度又具备传播温度，在碎片化的媒介生态中实现主流价值的入脑入心。

3 场域拓展：依托智慧交互平台赋能精准传播

算法黑箱效应引发的空间固化与价值认同弱化，是话语传播环节面临的核心症结。算法以个性化适配为准则，将学生禁锢于同质化的信息圈层，主流话语难以突破圈层壁垒实现全域覆盖；而黑箱遮蔽下的价值渗透，则进一步消解了主流意识形态的引领力。为此，需从打破圈层壁垒、打造交互平台、创新传播形态三个维度协同推进，拓展思想政治教育话语的传播场域。

一是打破算法圈层壁垒，重建话语传播的公共通道。高校依托智能算法对圈群结构进行动态识别与精准追踪，在尊重学生个性化需求的前提下，将主流价值内容精准嵌入不同圈层的话语生态，推动话语传播从泛化覆盖转向分众触达。同时，借助社交媒体、短视频平台、校园融媒体等多元载体，拓宽主流话语的传播渠道，将思想政治教育话语从课堂主阵地延伸至学生日常生活的各类场景，逐步瓦解圈层壁垒对主流话语的封闭效应，使主流价值内容突破算法阻隔实现有效触达。

二是打造智慧交互平台，拓展多元育人场景。空间固化的深层心理机制在于学生长期处于被动接收状态，缺乏主动探索异质话语的内在动力。要改变这一现状，高校可依托大数据、虚拟现实技术，搭建集理论学习、情境体验、思想互动于一体的智慧思政平台，借助 VR、AR 技术复刻红色历史场、还原典型现实情境，让学生在具象化体验中深化理论认知，推动价值观念内化。同时，高校可借助学生浏览轨迹与互动数据进行分析，在保护隐私的前提下描摹数字画像，实现思政话语的差异化精准推送。此外，借助校园融媒体平台打通线上线下育人空间，构建多点联动的传播网络，使话语传播从单向输出转向双向互动，在交互共振中推动学生主流价值认同。目前，部分高校已经建设 VR、AR 红色教育、线上理论研习等智慧载体，但存在重硬件建设、轻持续运营问题。不少高校投入经费完成硬件采购与平台搭建之后，缺少专职内容运维团队，平台建成后缺少常态化内容更新、话题策划与师生互动，沦为展示性工具，很难消解学生被动接收信息的心理惯性。这说明智慧交互平台建设不能止于技术搭建，落脚点应当放在思想互动与价值生成上。

三是创新传播形态，推动话语内容与媒介形态的有机匹配。当前高校思想政治教育话语传播仍以课堂讲授与文本教材为主，媒介形态相对单一，难以契合学生移动化、碎片化的信息接收习惯。对此，高校应将主流话语有机嵌入短视频、微纪录片等学生日常接触的媒介形态之中，借助可视化、具象化的表达增强话语的感染力。坚持内容为王、媒介为载体，避免片面追求形式酷炫而消解理论深度。同时，应针对不同平台的学生群体特征实施分众化传播策略，使同一话语内容在不同媒介载体上以适配的形态呈现，在保持核心价值一致性的前提下兼顾传播场景的差异性。通过话语形态的多元拓展与传播渠道的差异化布局，使思想政治教育话语突破课堂边界，在学生的日常媒介接触中实现润物无声的价值引领。

4 机制创新：健全数智思政话语协同治理机制

人工智能嵌入后，算法推荐机制在提升内容推送精准度的同时，也不可避免地带来了技术权力越位、资本逻辑渗透、价值导向偏移等治理新难题。仅靠单一学科知识或零散的管理手段已不足以应对，亟须从跨学科协同、智能治理两个层面构建系统化的话语生态治理体系。

反观高校现实工作，网络思想政治教育治理大多由马克思主义学院、学工部门承担，计算机、人工智能等技术学科参与思政风险研判的常态化机制并不多见，技术研判和价值研判存在脱节，这也凸显出建设跨学科协同治理体系的现实意义。

一方面，健全跨学科协同治理机制，为话语治理提供多元知识支撑。算法的越位与黑箱效应，使得话语治理须同时面对技术逻辑、传播规律与价值判断等多重交织问题，单一学科的知识体系已不足以应对这一复杂局面。高校应推动马克思主义学院与计算机科学、新闻传播学、人工智能等学科的深度协作，组建跨学科研究团队，围绕算法价值偏差、数据伦理失范、话语筛选机制等问题开展联合攻关，形成兼具技术洞察力与价值判断力的治理方案。同时依托智慧平台搭建常态化协作机制，实现资源共享、课题共研、难题共解，将多学科理论优势凝聚为思想政治教育话语治理的强大合力。

另一方面，健全智能治理机制，以制度建设规范算法运行。针对算法运行不透明、价值偏移难以及时纠偏的突出问题，高校应构建系统化、制度化的算法治理体系，为智能技术嵌入思想政治教育话语传播确立基本的运行规则。在宏观层面，坚持党委统一领导，搭建校内多部门联动的治理工作体系，厘清各主体在数据采集、舆情研判、算法

监管、问题处置等环节的权责边界，形成覆盖全环节的治理链条。在微观层面，细化算法设计、部署与运行的具体准则，确保算法运行逻辑始终贴合主流价值导向。同时建立专业化算法评估与动态监管机制，依托数据监测与人工研判相结合的治理模式，动态追踪话语传播效果、精准修正技术运行偏差，兼顾技术传播效率与思政育人底色。通过跨学科协同与智能治理的双向推进，为思想政治教育话语传播营造有规可循、运行有序的治理生态。

参考文献：

[1] 习近平.《举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗 —— 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》[M]. 北京 : 人民出版社，2022:34.

[2] 中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035 年)》[N]. 人民日报，2025-01-19.

[3] 习近平.《习近平谈治国理政》第三卷[M]. 北京 : 外文出版社，2020:318.

[4] 马克思，恩格斯. 马克思恩格斯选集 : 第 1 卷[M]. 北京 : 人民出版社，2012:134.

[5] 耿中华. 人工智能赋能高校思想政治教育话语权建设研究[J]. 学校党建与思想教育，2024(12):60-62.

[6] 谭天. 信息窄化与话语优化：思想政治教育话语发展的再思考[J]. 理论导刊，2023(03):118-124.

[7] 罗仲尤，刘玉立. 网络空间视域下思想政治教育话语创新探析[J]. 马克思主义理论学科研究，2022(06):111-119.

基金项目：2024 年度广东省高校思想政治教育课题“智媒时代高校思想政治教育话语体系：现实审视与创新路向”(项目编号：2024GXSZ103) 阶段成果。

作者简介：陈兰兰，女，法学硕士，广东科技学院金融科技与会计学院讲师，研究方向：从事高校思想政治教育理论与实践研究。