# 药用植物识别实训思政育人实践—从“识药”到“识道”融入路径

吐尔尼散·吐地[1] 乌日娜[1] 祖丽胡玛尔·阿卜杜合力力[2*]
1.新疆农业职业技术大学，中国·新疆 乌鲁木齐 830000
2.昌吉学院，中国·新疆 昌吉 831100

**摘要：**药用植物识别实训是中药学、药学专业实践教学的关键环节，其“野外性”“劳动性”“文化性”特征赋予其独特的课程思政优势。针对当前课程思政研究“重罗列轻挖掘、重形式轻逻辑”的问题，本文从实训教学场景出发，依据“场景—维度”双轴框架，提炼政治、职业、科学、道德、文化、法治六大素养维度的思政元素，揭示其与实训环节的内在对应关系，并提出“嵌入—贯穿—内化”三阶融入路径，为实训类课程思政建设提供可操作的参考框架。

**关键词：**药用植物识别；课程思政；实训教学；思政元素；中药学

## Practice of Ideological and Political Education in Medicinal Plant Identification Training – From " knowing medicine " to " knowing Dao " integration path

**Törnisan, Tudi[1], Urina[1], Zulihumar Abdulhalili[2*]**
1. Xinjiang Agricultural Vocational and Technical University, China Xinjiang Urumqi 830000
2. Changji University, China Xinjiang Changji 831100

**Abstract:** Medicinal plant identification practical training is key to practical teaching in Chinese materia medica and pharmacy programs. Its field-based, labor-oriented, and culturally embedded nature gives it unique advantages for ideological and political education. To address problems in research—"listing rather than exploring" and "form over logic"—this paper uses a "scenario–dimension" framework to distill ideological and political elements across six dimensions: political, professional, scientific, moral, cultural, and legal literacy, and proposes an "embedding–permeating–internalizing" pathway.

**Keywords:** Medicinal plant identification; Ideological and political education in courses; Practical training teaching; Ideological and political elements; Chinese materia medica

## 0 引言

课程思政建设已进入深水区，重心由理念认同转向精细化实施。现有研究普遍存在思政元素简单罗列的问题，多以表格匹配知识点与思政点，却缺少挖掘逻辑与适配依据[1]。药用植物识别实训属于开放流动的具身实践课程，学生在野外、药圃等场景中动手识药制标，其思政元素不能照搬教材，应当根植于真实教学场景。据此，本文构建“场景—维度”双轴挖掘框架，以该实训课程为例，阐释六大思政维度的提炼思路与融入路径[2] 。

## 1 药用植物识别实训的课程现状分析

药用植物识别实训通常安排在中药学、药学、中草药栽培与鉴定、中药资源学等专业本科二年级或高职相关专业中段，为期数天至一周，以野外采集、标本制作、性状鉴定为主要内容[3-4]。与理论课堂相比，它有三个不可替代的课程特征，直接构成了其思政育人的独特优势。

药用植物识别实训中，教师发现多届、多个班级部分学生为赶任务，存在标本采集鉴定记录造假问题：虚构采集地点、编造性状描述、抄袭鉴定结论。中药制药专业学生今后多从事中药种植、饮片加工等直接关系药材质量的岗位，在校养成造假的行为习惯，进入行业后，不只是诚信缺失，更会埋下药品质量安全隐患。医药行业需要敬畏质量、敬畏生命的从业者。

职业责任培育不能单纯依靠药事法规课或思政理论课。法规侧重惩戒后果，思政课传递价值理念，但学生面

对实训报告这类真实场景时，专业课日常渗透的职业准则才更具实效。课程思政并非附加任务，而是专业教学固有的育人内容。因此，系统挖掘药用植物识别实训课程思政元素，既是解决实训现存问题的现实需要，也是落实实训育人目标的必然路径。

## 2 建设目标

本研究从课程结构优化与思政元素融入两条路径同步推进。一方面，立足中药前处理技术课程的现有教学安排，系统分析各实训模块的内容特征与能力指向，在此基础上重构课时分配方案，并将实训考核评价纳入学生课程成绩总评体系，以评价机制的调整引导教学重心的转移[5]。另一方面，通过课堂观察与师生访谈，调查药用植物识别课程的教学现状，识别不同章节实训内容所蕴含的思政切入点，进而提取具体可操作的思政元素，使其以“如盐化水”的方式嵌入专业教学，在完成技能训练的同时实现职业素养的同步养成，最终指向学生学习主动性的激发与教学实效的提升。

## 3 建设内容

本研究立足职业本科院校医药相关专业学生的认知特征与职业发展指向，结合药用植物学实训课程思政建设的现实状况与内在需求，从必要性、适应性与可操作性三个层面论证在该课程中融入课程思政的可行性。在此基础上，系统提取与实训内容相匹配的思政元素，将其嵌入课程教学的具体环节，使思政育人功能在专业实践教学场域中得到有效释放，进而实现思政文化在技能训练过程中的自然渗透与传播。可挖掘思政元素的实训内容见表 1。野外见习教学课程思政导航见表 2。

实训场景具有野外性、在地性，依托山野基地开展识药采药，承载生态与乡土文化教育；实训兼具劳动性、协作性，可培育劳动精神、工匠精神与团队意识；药材本身蕴含厚重中医药历史文化，串联古籍记载与现代药学规范[6]。

## 4 思政元素的系统挖掘：六大维度

思政元素的挖掘，不应是“随机拾取”，而应有可依循的分析框架。本文借鉴医学教育领域已有的思政素养分类，结合实训课程的实际教学场景，从六个维度进行系统提炼。

政治素养立足中医药文化自信，野外亲手辨识古籍所载草药，让文化传承从理论变为直观体验；依托道地药材与生境的关联，引导学生理解人与自然和谐共生、绿色发展理念，培育生态自觉。职业素养以野外防护、工具操作、标本制备等规范，夯实安全与规范意识，将纪律要求转化为职业习惯；野外采药磨砺吃苦耐劳品质，涵养精益求精、

**表 1 药用植物学识别实训课程内容融入思政课元素设计表**

| 学习任务 | 实训内容 | 思政元素 | 典型实训案例 | 主要教学方法 |
|---|---|---|---|---|
| 学习任务 1: 甘草与黄芪 | 形状鉴定 | 证据意识、实事求是 | 与“造假问题”的关联 | 实物对比观察法 + 问题驱动法 + 暗示教学法 |
| 学习任务 2: 五味子与南五味子 | 基源鉴定 | 辨伪存真、责任意识 | 基源错误的后果认知 | 案例探究法 + 药典对照法 |
| 学习任务 3: 麸炒白术 / 大皂角炒炭 | 炮制操作 | 工匠精神、存性意识 | 操作记录的真实性与可追溯性 | 直观演示法 + 实验法 + 巡查暗示法 |
| 学习任务 4: 板蓝根药材的净选加工 | 净选加工 | 工匠精神、遵章守纪 | 以“区分合格品与霉变品、虫蛀品”为任务驱动，组织学生讨论“为什么净选是药品安全的第一道防线”？ | 任务驱动法 + 讨论法 |
| 学习任务 5: 蜜炙甘草的炮制实训 | 炮制操作 | 工匠精神、诚信制药 | 使学生理解辅料用量是“修合无人见，存心有天知”的诚信底线。 | 直观演示法 + 实验法 + 巡查暗示法 |
| 学习任务 6: 川贝母流浸膏的制备 | 提取操作 | 团队精神、科学精神 | 让学生体会火候的“分寸感”就是职业的“敬畏心”。 | 直观演示法 + 实验法 + 巡查暗示法 |

**表 2 药用植物学野外见习教学课程思政导航**

| 野外实训要点 | 思政融入的教学锚点 | 育人目标 |
|---|---|---|
| 采集前的物种识别与安全规范 | 引导学生理解“物种准确性是保证药材质量最基础的一环”——误采误用不仅无法治病，还可能危及健康。在出发前明确采集范围、保护物种名录与安全纪律，将“规范意识”从纪律约束转化为职业习惯。 | 培养科学严谨的鉴定态度与安全规范的职业意识 |
| 采集过程中的资源保护与可持续利用 | 采挖后必须回填土坑，保留周围种子与幼株。追问：“如果今天把这片区域的柴胡全部挖走，明年这里还能长出药材吗？”使学生理解“取之有度、用之有节”不仅是生态伦理，更是中药从业者的职业底线。 | 树立生态伦理与资源可持续的责任意识 |
| 标本记录的实时填写与真实性 | 标本签上的采集地点、时间、生境、形态描述，是后续基源鉴定的原始凭证。教师可追问：“如果你编造了一个采集地点，后续研究者依据这份记录去当地寻找，会怎样？”将“记录真实”从道德要求转化为学术后果认知。 | 培养学术诚信与实事求是的职业品格 |
| 野外环境中的团队协作与吃苦耐劳 | 山路崎岖、条件简陋，午饭可能是馒头就咸菜。教师在休息间隙讲述当地红色故事或采药人的坚守，引导学生体会“顺境出产量，逆境出品质”的深层含义——不仅适用于药用植物，也适用于人的成长。 | 培养学术诚信与实事求是的职业品格 |

持之以恒的工匠精神。科学素养借助植物比对、检索表使用、证据导向的鉴定流程，锻炼观察、归纳与逻辑推理能力；针对书本描述和野外实物的差异加以引导，鼓励学生不盲从书本，萌发批判性思维。道德素引导学生正视药用植物的生命属性，恪守取之有度、用之有节的理念，树立资源保护、可持续利用的生态道德；在标本标注、鉴定记录、原始数据留存等环节落实学术诚信，杜绝造假。文化素养依托药名由来、历史典故，如当归、使君子、刘寄奴等，生动传递中医药人文内涵；结合实训地域特色，挖掘本土民间用药经验，实现中华文脉的在地化传承。法治素养融入《野生植物保护条例》等法规，宣讲保护物种、禁采要求，强化野生资源保护的法律认知；结合有毒、管制类药材的特性渗透药管法规教育，筑牢从业者知法守法的职业底线。

## 5 融入路径：从“嵌入”到“内化”

思政元素的挖掘只是起点，关键在于融入。借鉴当前课程思政研究从“碎片化”走向“体系化”的趋势，本文提出三阶融入路径。

第一阶是场景嵌入，坚持“如盐入水”式自然融入，不打乱实训节奏。教师依托自身思政自觉，在野外专业讲解的间隙，顺势关联人文与价值内容，效果优于生硬设置思政环节。第二阶为环节贯穿，推动思政融入由教师即兴发挥转为教学设计的固定组成部分。在实训动员时宣讲安全与法规，标本制作环节强调学术诚信，总结阶段安排主题分享，用时不多，方案可预期、可复制。第三阶是反思内化，借助实训后的反思任务促进价值沉淀。区别于常规实验报告，设置开放性问题，引导学生回顾采药经历，梳理对中药资源保护等内容的感悟，将亲身实践体验转化为内在价值认知。

## 6 结语

药用植物识别实训课程思政的核心命题，不是“贴上多少思政标签”，而是能否让学生在“识药”的过程中自然地“识道”——识得中医药文化之道、敬畏生命之道、求真务实之道。思政元素的挖掘不应止于罗列，而应回到教学场景本身的结构中去寻找、去激活。唯有当思政融入与专业实践共享同一个“节奏”，育人才可能真正发生。

**参考文献：**

[1] 张新慧，白秋仙. 基于立德树人的中药学专业药用植物学课程思政育人教学模式探索[J]. 中国中医药现代远程教育，2025(22).

[2] 巫文香，陆玉婷，冯书珍. 基于生态文明思想的药用植物学课程思政探索[J]. 科教文汇，2024(13).

[3] 李耀昕，吴宇，陈瑞兵等. “微思政”融入药用植物学教学的实践路径探索[J]. 科学咨询，2024(6).

[4] 许藏藏，刘真，牟玲丽等. 药学专业药用植物学课程思政教学的探索[J]. 药学教育，2023(5).

[5] 邱薇. 编辑视角下课程思政论文写作：通病与优化[J]. 厦门城市职业学院学报，2025, 27(4):74-80.

[6] 李震梅，周辉，张岩. “5 模块 1 指南 4 结合”的课程思政建设路径[J]. 电气电子教学学报，2025(4).

基金项目：校级课题“肉苁蓉功能性物质分析及养生保健品开发”，批准号：XJNZYBS202412。

作者简介：第一作者：吐尔尼散·吐地（1988.12-），维吾尔族，新疆新和县人，博士研究生，讲师，研究方向：从事天然药物化学有效成分分离与鉴定、民族药资源新药研究与开发方向的工作和研究。

乌日娜（1988.01-），女，蒙古族，新疆人，博士，讲师，研究方向：从事开发特色中草药深加工技术 、研究中草药在现代医药、保健品等领域的创新应用方向的工作和研究。

* 通讯作者：祖丽胡玛尔·阿卜杜合力力（1991.07-），女，维吾尔族，新疆洛浦县人，博士研究生，研究方向：从事天然药物化学有效成分分离与鉴定、民族药资源新药研究与开发方向的研究和工作。