数字化背景下中职思政课教学模式创新与学生认同度研究

陈定元
巴州师范学校，中国·新疆维吾尔自治区 巴音郭楞蒙古自治州 841000

摘要：近年来，随着数字化技术逐渐融入到职业教育领域，从而为中职思政课改革提供了新契机。中职学生正处于行为规范养成的重要阶段，传统的思政课教学模式越来越无法适配学生的认知特点，极易导致价值引导与行为培养脱节。基于此，本文将立足数字化背景下中职思政课教学模式创新的重要价值，深入分析现阶段中职思政课教学中存在的问题，并从资源供给、课堂交互及评价机制等维度探究思政课教学模式创新的路径，旨在有效强化思政价值引领效能，促使学生思想认知转化为自觉行为规范，为全面提高中职学生对思政课教学的认同度提供依据。
关键词：数字化技术；中职思政课；教学模式创新；学生认同度

Research on the Innovation of Teaching Models and Student Acceptance of Ideological and Political Courses in Secondary Vocational Schools under Digitalization

Chen Dingyuan
Bazhou Normal School, China Xinjiang Uygur Autonomous Region Bayingolin Mongol Autonomous Prefecture 841000

Abstract: In recent years, as digital technology gradually integrates into the field of vocational education, it has provided new opportunities for the reform of ideological and political courses in secondary vocational schools. Vocational students are at a crucial stage of developing behavioral norms, and traditional teaching models of ideological and political courses are increasingly unable to match students' cognitive characteristics, often causing a disconnect between value guidance and behavioral cultivation. Based on this, this paper focuses on the important value of innovating teaching models of ideological and political courses in the context of digitalization, deeply analyzes the current problems in teaching these courses in secondary vocational schools, and explores innovation paths in terms of resource supply, classroom interaction, and evaluation mechanisms. The goal is to effectively strengthen the guiding role of ideological values, transform students' ideological understanding into conscious behavioral norms, and provide a basis for improving students' acceptance of ideological and political courses.
Keywords: Digital technology; Secondary vocational ideological and political courses; Teaching model innovation; Student acceptance

0 引言

随着近年来数字化技术在职业教育领域的逐渐普及，使得学生获取信息的方式与行为模式发生了明显的改变。中职教育肩负着培养德技并修、技术技术人教版的重任，传统的思政课教学侧重于理论灌输的模式，越来越无法借助思想引导，促使学生养成良好的行为规范，学生对课程的认同仍有可提升的空间。基于此，推动中职思政课教学模式创新，已经成为解决育人现实难题的重要支撑。本研究将立足中职思政课教学模式创新的重要价值，分析思政课教学中存在的问题，探究教学模式创新的路径，旨在提升学生的思想认同度，促使价值认知高效转化为日常行为规范，为中职思政育人实效提升提供理论与实践参考。

1 数字化背景下中职思政课教学模式创新的重要价值

1.1 契合中职学生成长特质，助推思想认知向行为规范转化

中职阶段是学生行为习惯和价值观念形成的重要时期，该阶段的学生更倾向于具象化的、体验式的学习方式，单纯依靠课堂上理论讲授的教学方式，很难实现道德认知到实际行为的转变。数字化教学模式冲破传统说教的束缚，借助多元数字载体创建起认识体验的通道，把社会准则、岗位操守这些行为规范元素转变成可以感知到的学习环境。

采用线上研讨、虚拟场景辨析等形式，使学生自己来判断是非，不再机械地记住道德条文，而是在对行为规范背后现实逻辑的把握上形成认识。此种教学革新符合中职学生认知特点，减低思政内容理解门槛，让学生产生把课堂学到的道德要求转化为自身约束的动力，改善知行相悖状况，筑牢学生行为规范养成的思想根基。

1.2 拓宽思政育人场域，提升学生课程认同与人才培养质量

传统的中职思政课堂受到时空的限制，教学环境相对封闭，学生的参与途径较少，容易产生对于思政课的疏离感。数字化教学能拓宽育人的范畴，把教学活动推到课前预习，课后实践等地方，充实师生之间的双向互动渠道。根据不同的专业岗位挖掘出行为规范类教学素材，将思政学习同学生的未来职业发展联系起来，使学生真正认识到思政教育对个人成长的意义，消除学生对思政课的刻板印象。而且可以保存学生的学习交互记录、思想变化过程等信息，弥补了传统期末考试只看成绩的弊端。教学模式创新可以提高学生对于思政课程的接受程度和认同感，也可以帮助实现德技并修的育人目的，为培养具有思想觉悟和良好行为素养的技能人才提供支持[1]。

2 中职思政课教学模式创新中存在的问题分析

2.1 数字化教学资源供给不足，行为规范养成目标难以适配

数字化教学推进过程中，大部分学校将资源建设的重点放在了理论知识的数字化转换上，并没有很好地对接到中职学生行为规范养成这个核心育人目标。现有的数字教学素材通用性很强，缺乏与各个专业岗位、校园现实生活相关的行为训导类内容，很少使用学生的在校纪律情况、实习岗位道德选择等真实的案例。部分资源偏重宏大叙事，缺少可以引导学生对照自身言行进行反思的鲜活素材，资源更新速度慢，不能反映当下中职学生群体出现的新行为现象。数字化资源只是课堂演示的载体，没有建立理论知识向行为实践的桥梁，造成价值引导与行为培养相脱离，不能把思政认知变成学生自我约束的参照，削弱了数字化资源在行为习惯培养上的实际作用。

2.2 教师数字化教学设计理念滞后，行为规范启发引导浮于表面

部分中职思政教师会熟练地使用各种线上教学工具，但是教学设计的思维并没有随之同步更新。很多教师将数字化改革理解为播放多媒体素材、布置线上作业，依然沿用传统的知识灌输式教学方式，把数字平台当作新的输出渠道，没有对学生的行为认知进行启发式的教学设计。课堂交互环节更多地关注教学任务的完成情况，对于学生线上研讨中出现的认识偏差、行为误区没有及时辨析和价值纠偏。教师没有把行为规范的目标分解到课前、课中、课后各个数字化教学环节上，线上学习与现实行为训导相互割裂，导致数字化课堂氛围活跃但是学生行为素养的培育流于表面[2]。

2.3 数字化学习环境管控薄弱，消解学生规则意识培育成效

数字化开放的学习环境信息杂乱无章，各种各样的多元网络思潮很容易对心智尚未定型的中职学生造成干扰。中职学校重视硬件平台的建设，但忽视了线上教学空间的管理，没有形成内容筛查、风险预警体系。学生在自主拓展学习、线上主题交流的时候，很容易接触到碎片化的、片面化的网络观点，从而对是非评判标准产生混乱的认知。但是线上学习又摆脱了线下课堂的束缚，部分学生会出现挂机刷任务、敷衍完成思政作业等消极的现象。若不能及时进行干预，就会使思政课的学习效果受到影响，并且会潜移默化地削弱学生的规则意识，不利于良好行为规范的形成。

2.4 教学评价体系存在短板，忽视学生认同度与行为表现考察

目前中职思政数字化评价还存在着重知识考核、轻素养培育的倾向。评价指标大部分依靠平台统计的学习时长、测验分数、作业提交次数等显性数据来对学生思政认同度、日常言行、实习过程中职业规范的落实情况进行考察，而对学生的思政认同度、日常行为、实习过程中职业规范的履行情况的考察权重比较低。数字化平台采集的数据大多用来评价学习任务的完成情况，并没有形成一个从理论认知到价值认同再到行为践行的完整评价链条。教师不能分辨出学生是在完成线上任务时被动的还是主动地进行思想的内化与行为的落实。评价结果不能准确找到学生行为规范、价值认同方面存在的真实问题，也不能反向推动教学模式的更新改进，从而影响思政育人的总体效果[3]。

3 数字化背景下中职思政课教学模式创新与学生认同度提升的路径

3.1 平衡数字化教学资源供给，有效适配行为规范养成目标

数字资源建设不能只是将纸质教材简单地转化为电子版的浅层次方式，而应该根据中职学生校园准则、岗位操守等行为规范培养的目标，结合各个专业的不同培养方向，创建情境化、案例化的学习素材，打通理论认识转变为行为实践的通道。选取校园真实言行、行业正反向典型事例为微视频、线上情景任务内容素材的来源，兼顾通用内容

和各个专业具体的素材，保持常更新的频率，满足当下学生现实中行为的困扰，克服数字资源重演示轻训诫的缺陷。以《职业道德与法治》中《养成良好职业道德习惯》为例，教师通过校本数字资源库找到本校各个专业的实训纪律、校园言行改编的情景短片，设置线上情景辨析任务，使学生分辨出实训敷衍、岗位违规操作、网络言语失范等现实行为，学生完成线上作答后进入线下课堂讨论，把抽象的纪律条文转化为可以感知的现实参照，提高学生的行为准则接受度和课程认同，联动合作企业共建岗位伦理素材，夯实行为养成的内容基础。

3.2 重塑双向交互课堂，依托数字化落实行为启发式教学设计

教师要更新教学设计观念，摆脱把数字化工具当作新式灌输载体的固定思维，把行为规范、价值辨析分解到课前、课中、课后全教学环节，借助线上平台创建多向对话空间，让线上思辨研讨同线下行为训诫互相呼应。课前用线上调研工具收集学生在人际交往、实习实训过程中的实际行为困惑；课中通过投票、匿名发言的形式让学生说出真实的看法，在学生提出错误的认识的时候进行价值上的矫正。如，在中职思政课《心理健康与职业生涯》之《友好相处 学会合作》教学当中，教师在课前用线上问卷收集学生集体生活、职场沟通的现实问题，课中用线上词云总结观点，围绕同学矛盾、实习协作展开分组思辨，课后发送线上反思日志任务，使学生按照学习到的知识来改进自己的交往处事。整套教学不能停留在知识讲解上，应该把思维激发与生活联系起来，进而将交往准则内化为自身的处事标准[4]。

3.3 净化数字化育人环境，筑牢学生规则意识培育屏障

学校应将硬件平台的创建同线上环境治理相结合，健全教学平台内容审查、风险预警系统，抵御各种网络思潮的价值冲击。一方面加强平台技术防护，拦截错误的价值导向信息，创建安全纯净的线上学习空间；另一方面开设网络素养数字化专题模块，用微课、情景习题教会学生分辨碎片化的网络言论，树立起是非判断的标准。规范线上学习的过程管理，对于挂机刷任务、敷衍完成思政作业等消极的行为进行预警干预，把线上学习的表现纳入到规则教育的范围之内，创建起线上线下统一的、平等包容的育人环境。以开展中职思政课《职业道德与法治》中关于理性参与网络生活的课程为例，教师利用学校思政平台推送网络谣言识别、网络言论边界数字学习包，并且布置了线上案例辨析的任务，同时对平台中出现的有关学生刷学习时长的行为展开课堂上的辨析工作，从而帮助学生认识到在线上敷衍背后所存在的规则欠缺问题，并且清晰地明白网络行为的界限所在，加深学生对于规则教育的认同感。

3.4 构建数字化评价机制，兼顾学生认同度与行为表现考核

改变以前过分依赖测验分数、线上学习时长的评价导向，创建起“理论认识—价值认可—行动落实”一体化评价链条，把学生在课程内存在的认同感、日常言行举止、实习岗位上规范行为表现等纳入到评价之中，采用过程性、发展性的评价方式。充分挖掘平台交互数据，但是不能只依靠数据来评判学生，需要结合教师的观察、同伴的互评、实习单位的反馈等多方面的因素来综合判断学生的思维变化以及行为的改善情况，区分出那些只是机械地完成任务的学生和真正实现了思想上的改变的学生。将评价结果及时反馈给学生，帮助学生找到行为上的不足之处。如在完成中职思政课《哲学与人生》中关于“在实践中提高人生发展能力”的教学之后，教师采用数字化评价系统，除了对学生的线上作业、课堂互动数据进行收集之外，还会录入学生在实训过程中遵守的规章制度、校园纪律等方面的实际情况，并且结合自身的成长反思材料一起分析研判，形成素养发展报告，指出学生需要改进的地方，以评价有效提升学生的课程认同感[5]。

4 结语

总之，数字化技术的应用，为中职思政课教学改革提供了新契机，中职学生行为规范养成与课程认同度提升，不能仅依靠技术工具堆砌。本文分析了数字化思政教学模式创新的重要价值，梳理资源、课堂、环境及评价等维度现存问题，在此基础上提出相应的路径。未来，中职思政改革应坚守“立德树人”本位，以数字化技术弥补理论认知与行为规范的不足，促使学生从知识接收向价值内化转变，为培养德技兼修的技能人才提供技术支撑。

参考文献：

[1] 向长征. 中职思政课教学模式创新研究[J]. 青岛职业技术学院学报，2025,38(4):12-16.

[2] 陈伟. 新媒体环境下中职思政课教学模式创新与实践[J]. 文教资料，2025(7):58-60.

[3] 袁翠玉. 新媒体环境下中职思政课教学模式创新[J]. 读报参考，2025(9):116-117.

[4] 余云峰. 数字化转型背景下中职思政课互动教学模式构建研究[J]. 中华活页文选（高中版），2026(2):0229-0231.

[5] 杨清哲. 以生为本创新教学模式 提高中职学校思政课教学实效性研究[J]. 好日子，2022(14):10-12.