巧借智慧平台 教师“智”教 学生“慧”学

赵巧莉

石家庄市建设北大街小学，中国·河北 石家庄 050011

摘要：中小学智慧平台作为这一变革的重要载体，不仅为教师提供了更高效、更智能的教学工具，也为学生开启了全新的学习方式。通过这些智慧平台，教师能够实现教学资源的优化配置，提升教学质量；学生则能够在个性化学习路径的引导下，激发学习兴趣，培养创新思维。

关键词：“互联网 +”；创新思维；翻转课堂

Make good use of the smart platform to enable teachers to teach intelligently and students to learn wisely

Zhao Qiaoli

Shijiazhuang City Beida Street Primary School, China Hebei Shijiazhuang 050011

Abstract: The smart platforms in primary and secondary schools serve as a crucial vehicle for this transformation, providing teachers with more efficient and intelligent teaching tools and opening up a new learning approach for students. Through these smart platforms, teachers can optimize the allocation of teaching resources and enhance teaching quality; while students can be guided along personalized learning paths, stimulating their interest in learning and cultivating their innovative thinking.

Keywords: "Internet +"; Innovative thinking; Flipped classroom

0 引言

随着信息技术的飞速发展，数字建设的新时代已经来临。身处信息技术蓬勃发展的当下，教育行业正在迎来一场深刻的历史性转型。5G 技术以其独特的技术优势，为课堂变革的真正发生、教育优质的均衡发展提供了新路径。在“互联网 +”的时代浪潮下，教学资源的采集与共享愈发顺畅，海量内容借助网络渠道实现互通。

1 背景与问题

2022 年 3 月国家智慧教育平台正式上线，致力于为全国各地广大师生更好的教与学提供有力支撑。平台为教师备课提供资源，助力教学活动的深度开展。同时为教师开展大单元教学、跨学科教学等创新活动提供一定的素材，助力教师课堂教学的“减负增效”。课堂教学的减负增效，实为新课标下学生核心素养的培养。

那么，教师如何巧妙借助国家智慧教育平台，积极探索符合新课标指示的教学方向和教学内容，机智的为学生提供多元化的教学资源。学生又如何依托国家智慧教育平台，智慧的自主探究习得，就值得我们深思了。

2 案例过程

教师可以通过智慧平台轻松获取各类教学资源，如电子教材、课件、视频等，节省备课时间，提高备课效率。作为一名英语教师，我勇于改革创新，努力将英语教学做实、打牢。利用智慧平台进行备课，资源整合。同时，教师还可以根据教学需要，对资源进行筛选、整合，形成符合自己教学风格的教学方案。下面，我以冀教版小学英语五年级上册第二单元“My Country and English-speaking Countries”的整体教学规划为例，谈谈智慧平台为课堂带来的切实助益。本单元学生通过了解五个国家的名字、语言、首都、国旗和著名的事物来了解 My Country 和 English-speaking Countries 的差异，提高学生的跨文化交际能力。

课前，我借助智慧平台中的教师研修版块认真学习大单元设计，借助教师备课版块，搜集相关国家视频等素材剪辑使用，并结合主题在自主学习版块搜索任务单、微课等以便学生开展课前预习。







课堂环节，我借助平台课堂实录的视频选段，学生观看国家名胜，填充学生阅历空白点；学生观看示活动范，沉浸在双师异生课堂中，大大调动了学生的参与度。

智慧平台可以为学生提供即时的学习反馈，如作业批改结果、测试成绩等。学生可依据系统反馈迅速掌握自身学情并适时优化学习策略；教师亦能借助反馈信息精准把握班级整体与个体的学习动态，给予更具靶向性的辅导与支持。

多维度评价：除了传统的考试成绩外，智慧平台还可以从多个维度对学生进行评价，如学习态度、课堂参与度、创新意识等方面展开评估。此举有利于全方位洞察学生的学业水平与成长诉求，推动其综合素养的提升。





In China （执教者：胥沅秀）

作业设计环节，我学习借鉴平台丰富新颖的作业设计资源我利用智慧平台进行作业布置与批改。智能布置作业：教师根据学生的学习情况和教学进度，通过智慧平台智能布置作业，既保证了作业的针对性和有效性，又减轻了教师的工作负担。与此同时，教师可结合学生的实际学习节奏与反馈数据，动态调整习题难度与内容编排，保障练习的科学适配性；在此基础上加以修改完善，设计出契合本班学情的高质量作业，不仅仅着实落实“双减”，更重要的是在作业中落实学生思维品质的培养。

3 工作成效

智慧平台帮助学生更好的完成了课前预习，课上双师讲堂优化了课堂模式，课后作业资源扎实了学生的学习效果，教师研修，课后服务，家校交流等多种智慧化教育教学场景强化了学生的学习成效，真正是优质共建共享，共同服务于学生。

3.1 丰富了课堂教学的优质资源

国家中小学智慧教育平台所提供的学科课程、基础性作业、精品课等资源，为教师课堂教学提供了精品化、专业化和体系化的教学资源。同时平台对微课、任务单、作业等优质资源的汇聚，以及不同版本、学科、年级等按教材体例所组织的资源结构，也为教师资源查找、资源整合提供了便利，使教师能够更好地将资源应用到自身课堂教学中。

3.2 提供了课程教学的活动实施参照

借助平台中所提供的课程资源，教师可以根据实际教学活动需求，进一步对课程资源内容进行切片处理，将适切的资源片段深度融合应用到自身课堂教学活动中，充分发挥平台资源中优秀教师课堂教学活动的组织、引导、参考、拓展等作用，进而促进自身课堂教学活动的深度开展[1]。

3.3 互动课堂得以开展

互动课堂并非对传统授课的简单替代，而是在常规教学流程中嵌入个性化辅助模块：教师可随时推送电子板书、展示学生作品、发起随堂测验等。课堂生成的屏幕录像与截图会自动归档，便于课后推送给学生进行复习巩固。此外，分组互动、学情实时诊断、课件无缝调用等功能，也使信息技术与英语教学实现了深度交互。白班工具具有多种功能，可以发作业、选择、使用画笔、橡皮等[2]。

3.4 打造翻转式课堂模式，增进师生之间的双向沟通

在智慧平台落地实施中，教师既是主要的推动者，也是关键的引领者。因而，教师须率先更新教育观念，以积极的姿态拥抱技术变革，掌握基础的信息化操作技能，熟练运用智慧课堂的核心模块，如线上互动、问题驱动、录制微课及制作课件等。唯有娴熟把握各环节操作，方能释放课堂时空，提升教学效能。此外，学生的主动参与和协同配合同样是智慧课堂顺利运行的重要保障。这同样离不开教师在教学实践中对学生参与方式的悉心指导与示范[3]。学生能否独立运用终端设备浏览学习资源、提交电子作业，同样是影响智慧课堂成效的关键环节，这需要师生在磨合中共同提升、彼此成就。

4 特色与创新

本案例基于国家中小学智慧教育平台的多场景应用，在教学设计与教学安排上，始终以学生作为课堂的主人，从学生的现实情况出发，学生在课堂学习的过程中积极思考，踊跃参与，努力完成活动任务。

4.1 借助平台的作用，教师设计了有针对性的课堂教学和课后作业。避免了之前单一机械作业的无效

教师利用智慧平台设计具有针对性的课堂教学和课后作业，能够显著提升教学效果。平台依托对学习数据的采集与解析，助力教师精准洞察每一位学生的学业表现，据此量身定制差异化教学方案。与此同时，平台汇聚了多样的教学素材与交互式工具，让课堂氛围更加活泼生动；教

师亦可借助平台发布与当堂内容紧密衔接的课后任务，帮助学生夯实知识根基。由此可见，合理运用智慧平台，既能切实提升教学品质，也能更好地回应学生的个性化成长需求。

4.2 将信息技术手段引入到教育教学中，设计智慧课堂，不断提高学生的核心素养



将信息技术手段引入到教育教学中，设计智慧课堂，是现代教育发展的重要趋势。通过智慧课堂，教师可以更高效地传授知识，学生也能更加主动、个性化地学习，从而提高他们的核心素养。

智慧课堂融合互联网、大数据及人工智能等前沿科技，为教学注入了丰沛的资源与多元的工具支撑。教师借助平台可即时监测学生学情，并依据实时反馈灵活调适教学策略，做到因材施教。此外，借助在线研讨、即时投票及游戏化任务等多元形式，有效唤起了学生的学习热情，显著提升了其课堂参与积极性。

在智慧课堂中，课后作业的设计也更加科学和个性化。教师可以根据学生在课堂上的表现，布置有针对性的作业，帮助学生巩固所学知识。平台自带的智能批改功能，也在很大程度上缓解了教师的批改压力，使其得以将更多精力倾注于学生的个性化成长需求。

此外，智慧课堂还强调培养学生的信息素养和创新能力。通过使用各种信息技术工具，学生不仅学会了如何获取和处理信息，还培养了他们的批判性思维和解决问题的能力。这对于他们未来的发展具有重要意义。

着眼课程、教材、教法的创新，智慧课堂通过引入信息技术手段，不仅提高了教学效率，还促进了学生核心素养的全面发展。在未来的教育中，智慧课堂将继续发挥重要作用，推动教育的不断进步和创新。本案例算是信息技术与课堂教学深度融合的典型案例，我会努力教研，应用于实践，提炼形成可推广的典型应用模式。

4.3 智慧平台为学生的学习保驾护航

数字化教学不仅是学校方面的要求，也是国家和社会的要求，同时也是学校开展智慧化教育教学的一个良好契机。国家中小学智慧教学平台基于大数据技术，可以帮助教师对学生的预习情况、学习情况和作业完成情况进行可视化的分析，让教师对每位学生有更进一步的了解，进而可以设计有针对性的教学内容，对不同的学生，以不同的标准去衡量，同时，智慧教育平台上有海量的教育资源可以借鉴，让教师的教学活动更加出彩，提高了课堂教学的效率和质量，让学生在一种轻松和氛围中学习并感受学习的乐趣。

5 案例反思

个人觉得教与学的过程就是学生学习习惯养成的过程。通过老师引导，学生参与动脑，练习巩固，发现归纳、最后老师总结完善、答疑解惑的过程。教师尊从自己的思维，以教材为主线，用自己对教材的认识加以理解，树立大单元教学观，适时调整教材顺序，让学生学会思维，运用知识所蕴含的思想解决问题。

我校英语教学在信息化融合上取得了一定的成效，但在整合利用各种平台资源开展精准教学，使学生学习过程和教师教学效果清晰化的能力还有待于提升。智慧平台的应用，无疑为我们的教学减负。于教师而言，巧借“国家中小学智慧教育平台”课程资源，恰当的辅助教学，机智的改进日常教育教学工作，将平台资源的常态化应用纳入日常教育教学，更好地设计课堂教学。于学生而言，学生不再是简单被动学会，而是以“需求”为牵引，主动智慧的探索体验感悟。但在使用初期由于我们不太熟练操作过程，心理不愿意接受新鲜事物，或多或少都会有这样或那样的阻力。只要我们愿意付诸实践，一切都会迎刃而解。

参考文献：

[1] 竹山县双台乡吉阳小学，湖北. “巧借智慧平台东风促进教师专业成长.”《竹山县双台乡吉阳小学》，2023年.

[2] 绥化九中，黑龙江. “绥化九中利用国家中小学智慧教育平台深化教育教学融合应用的实践案例.”《教育部教育技术与资源发展中心》，2023年.

[3] 青岛市装备信息中心，山东. “以‘智’促教，依‘慧’助学——青岛西海岸新区珠江路小学的智慧教育实践.”《东方网》，2022 年 12 月 28日.

作者简介：赵巧莉（1983.07-），女，汉族，河北石家庄人，本科，中小学一级教师，研究方向：小学英语，邮箱：jbxxzql@126.com。