# 课程思政融入“三下乡”社会实践的优化路径分析

谭莉 谭明亮 *
川北医学院，中国·四川 南充 637000

**摘要：**社会实践是高校思政教育的重要环节，暑期“三下乡”又是高校社会实践的主要形式。基于实践反馈发现暑期“三下乡”社会实践可以实现提升专业自信、强化学生综合素养和社会责任感、明确职业规划等思政成效，但也存在实践压力较大、内部协调不畅、后期升华不足的问题。据此，为提升社会实践的课程思政教育效果，在思政目标和实践内容设计时应量力而行，在小组分工和权责确定方面则应尽力而为，在实践流程确定时则应系统全面，同时建立动态反馈机制及时处理实践风险。

**关键词：**课程思政；三下乡；社会实践；优化路径

## Analysis of the Optimization Path for Embedding Curriculum-based Ideological and Political Education in the "Three to the Countryside" Social Practice

**Tan Li, Tan Mingliang***
North Sichuan Medical College, China Sichuan Nanchong 637000

**Abstract:** Social practice constitutes an important component of ideological and political education in universities, and the summer "Three to the Countryside" campaign serves as a major form of such social practice. Feedback from practical activities shows that the summer "Three to the Countryside" social practice can deliver ideological and political outcomes including boosting students' professional confidence, enhancing their comprehensive quality and sense of social responsibility, and clarifying their career planning. Nevertheless, it is confronted with problems such as heavy practical workload, poor internal coordination, and inadequate post-practice reflection and sublimation. Accordingly, to improve the effectiveness of curriculum-based ideological and political education within social practice, universities should set realistic goals when designing ideological and political objectives and practical content, make every effort to clarify group division of labor and corresponding responsibilities, adopt a systematic and holistic approach to designing the practice process, and establish a dynamic feedback mechanism to address practical risks in a timely manner.

**Keywords:** Curriculum-based ideological and political education; "Three to the countryside"; Social practice; Optimization path

## 0 引言

2022 年，教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，提出强化问题意识、突出实践导向，充分调动全社会力量和资源，建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，教育引导学生坚定“四个自信”、成为堪当民族复兴重任的时代新人。通过社会实践，能够将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质[1-4]。社会实践是课程思政体系的重要组成部分，也是“大思政课”建设的有效手段[5-7]。以社会实践为基础探讨课程思政的融入设计，既可深化社会实践课程的思政内涵，也可为思政教育的全方位实现提供理论支撑，具有重要的理论和现实意义[8-10]。

## 1“三下乡”社会实践案例来源

暑期“三下乡”社会实践是团中央牵头举办、影响范围最广、代表性最强的社会实践活动，以此为基础探讨社会实践的课程思政融入既有代表性，也有典型性，以此为基础的课程思政建设机制也更容易复制和推广，具有较高的学术和社会价值。

为实现学科交叉视野，尽可能多地覆盖课程思政目标，本文以成员覆盖公共管理、信息管理、财务管理、口腔医学、中医学、护理学、临床药学等专业的“健康乡村行动队”为典型案例开展后续分析。实践团队包括一名带

队教师和 14 名来自不同专业的大一、大二学生：带队教师研究方向与乡村振兴高度契合，可为课程思政建设提供有力支撑；14 名学生专业范围较广，可为实践开展和跨专业视野建设提供支持，年龄较小则可为课程思政开展提供良好基础。

## 2 课程思政融入“三下乡”社会实践的成效

基于团队学生撰写的实践总结提取的思政词云如图 1 所示，其中，沟通能力提升被多位同学提及，学生的服务和责任意识明显提升，文化自信有所强化，团队协作、统筹协调能力明显提升。结合同学们在实践中的具体表现，川北医学院健康乡村行动队在“三下乡”社会实践中主要取得了以下成效。




图 1 学生暑期实践总结的思政词云

### 2.1 通过深入基层的实践，学生专业自信普遍提升

一方面，在与政府部门的面对面座谈中，学生从早期的单方面听取政府部门的介绍转变为后期就自己关注的问题主动提出疑问、思考地方发展问题的解决思路，逐步将所学知识与现实需要相联通，批判性思考能力得到明显提升。另一方面，在家庭医生合作开展的健康知识宣讲活动中，学生从早期的照本宣科转变为结合当地居民情况，进行口语化、贴合当地需要的知识分享，太极拳教学也从早期的表演转变为按需教学，参与的居民也从最初的听完就走转变为主动咨询，学生的知识应用能力和专业自信同步提升。此外，到社会实践后期，同学们在入户访问过程中也不再局限于原有的活动策划，各展所长，结合地方实际给村民提供力所能及的志愿服务。

### 2.2 通过社会实践相关工作的承担，学生综合素养明显提升

总结期的匿名问卷调研显示，78.57% 的同学认为其问题解决和时间管理能力得到了提升，85.71% 的同学认为其跨专业交流、创新创业及心理调节能力得到了提升，92.86% 的同学认为其沟通协调与表达能力得到了提升。在科研组，经过教师指导和内部讨论，最初连问卷设计都存在困难的同学到后期都可以主动思考问卷编码设计的优化思路；在活动组，最初连上台都会紧张的同学到最后已经可以和村民们谈笑风生；在访谈组，最初对于专业术语不清楚的同学最后已经可以写出条理清晰的访谈总结；在问卷组，最初只能勉强完成问卷的同学到后期也可以主动提出问卷反映出的主要问题；在后勤组，最初对物资管理缺乏概念的同学到后期也可以做出整洁清晰的物资分配表。

### 2.3 学生投身乡村振兴建设意愿显著增强

在开展“三下乡”社会实践之前，队伍中很多同学都生活在城市，对乡村不甚了解，甚至有着乡村发展滞后的各种误解。通过本次社会实践中对新型农业经营主体的访谈，同学们对乡村产业发展有了新的认识，农业正在现代化的道路上越走越远，乡村从业人员的收入也不是大家想象的那么低，农村集体经济也为村民增收插上了翅膀。而在与卫健局和乡镇卫生院的座谈中，同学们对大学生乡村医生的职业发展和预期待遇也有了新的认识，在村卫生室的活动开展中，同学们对乡村医生的工作环境和工作内容也有了清楚认识。同学们普遍意识到，在乡村工作已经有了空调、电脑、打印机、饮水机等办公设施，同时综合收入并不比城市低多少，但实际的消费却比城市低很多，工作自由度和工作压力也相对较小。不少同学在实践后期甚至萌生了扎根基层、投身乡村振兴的职业意向，在相关访谈中主动了解基层可以提供的就业岗位和招聘方式，后期的实践反馈中也有 50% 的同学表示在社会实践后，更愿意投身乡村振兴建设。

### 2.4 学生职业定位逐渐清晰

随着社会经济增速放缓，大学生就业难已成为社会普遍关注的话题，团队里无论是管理类还是医学类专业的同学在“三下乡”之前对于就业都十分迷茫，担心自己找不到合适的工作。但在社会实践之后，不少同学开始主动关注就业方向，建立职业规划。对于管理类专业的同学来说，近年来甚嚣尘上的“文科无用论”给了他们很大的压力，使他们对就业方向十分迷茫；但在本次的社会实践活动中，同学们发现自身的专业在乡村振兴中也有一席之地，可以利用文科的优势寻找农业发展方向，对农村老龄化程度高、办公能力弱的基层服务团队形成补充，也可为基层医疗服务管理提供支持。对于医学类专业的同学来说，卷学历、卷资历问题尤为突出，学生普遍担忧本科毕业找不到工作；但在与乡镇卫生院多位院长和卫健局相关工作人员的座谈过程中，同学们对基层医疗机构的人才需求有了基本了解，对在读期间需要针对性提升哪些能力有了清晰的认识，对职业定位和职业发展通道有了充分的认识。

## 3 课程思政融入“三下乡”社会实践的优化路径

本文以川北医学院健康乡村行动队的暑期社会实践为例探讨了课程思政融入社会实践的设计和效果，提出可从实践内容、实践分组和实践流程三个维度实现社会实践的课程思政融入，发现在这一框架下可以帮助学生提升专业自信和综合素养、强化学生社会责任感、明晰职业定位，但也存在实践压力过重、获得感不均和实践升华不够等问题。据此，本文提出可从以下维度优化社会实践的课程思政融入。

### 3.1 量力而行，合理确定课程思政目标和社会实践内容

在社会实践开展前，应结合师生业务专业熟悉程度合理确定思政目标和实践内容。首先，在实践目标和主题方面，非必要不设定双主题，鉴于并不是所有参与社会实践的同学都有科研兴趣，因此设定单一且聚焦的实践主题可以降低学生实践压力；同时，思政目标的融入也可结合主题范畴选择性纳入，不应求全责备。其次，在实践内容方面，应综合考虑师生协调能力和专业熟悉程度精炼实践内容。一方面，在协调社会主体、搭建“大思政”实践平台时，应尽可能多地纳入代表性主体，包括政府职能部门、基层组织、社会企业等，以开阔学生视野；另一方面，在代表主体的联系确定时，则可量力而为，根据师生的专业熟悉程度和时间安排，每一类群体只联系一家代表性主体，确保社会实践稳步推进。

### 3.2 尽力而为，合理确定社会实践小组分工和权责关系

明确的权责分工是确保社会实践有序开展、思政目标有机融入的重要抓手。首先，应在社会实践开始时就建立社会实践的小组分工和小组责任清单，在队员招募时重点考察相应小组责任的工作经验、个人品质以及实践参与度，对于无法全程参与实践的同学实施一票否决，同时在人员招募时就小组责任形成共识，与入队队员签订社会实践责任书，以规避后期组间的推诿扯皮问题。其次，在人员招募后，应尽快开展破冰活动，通过自我介绍、头脑风暴等形式明确各位同学的特长所在，框定小组内责任分工，队长组基于此建立权责对等的内部分工机制，通过前期调研确定激励形式，建立人员分工的奖惩激励和风险递补补偿预案。最后，在实践推进过程中，由队长组建立分阶段的责任清单机制，通过共享表格的形式将每一阶段的工作任务明确到人，并设置次要责任人应对突发状况。

### 3.3 系统全面，基于学生情况优化社会实践流程

学生情况分析是开展社会实践的基础，虽然无法实现与个人相统一的思政目标，但却可以在充分了解学生情况基础上优化社会实践流程，提升社会实践的思政融入效率。首先，应对学生的专业、特长开展能力分析，并在此基础上与学生充分沟通后确定责任分工，确保学生可以通过社会实践提升专业自信。其次，应对学生的社会实践动机展开分析，以学生的社会实践需求指导实践内容设计，确保社会实践与学生发展相容。最后，应对学生在社会实践全周期的时间安排进行摸底，根据学生的时间安排优化组内分工、调整社会实践流程，同时尽量将实践工作控制在实践期，减少实践后期的活动安排，并结合学生的时间表科学规划工作进度。

### 3.4 定期反馈，确保社会实践与课程思政相向而行

除了前期设计之外，还应在社会实践中加入动态反馈机制。一方面，针对组内人员分工，建立成员动态调整机制，对于工作推进困难的同学可以采取主动申请、组内沟通的方式调整工作分工，确保课程思政目标落地。另一方面，对于实践流程安排，也可结合组内反馈动态调整，建立匿名意见收集机制，根据每日反馈动态调整第二天的实践流程，根据实践期反馈调整总结期安排，提升同学的实践获得感。此外，在实践内容之外，也应建立心理状态反馈和矛盾协调方案，在组内设置心理观察员，通过向上反馈、教师协调、组内沟通的方式及时化解矛盾，确保社会实践期间师生心理健康。

## 4 结语

本文以暑期“三下乡”社会实践为例，探讨了暑期“三下乡”社会实践对于学生思政方面的成效，并针对实践压力过重、获得感不均和实践升华不够等问题，提出了优化社会实践的课程思政融入路径。后续可以在更多的高校和案例上应用文章提出的优化路径，并在具体的实践过程中不断完善路径思路，从而形成可复用、可推广的课程思政融入“三下乡”社会实践范式。

**参考文献：**

[1] 张良. 课程思政如何破解“两张皮”难题——知识与社会联系的认识论视角[J]. 教育研究，2023,44(6):59-66.

[2] 丁风岭，胡承武. 在乡村振兴中书写人生华章：基于思政课社会实践[J]. 中国农业资源与区划，2021,42(9):51+71.

[3] 李月琳，李颖，樊振佳等. 润物细无声：课程思政的南开实践[J]. 图书情报工作，2022,66(1):46-51.

[4] 欧阳华生，陈欢，韩峰. 高校实践类课程思政体系构建与实现路径研究[J]. 中国高等教育，2022(8):43-45.

[5] 吕亚荣. 以用促学，以知固信：调查研究方法课程思政建设的实践[J]. 思想理论教育导刊，2022(10):141-146.

[6] 周子波. 思政课综合实践课程设计与实施[J]. 中学政治教学参考，2023(20):98-99.

[7] 董芝杰. 基于课程思政的大学生社会实践育人模式探究[J]. 江苏高教，2023(8):121-124.

[8] 叶方兴. 课程论视域下“大思政课”建设的理论意蕴与实践路向[J]. 思想理论教育导刊，2023(10):95-101.

[9] 韩喜平，郭丽婧. 把思政小课堂同社会大课堂相结合的逻辑理路[J]. 思想理论教育，2025(6):74-79.

[10] 赵鹏，江南. 新文科背景下课程思政融入社会实践教学创新路径研究——以“文化展示设计”课程社会实践教学创新为例[J]. 中国大学教学，2023(11):65-68.

基金项目：川北医学院 2026 年度习近平新时代中国特色社会主义思想学习研究中心资助项目“新医科背景下医学思政智能体的场景适配与应用路径研究”（项目编号：2026YB008）；南充市社会科学研究“十四五”规划 2025 年度项目“医保协同分级诊疗体系建设的政策激励研究”（项目编号：NC25B183）。

作者简介：谭莉（1995-），女，博士，讲师，研究方向：公共政策分析。

* 通讯作者：谭明亮（1990-），男，博士，副教授，研究方向：信息管理。