“四新”导向下宏观经济学课程改革探索与实践——以青海理工学院为例

薛明珠
青海理工学院 商学院，中国·青海 西宁 810000

摘要：新文科建设对经济学基础课程提出了更新内容、革新方法、重塑能力与思维的新要求。针对宏观经济学课程内容与数字经济等新经济形态衔接不足、教学方法工具应用欠缺、学生经济数据解读与政策分析能力培养薄弱等问题，青海理工学院以“新经济、新方法、新技能、新思维”为导向开展课程改革，构建了四维协同的改革框架，围绕内容体系重构、教学方法创新、技能分层训练、思维养成引导四个维度设计实施路径，并将青海区域发展案例引入课堂。本文结合该校的阶段性实践，梳理改革的设计逻辑、实施要点与改进方向，以期为地方本科院校宏观经济学课程改革提供参考。

关键词：新文科；宏观经济学；课程改革

Exploration and Practice of Macroeconomics Course Reform under the "Four New" Orientation: A Case Study of Qinghai Institute of Technology

Xue Mingzhu
School of Business, Qinghai Institute of Technology, China Qinghai Xining 810000

Abstract: The development of new liberal arts has introduced new demands for foundational economics courses—updating content, innovating teaching methods, and reshaping competencies and thinking. In response to challenges such as insufficient alignment between macroeconomics course content and emerging economic forms like the digital economy, limited application of modern teaching tools, and weak training in students' ability to interpret economic data and analyze policies, Qinghai Institute of Technology has initiated a curriculum reform guided by the principles of "new economy, new methods, new skills, and new thinking." The institution has established a four-dimensional collaborative reform framework, designing implementation pathways around four dimensions: restructuring the content system, innovating teaching methodologies, tiered skill development, and fostering critical thinking. Regional development cases from Qinghai are integrated into classroom instruction. Drawing on the university's phased practices, this paper outlines the design logic, key implementation points, and areas for improvement, aiming to provide reference for macroeconomics course reform at regional undergraduate institutions.

Keywords: New liberal arts; Macroeconomics; Curriculum reform

0 引言

新文科建设对经济学基础课程提出了更新内容、革新方法、重塑能力与思维的新要求。宏观经济学是经济管理类专业的基础核心课程，如何回应数字经济、绿色经济等新经济形态带来的教学挑战，成为亟待解决的现实课题。本文依托青海理工学院校级“四新”研究与改革实践项目，从新经济、新方法、新技能、新思维四个维度，阐述课程改革的设计框架、实施路径与阶段性成效，以期为地方本科院校提供参考。

1 问题的提出

宏观经济学是经济管理类专业的基础核心课程。2020 年 11 月，教育部新文科建设工作会议发布《新文科建设宣言》[1]；2021 年 10 月，首批新文科研究与改革实践项目 1011 项公布[2]。同时，《“十四五”数字经济发展规划》将数字经济定位为主要经济形态[3]，碳达峰碳中和战略目标确立[4]，宏观经济学必须回应数字人民币、碳关税、平台经济等新现象。

从教学实践看，课程与“四新”要求的差距主要有

三：教材内容对数字经济核算、绿色 GDP 等新议题着墨不多[5-6]；课堂以讲授为主，缺乏分析真实数据的机会；考核偏重知识记忆，数据解读与政策预判等技能训练不足，跨学科交叉是课程改革的重要方向[7]。

作为西部新建本科院校，青海理工学院与东部高校在生源、师资、资源等方面存在差距，学生基础参差、案例本地化不足问题更为突出。本文依托校级“四新”项目，介绍课程改革的设计思路与实施路径，以期为同类院校提供参考。

2 四维协同改革框架的设计

改革遵循“问题诊断—四维重构—实践验证—优化推广”的推进逻辑，按研究储备、四维改革、优化完善、成果总结四个环节依次展开：前期完成痛点调研与资源库搭建，中期推进模块重构与教师培训，全面推开新方法课堂、技能工作坊与思维研讨，后期收集反馈、优化方案并形成推广经验。

框架的核心在于四个维度协同推进：新经济内容重构回答“教什么”；新方法教学落地回答“怎么教”，引入数据分析工具与新型课堂形态；新技能分层训练回答“学生能做什么”，通过实操项目把知识转化为可迁移能力；新思维塑造回答“学生怎样想问题”，借助案例研讨培养全局视野。四者相互支撑，单维度推进容易顾此失彼。

项目将四维目标量化：新增 6 个新经济模块，10% 左右的课堂学时用于实操训练，使 80% 以上的学生具备完成区域经济分析报告或初步解读宏观政策建议的能力。表 1 概括四维协同改革框架。

表 1 “四新”导向下宏观经济学课程改革框架

维度	核心问题	主要举措	预期目标
新经济	课程内容滞后于经济现实	模块化内容重构，新增 6 个新经济模块	形成适配“四新”要求的课程大纲与讲义
新方法	教学方式传统、工具应用欠缺	引入计量软件与大数据平台，推行翻转课堂	10% 课堂学时用于实操训练
新技能	知识传授与能力训练脱节	分层训练、以赛促技、企业调研实践	学生运用工具分析经济问题的能力提升
新思维	学生缺乏全局与创新视角	案例提问、跨专业研讨、评价引导	多数学生能独立完成区域经济分析报告

3 实施路径

3.1 聚焦新经济：重构课程内容体系

项目系统梳理数字经济、双碳经济等核心议题，建成“新经济”教学资源库；在保留经典框架基础上，增设数字经济与宏观调控、绿色宏观经济、智能经济、平台经济、分享经济等模块，按“理论解析 + 案例 + 区域实践”组织内容，引入数字人民币、绿色 GDP 核算、欧盟碳关税等案例，并补充新能源产业等本地案例和国家统计局最新数据，每学期更新。

3.2 依托新方法：创新教学实施路径

引入 EViews、Stata 等计量软件及国家统计局数据平台、Wind 经济数据库，指导学生构建宏观经济模型；推行翻转课堂[8]，课前推送材料、课内汇报；设置“宏观经济研究项目”，组织学生完成区域经济增长动力分析等课题；依托校企合作开展企业调研，走访青海光伏产业园区。

3.3 强化新技能：设计分层训练体系

基础层开设“经济数据解读工作坊”，学生独立解读 CPI、PMI 等数据；进阶层运用 Stata 构建区域经济增长模型；实战层举办“宏观经济新技能大赛”，设置数据可视化、政策效果模拟等赛道。前期指导学生参加全国大学生市场调查与分析大赛，为分层训练积累了经验。

3.4 塑造新思维：创新教学引导方式

通过案例“新思维提问”，如从全局视角分析青海新能源产业对全国碳达峰的贡献、从创新视角探讨产业升级路径；组织跨专业研讨；考核中增设新思维评分维度，对提出创新方案者加分，激励多学科视角观察。

4 改革特色、阶段性成效与反思

4.1 改革特色

一是四维协同的系统设计，避免内容更新而方法滞后的碎片化问题；二是区域化新经济融合，将光伏、风电等新能源案例和绿色 GDP 核算数据引入课堂；三是方法教学的可落地闭环，从工具选型到课后巩固形成完整链条。

4.2 阶段性成效

项目尚在建设期：已初步完成“西部宏观经济专题”模块，形成 2 个本地案例；“宏观经济动态资源库”持续收录国家统计局及国际组织数据；学生在全国大学生市场调查与分析大赛中获省级奖项 4 项、校级奖项 20 余项。按计划，项目结束将形成 1 套“四新”适配讲义和 1 本含 20 个左右新经济案例的案例集。

4.3 反思与改进方向

需处理好经典理论与新内容、工具教学与学生基础、教师能力与改革要求、成效评价可持续性四对关系，通过统筹课时、专题培训与常态化数据采集加以改进。

5 结语

新文科建设为经济学课程改革提供了方向与挑战。青海理工学院以“四新”为导向的宏观经济学课程改革，将

内容更新、方法变革、技能训练与思维培养纳入协同框架，形成可供同类院校参考的改革路径。改革成效有待长期实践检验，后续研究将聚焦实证评估。

参考文献：

[1] 教育部. 新文科建设宣言[EB/OL]. (2020-11-03)[2026-10-21]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202011/t20201103_498067.html.

[2] 教育部办公厅. 关于公布首批新文科研究与改革实践项目的通知[EB/OL]. (2021-11-10)[2026-10-21]. 教高厅函〔2021〕31号. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/moe_741/202111/t20211110_578852.html.

[3] 国务院. 国务院关于印发“十四五”数字经济发展规划的通知[EB/OL]. (2022-01-12)[2026-10-21]. 国发〔2021〕29号. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-01/12/content_5667817.htm.

[4] 中共中央，国务院. 关于完整准确全面贯彻新发展理念做好碳达峰碳中和工作的意见[EB/OL]. (2021-10-24)[2026-10-21]. https://www.gov.cn/zhengce/2021-10/24/content_5644613.htm.

[5] 高鸿业. 西方经济学（宏观部分·第八版）[M]. 北京 : 中国人民大学出版社，2021.

[6]《西方经济学》编写组. 西方经济学（下册·第二版）[M]. 北京：高等教育出版社，人民出版社，2019.

[7] 叶德磊. 新文科背景下微观与宏观经济学的教学改革探索[J]. 新文科理论与实践，2024(1): 104-113.

[8] 张金磊，王颖，张宝辉. 翻转课堂教学模式研究[J]. 远程教育杂志，2012(4): 46-51.

基金项目：青海理工学院教务处“基于‘新经济·新方法·新技能·新思维’的宏观经济学课程改革探索与实践”项目编号：SX2026QW04；青海理工学院 教务处“校级课程思政示范课程项目《微观经济学》”KCSZ2025-1KC03。

作者简介：薛明珠（1996.05-），女，汉族，河南省洛阳市，硕士研究生，青海理工学院，讲师，研究方向：区域经济。