产教融合视角下职业院校实训类教材开发研究

常金锋
机械工业出版社有限公司，中国 ·北京 100037

摘要：产教融合是现代职业教育高质量发展的核心内核，实训类教材作为衔接职业院校教学与行业岗位实践的核心载体，其开发质量直接决定技能人才培养的适配度与实效性。本文以职业教育育人本质为依托，依据产教深度融合的核心诉求，发展实训类教材的开发原则、内容体系与开发路径，打通教育教学体系与产业实践体系的壁垒，实现教材内容与岗位技术、教学流程与生产流程、育人目标与产业需求的深度契合，为职业院校实训教材提质升级、赋能技术技能人才培养提供理论参考与实践支撑。

关键词：产教融合；职业院校；实训教材

Research on the Development of Practical Training Textbooks for Vocational Colleges from the Perspective of Industry-Education Integration

Chang Jinfeng
China Machine Press Co., Ltd., China Beijing 100037

Abstract: Industry-education integration constitutes the core foundation for the high-quality development of modern vocational education. Practical training textbooks, serving as the pivotal medium that bridges classroom instruction in vocational colleges with real-world industry practice, have their development quality directly determining the alignment and effectiveness of technical and skill-based talent cultivation. Grounded in the fundamental purpose of vocational education and guided by the imperative of deep industry-education integration, this paper redefines the development principles, content frameworks, and implementation pathways for practical training textbooks. By bridging the gap between educational systems and industrial practice systems, this approach aims to achieve profound alignment between textbook content and occupational technical requirements, between instructional processes and production workflows, and between educational objectives and industry demands. This study provides both theoretical references and practical support for enhancing the quality of practical training textbooks in vocational colleges and empowering the cultivation of technical and skilled professionals.

Keywords: Industry-education integration; Vocational colleges; Practical training textbooks

0 引言

依靠产教融合视角来优化实训教材开发体系，可以从根本上化解实训教学和岗位实践脱节、人才输出和产业需求错位的行业难题，让实训教材真正成为衔接校园教育和产业岗位的桥梁，为职业教育高质量发展打好教学资源基础。

1 产教融合视域下职业院校实训教材的核心育人价值

1.1 衔接教育教学与产业岗位的核心纽带

职业教育本身带有实用性和实践性特征，这类教育的教学内容必须贴合产业一线和岗位实操。理论教材侧重于知识体系的系统搭建，实训教材则侧重于实操能力的培养和岗位素养的塑造，是把产业岗位标准、生产工艺、实操技术转化为教学内容的载体，产教融合背景下的实训教材打破了传统教材偏重理论验证、脱离生产实际的局限，把企业真实生产项目、岗位核心技能、行业最新规范融入教学内容，让校园实训场景尽可能贴近企业生产场景，学生借助系统化的实训教材学习，可以精准掌握岗位必备技能，熟悉产业生产流程，消除校园学习和职场就业之间的壁垒，达到毕业即上岗、上岗即胜任的育人效果。

1.2 落地职业教育育人目标的关键载体

新时代职业教育的育人目标不再局限于单一技能人才培养，而是转向兼顾技术能力、职业素养、创新意识的复合型技术技能人才培育。产教融合把产业育人理念和院校育人理念结合起来，把企业的工匠精神、质量意识、安全规范、创新思维等职业素养要求融入实训教材的内容设计

和实训环节之中，和传统教材仅关注操作步骤的教学逻辑相比，融合产业资源的实训教材可以推进技能训练和素养培育同步开展，在传授实操技术的过程中引导学生树立标准化、规范化、精细化的职业理念，契合职业教育立德树人、靠技术育人的核心目标。

1.3 适配产业升级的动态教学资源支撑

当前各行各业数字化、智能化转型速度不断加快，岗位技术、生产工艺、行业标准更新迭代周期大幅缩短，职业教育教学资源需要保持动态更新才能适配产业发展节奏。实训教材作为教学核心资源，其迭代升级速度直接决定人才培养的适配性，产教融合模式搭建了院校和产业常态化对接的渠道，让教材开发可以实时捕捉产业技术革新、岗位需求变化，做到教材内容的动态优化和更新，联动产业发展的教材开发模式可以打破传统教材内容固化、更新滞后的问题，让职业教育人才培养始终紧跟产业升级步伐，为产业高质量发展持续输送适配型技能人才。

2 产教融合视角下职业院校实训教材开发的现存问题

2.1 教材内容与产业岗位实际适配度不足

现阶段多数职业院校实训教材的内容编撰主要依靠院校教师，编撰人员长期从事教学领域工作，缺乏企业一线生产实操经验，对行业最新技术、岗位核心需求、企业生产规范的认知存在滞后性。教材内容多沿用传统实训项目和操作体系，侧重基础技能训练和理论知识验证，大量滞后的生产工艺、老旧的实操技术仍占据教材核心内容，产业新兴技术、智能设备操作、新型生产工艺等前沿内容严重缺失。

2.2 教材开发主体单一，产业参与度偏低

当前国内职业院校实训教材开发工作普遍呈现院校单边主导的格局，开发团队主要是校内专业课教师和教研人员，行业企业技术骨干、一线生产专家、行业协会专业人员的参与度极低。企业作为产业技术、岗位标准、生产资源的持有者，未能深度介入教材的选题立项、内容设计、体系搭建、审核修订等核心环节，单一的开发主体使得教材创作局限于教学视角，过度追求教学内容的系统性、理论性，忽视产业实操的实用性、落地性，产教融合流于形式，无法做到产业资源和教学资源的深度融合。

2.3 教材体系固化，缺乏动态迭代机制

产业发展的动态性和教材内容的静态性是当前实训教材建设的核心矛盾。职业院校教材管理和更新存在固定周期，实训教材一经投入使用往往会长期沿用，缺乏常态化的内容更新和修订机制，产业转型升级过程中涌现的新技术、新工艺、新规范、新设备无法及时融入教材体系，教材内容和产业发展、岗位迭代形成明显断层。

3 产教融合视角下职业院校实训教材开发的核心原则

3.1 岗位适配性原则

产教融合视角下的实训教材开发，核心导向是贴合产业岗位需求、服务就业育人目标。教材开发全过程需要把行业岗位标准、企业生产需求、产业发展走向作为核心依据，深度调研对应行业的岗位设置、技能要求、工作流程、职业规范，把企业真实工作任务、生产项目、技术标准转化为教材实训内容，摒弃脱离岗位实际的碎片化、形式化实训模块，形成贴合岗位真实工作场景、覆盖岗位核心技能、契合产业生产标准的教材内容体系，确保教材内容和岗位需求精准对接，做到实训教学和岗位实操的无缝衔接。

3.2 多元联动性原则

多元联动是产教深度融合的核心体现，也是优质实训教材开发的核心保障。教材开发需要打破院校单边开发的传统模式，打造职业院校、行业企业、行业协会、教研机构多方联动的开发体系，整合院校的教学教研优势、企业的产业技术优势、行业协会的标准规范优势、教研机构的理论研究优势，让各方主体深度参与教材立项、内容编撰、体系设计、审核修订、迭代更新全流程，做到教学规律和产业规律的双向融合，让教材兼具教学科学性和产业实用性。

3.3 动态创新性原则

借助产业动态发展特征，实训教材开发需要建立动态创新和迭代更新的核心逻辑，摒弃一成不变的教材建设思维。教材体系设计预留弹性更新空间，内容编撰兼顾基础技能的稳定性和前沿技术的创新性，实时对接产业转型升级、技术革新、标准更新的发展走向，及时把行业新技术、新工艺、新设备、新规范融入教材体系，还需要贴合职业教育教学改革创新要求，创新教材呈现形式、教学模块、实训模式，适配数字化教学、项目化教学、沉浸式教学的新型教学模式，保障教材的时代性、创新性和实用性。

3.4 素养融合性原则

立德树人是职业教育的根本任务，产教融合育人的核心是做到技能培养和素养培育的一体化推进。实训教材开发需要突破单一技能教学的局限，把职业素养、工匠精神、职业规范、创新思维、安全意识、质量理念等育人要素全方位融入教材内容，在实训项目设计、操作流程讲解、案

例分析拓展等各个环节渗透职业素养培育内容，形成“技能实训 + 素养培育”的一体化教材育人体系，做到学生技术能力和职业素养的同步提升，契合复合型技术技能人才的培养定位。

4 产教融合视角下职业院校实训教材开发的实施路径

4.1 立足产业调研，重构贴合岗位的教材内容体系

教材内容的精准性、适配性是实训教材建设的核心根基。职业院校需要建立常态化产业调研机制，围绕各专业对应的行业企业、岗位集群开展深度调研，完整归纳岗位工作任务、核心技能标准、生产工艺流程、行业规范要求和产业未来发展走向，形成系统化的岗位能力需求报告，为教材内容开发提供精准依据，在岗位工作逻辑基础上重构教材内容框架，打破传统学科式章节排布模式，把企业真实工作项目、典型工作任务作为核心单元搭建实训模块，把完整的岗位工作流程融入教材体系。

职业院校需要精简教材中滞后、冗余、脱离实际的老旧实训内容，删除和现代产业生产脱节的理论验证性实训项目，重点新增产业前沿技术、智能设备实操、新型生产工艺、数字化生产流程等核心内容。院校还需要结合企业真实生产案例、典型故障案例、岗位实操难点优化教材内容，让实训内容完全贴合企业生产实际和岗位实操需求，做到教材内容和产业标准、岗位技能、生产实践的精准匹配。

4.2 搭建多元主体联动开发机制，夯实产教融合基础

打破院校单边开发的传统壁垒，打造多方联动、权责清晰、深度协作的教材开发体系，是做到产教深度融合的核心举措。职业院校牵头组建专项教材开发团队，优化团队人员结构，吸纳校内骨干教师、专业教研人员、企业技术总监、一线高级技师、行业协会专家、职教领域学者共同参与教材开发工作，明确各方主体核心职责，院校团队负责把控教材教学逻辑、适配教学规律、搭建育人体系，企业技术专家负责提供真实生产项目、梳理岗位技术标准、审核实操内容的产业适配性，行业协会负责对接行业最新标准、把控教材内容的行业规范性。

职业院校需要建立常态化联动研讨机制，在教材立项、框架设计、内容编撰、初稿审核、终稿修订等各个阶段开展多方研讨，兼顾教材的教学科学性、产业实用性和行业规范性。院校还需要建立校企共建共享的教材资源库，整合企业生产视频、实操案例、技术手册、岗位标准等优质资源，为教材开发、修订、更新提供持续的产业资源支撑，彻底解决教材产业属性缺失的问题。

4.3 建立动态迭代更新机制，适配产业发展节奏

面对教材内容更新滞后、体系固化的问题，职业院校需要建立常态化、制度化的教材动态迭代和修订机制，做到教材建设和产业发展同频同步。职业院校结合行业产业更新周期，制定实训教材年度审核、两年微调、四年大修的迭代制度，联合企业、行业协会定期开展教材内容评估，排查滞后技术、老旧工艺、过时标准等内容，及时完成内容修订和更新，面对数字化、智能化转型催生的新兴岗位和新型技术，快速补充对应的实训模块和教学内容，保障教材内容的前沿性。

4.4 融入素养育人要素，构建一体化育人教材体系

借助产教融合育人理念，职业院校需要把企业职业素养培育标准全方位融入教材开发全过程，做到技能实训和素养培育的深度融合。院校在教材实训项目设计中嵌入企业安全生产规范、质量管控标准、岗位操作准则，明确实训过程中的标准化要求、精细化标准和安全底线，引导学生养成规范操作、严谨细致的职业习惯，在案例拓展、知识延伸板块融入行业工匠精神、企业奋斗案例、行业创新成果，培育学生的职业认同感、责任感和创新意识。

5 结语

职业院校需要立足职业教育高质量发展要求，借助产教深度融合发展理念，围绕优化教材内容体系、搭建多元联动开发机制、建立动态迭代体系、融入职业素养要素、打造数字化教材形态等多元路径，全面提升实训教材的建设质量。院校要让实训教材真正贴合产业发展规律、契合教育教学规律、适配人才培养规律，充分发挥教材的育人载体作用，为职业教育提质培优、产业转型升级提供坚实的人才支撑和资源保障。

参考文献：

[1] 张发钧. 深耕教育出版 产教融合推出职教精品. 中国报业，2022.

[2] 欧阳雪芹. 力推职教出版发展. 中国出版传媒商报，2021.

[3] 田华. 知名专家领衔 打造新时代优秀系列教材. 中国出版传媒商报，2021.

作者简介：常金锋（1983.09-），男，汉族，中国河北衡水人，本科，副编审，研究方向：从事教材出版研究。