AI工具融入高校混合式教学的实践与反思

全为
武汉工程科技学院，中国·湖北 武汉 430200

摘要：人工智能技术持续重塑高校外语教学的形态，为混合式英语教学的转型赋予新的活力，同时也对语言育人实践带来新的考验。利用 AI 工具创建线上自主学习环境，可以充实分层化学习资源，促使评价方式由传统的静态转向动态，促使学生养成常态化的自主练习习惯。技术应用过程中存在内容偏差、教师能力欠缺、学生工具依赖、数据管理疏忽、教学环节脱离等问题，需要围绕育人主线改进内容审核，加强教师的数字教学素养，确定工具使用的范围，规范数据的应用机制，打通线上线下联动的途径，不断释放出 AI 赋能英语教学的长久效益。
关键词：AI 工具；混合式教学；高校英语；语言教学

Practices and Reflections on Integrating AI Tools into Blended Teaching in Higher Education

Quan Wei
Wuhan University of Engineering Science, China Hubei Wuhan 430200

Abstract: Artificial intelligence technology continues to reshape the landscape of foreign language education in higher education institutions, injecting new vitality into the transformation of blended English teaching while also presenting fresh challenges for language-based education. By leveraging AI tools to create online self-directed learning environments, educators can enrich tiered learning resources, shift assessment methods from traditional static models to dynamic ones, and encourage students to develop consistent habits of independent practice. However, during implementation, issues such as content bias, insufficient teacher competence, student over-reliance on tools, data management negligence, and disconnection between teaching components have emerged. To fully realize the long-term benefits of AI-enhanced English instruction, it is essential to improve content review along the educational mission, strengthen teachers' digital pedagogical competencies, define appropriate tool usage boundaries, standardize data application mechanisms, and establish seamless integration between online and offline teaching processes.
Keywords: AI tools; Blended teaching; College English; Language teaching

0 引言

高等教育数字化转型不断推进，外语教学越来越重视语言应用能力与跨文化思辨素养的共同培养，传统的混合式教学模式需要借助智能技术更新升级。AI 工具具有内容生成、即时测评、数据追踪等作用，可以冲破课堂时空的束缚，符合各种程度学生不同的学习需要，为听说读写一体化训练赋予支持。智能技术进入英语课堂，并非简单的教学工具更新，而是教学逻辑、评价方式、学习方式等方面的深刻改变，正视技术融合过程中出现的各类矛盾，寻找符合学科特点的实施途径，对于提高高校英语教学质量，实现外语育人目标具有重要意义。

1 AI 工具融入高校英语混合式教学的实践概述

1.1 AI 工具支撑课前线上自主学习

线上预习环节属于混合式教学的前置环节，AI 工具可以按照英语课程单元的主题来推送相应的阅读材料，听力音频以及词汇训练任务。学生依靠智能平台进行词汇自测、长难句解析和跟读训练，系统会自动记录学生的学习时长、错题类型以及发音薄弱的地方，从而产生相应的学习数据。教师可以调取平台汇总的学习信息，了解班级整体的知识盲区，调整线下课堂的讲授重心，使线下教学更加符合学生真实的学习基础。英语语言知识零碎繁杂，AI 工具可以分担重复性的基础训练工作，给课堂深度交流留出更多的空间。

1.2 AI 工具赋能线下课堂交互活动

线下课堂主要是重难点讲解和语言实践活动，AI 工具作为辅助载体融入到课堂流程当中。教师利用 AI 工具把学生的课前学习数据以实时的形式展示出来，迅速地创建起小组讨论的任务，并且产生出即时的语言示范文本。在英语对话、主题陈述等课堂活动中，AI 可以给学生提供句式

参考，纠正发音错误，发现学生表达中的语法错误。课堂不再只是单向的知识传递，学生可以参照 AI 反馈来调整自己的语言表达，教师则可以集中精力去引导学生整理逻辑，打磨表达思路，从而提高英语思辨表达的能力。AI 工具减轻了机械纠错的工作负担，加强了课堂语言交际的主要目的。

2 AI 工具融入高校英语混合式教学的价值意蕴

2.1 拓宽高校英语学习资源的供给维度

传统的混合式教学线上资源大多是由教师提前制作好的，资源量较少，更新周期长，不能满足各个层次学生的学习需求。AI 工具依靠大语言模型，可以即时创建出适合各种难度的英语语篇、对话脚本以及拓展阅读材料，资源种类包括听说读写等各个方面。学生可以根据自己的英语水平来选择学习的内容，基础薄弱的学生可以选择简单的句型训练，能力较强的学生可以获得学术英语的素材，分层学习的需求得到了满足，英语学习资源池保持动态更新的状态，可以跟上热点话题和学科前沿，给学生搭建起更多的输入载体。

2.2 推动英语教学评价模式转向过程性评价

英语学科评价长期以来把期末的纸笔测试作为主要的评价方式，而期末的纸笔测试不能很好地反映学生平时语言练习的发展状况。AI 工具可以持续采集学生线上跟读、写作提交、互动答题等学习行为数据，并且保存下来完整的学迹。评价标准不再只是最终的考试成绩，教师根据过程数据来判断学生的学习习惯、语言缺陷以及进步的程度，从而给出更加具体的教学指导。过程性评价的落实，使学生重视日常语言积累，淡化应试导向，回归到英语语言应用能力培养的本质上来，也使教师可以灵活地调整教学安排，从而达到教与评的相互促进。

2.3 助力学生构建自主化的语言学习路径

语言能力的提高要靠长时间的练习，课堂教学时间有限，不能满足学生经常性的练习。AI 工具不受时间和场地的限制，学生可以随时进行口语练习、短文仿写和翻译训练，及时得到反馈信息。学生逐渐掌握学习规划的主动权，自主选择练习的内容，自主控制学习的速度，形成适合自己的语言学习节奏。自主学习能力的培养也可以迁移到其他课程的学习中去，符合高校人才培养对于自主学习素养的要求，使学生形成终身学习的意识，不断加强自身的综合语言素养。

3 AI 工具融入高校英语混合式教学的现实问题

3.1 AI 生成内容与英语课程育人目标存在偏差

大语言模型生成的英语文本，对话内容有时会显得很生硬，文化表达也存在问题，有的地方不符合英语本土交际的习惯，不能很好地体现各个单元主题所承载的文化内涵和价值取向。教师如果直接用 AI 生成的素材来开展教学，很容易使学生形成不规范的语言表达习惯，从而影响学生长期形成地道的英语语感。AI 工具主要进行语言形式的输出，很难发掘出语篇背后的文化内涵、价值内涵，容易把英语学习限制在词汇、语法的表面，淡化跨文化理解、思辨意识等育人目标的达成。技术产出内容的筛选和审核需要耗费大量的精力，加大了教学设计的难度，挤占了教师对课堂活动进行精心设计和设计深度交际任务所花费的时间。

3.2 高校英语教师的 AI 教学应用能力存在短板

很多英语教师熟悉传统的语言教学方法，有很强的语言功底，但是对于各种 AI 工具的功能逻辑、数据调取方式、融合设计思路等掌握得不够，缺少系统的实践摸索和案例参考。部分教师把 AI 仅仅当作简单的翻译工具或者出题工具，没有把 AI 同混合式教学流程紧密结合，不能很好地发挥出技术对课前、课中、课后各环节的推动作用。教师缺少系统的 AI 教学培训，对 AI 内容风险识别能力较弱，不能设计出高质量的线上线下衔接任务，技术优势不能很好地转化为教学优势，技术同教学之间容易出现两张皮的情况。

3.3 学生过度依赖 AI 工具弱化自身语言输出能力

AI 工具可以迅速完成英语翻译、短文写作、提纲撰写等工作，部分学生直接复制 AI 生成的内容提交线上作业，省略了独立思考和语言组织的过程，跳过了语言构思、句式斟酌等重要训练环节。长期依靠 AI 完成输出类练习，学生自主遣词造句、构思篇章的能力逐渐减弱，在面对线下即兴表达、限时写作任务时会遇到表达卡顿、思路匮乏的问题。学生容易产生惰性学习思维，把 AI 当作完成任务的捷径，背离语言练习的初衷，也不利于自主学习能力以及创新表达思维的持续发展。

3.4 线上学习数据的管理与使用缺少规范机制

AI 教学平台一直收集学生的各种学习行为数据，数据包括学生的学习记录、练习答案、语音信息等个人学习信息，这些信息具有很强的私密性，需要严格的管理约束。部分平台的数据权限划分不清，数据流转缺少约束标准，

存在信息泄露的风险，给学生个人信息安全造成一定的隐患。教师使用数据的时候也会存在片面化的倾向，只看数据的数值来评判学生的学习情况，而没有考虑到学生在学习过程中所表现出的情绪变化、学习动机等隐性的因素，从而导致评价判断不够客观全面，不能准确地发现学生的真实学习困难。

3.5 线上线下教学环节容易出现衔接断层

混合式教学是以线上和线下为两个主要的教学环节，互相配合，共同完成教学目标的一种教学方式，它依靠统一的教学主线来串联起所有的学习活动。部分教学设计中 AI 线上任务和线下课堂内容的联系不强，线上练习的内容和课堂研讨的主题没有联系起来，不能形成一个由浅入深的学习阶梯。学生在线上完成零散的 AI 习题，线下课堂重新开始独立的教学活动，两个环节不能形成递进关系，不能形成连贯的学习体验。线上学习成果没有得到课堂反馈的巩固，课堂内容缺少线上拓展延伸，混合式教学的融合优势不断被削弱，混合式教学的育人价值不能得到充分的发挥。

4 AI 工具融入高校英语混合式教学的优化路径

4.1 锚定课程育人目标，建立 AI 教学内容审核机制

英语课程教学设计首先要确定单元教学目标，根据语言能力、跨文化素养、思辨能力来确定 AI 工具的应用场合，划定技术辅助教学的范围和界限。教师在使用 AI 生成教学素材之后，要对文本内容、语言表达、文化表述逐个进行核查修正，剔除不符合教学要求的内容，修正其中文化错位、表达生硬的语句。教学素材开发既注重语言规范性又重视文化内涵，用 AI 来简化素材整理的过程，保留教师对教学内容的控制权，使技术产生内容服务于整体育人的方向，避免技术造成的内容偏差问题，促使学生形成正确的跨文化认识，自觉地分辨多元文化信息的价值取向，在语言学习中树立起理性的包容的文化态度。

4.2 搭建分层培训体系，提升英语教师 AI 教学设计能力

院校对英语教师进行常态化的 AI 教学培训，培训内容包含基础工具的操作、教学融合的设计、AI 内容风险识别等各个方面的内容，满足不同技术基础教师的成长需求。培训以英语听说读写课程案例为依托，对教师进行实操指导，使教师了解把 AI 融入课前预习、课堂活动、课后拓展的全过程，掌握任务串联的设计方法。创建校内教师交流平台，鼓励教师分享 AI 混合式教学设计方案，在交流研讨中积累经验，产生新的教学创意。教师主动更新教学理念，确定技术辅助的定位，创建适合英语学科的混合式教学方案，逐步提高数字化教学素养，不断反思技术应用中出现的各种问题，不断改进既有的人文性和技术性课堂设计。

4.3 明确 AI 使用边界，引导学生树立正确的语言练习观念

教师在课程开始时就向学生说明使用 AI 工具的规范，区分辅助参考和直接代做行为的界限，让学生明白自主语言输出对于能力成长的重要性，从而消除学生认为 AI 可以代替练习的错误认识。设计分层的课后任务，增加线下即兴发言、课堂限时写作等不能由 AI 直接完成的学习任务，迫使学生自己去调动自己的语言储备进行表达实践。通过课堂展示、同伴互评等方式来检验学生的真实语言水平，使学生把 AI 视为参考工具，对照 AI 的反馈修改自己的初稿，在对比修改的过程中提高语言表达能力，逐渐养成独立完成语言产出的习惯，学会理性对待 AI 提供的修改建议，形成自主思考、自主表达的学习思维。

4.4 完善数据管理规范，科学发挥学习数据的评价价值

学校和 AI 平台一起制定学习数据管理细则，确定数据采集范围、存储方式以及使用主体，做好学生学习信息的安全防护工作，筑牢学生个人信息的安全防线。教师在解读学习数据的时候既考虑量化指标又考虑质性表现，数据只是作为参考依据，结合课堂表现、口头交流来综合判断学生的学习情况，防止由于单一指标造成的评价偏差。根据学生共性、个性问题来调整教学安排，防止出现单一的数据化评判，用过程数据来服务学生个性化的成长，守住数据安全和科学评价两条底线，创建起多元立体的评价体系，尊重学生语言学习节奏的差异，依靠数据支撑起因材施教的落实。

4.5 统筹教学流程设计，打通线上线下教学衔接通道

教学设计把统一单元主题串联起来，线上环节主要是基础知识的铺垫和初步练习，为线下课堂的研讨做准备，使学生提前熟悉主题词汇和基本观点。线下课堂对线上数据呈现的共性问题进行详细的讲解，开展语言交际活动，加深学生对主题内容的理解，从而达到重难点的集中突破。课后利用 AI 推送拓展练习，巩固课堂研讨的成果，形成预习、研讨、拓展的闭环链条，保持课堂学习的热情。线上产出的学习成果可以成为课堂讨论的素材，课堂上产生的观点可以延伸成线上探究的任务，使两个教学场景有机地

联系起来，充分发挥混合式教学的协同作用，逐步消除线上线下的学习断层，稳步提高英语课堂的整体学习效果。

5 结语

AI 工具给高校英语混合式教学带来了新的发展机遇，给语言学习提供了丰富的资源支持和多元的反馈途径，促使教学模式向着个性化、过程化方向发展。技术应用过程中出现的内容偏差、教师能力欠缺、学生学习惰性等问题，这些都是需要依靠明确的目标来引导，用规范的制度来约束，通过不断的能力建设来逐步解决的。AI 始终是教学辅助工具，英语教学的主要目的就是培养学生的语言运用能力以及跨文化素养。理性把握技术融入的度，不断改善混合式教学流程，可以促使高校英语数字化教学稳步向前发展。

参考文献：

[1] 柳光露. 生成式 AI 支持的高校混合式教学模式构建与实践研究[J]. 才智，2026(24):5-8.

[2] 努尔碧雅·买买提，吾尔古丽·吾卜力喀斯穆. AI 赋能高校混合式教学模式优化研究[J]. 科教导刊，2026(10):12-14.

[3] 朱月，王乐. AI 驱动的学习分析在高校混合式教学改革中的应用研究[J]. 信息系统工程，2026(3):46-49.

[4] 姜爱婷，王虎丹. 生成式 AI 赋能高校思政课混合式教学实现路径研究[N]. 山西科技报，2026-03-05(B03).

[5] 陈昊，李大贺，郭大鹏. 教师与 AI 协同的精准化教学设计模式研究——以高校混合式教学为例[J]. 中国科技论文在线精品论文，2025,18(2):268-270.

作者简介：全为（1985.01-），男，湖北，硕士研究生，研究方向：大学英语。