核心素养下的课例构建——《国家出路探索与列强侵略加剧》为例

张佳琪
呼和浩特市第三十八中学，中国·内蒙古 呼和浩特 010011

摘要：在高中历史课程改革不断推进的今天，如何把历史核心素养从理念转化为课堂实践是当前教学的关键问题。本文以统编教材《国家出路的探索与列强侵略的加剧》一课为课例，基于“情境—探究—感悟”的教学模式，以“民族危机加深”与“各阶级救亡图存”两条线索展开，借助多元史料创设历史情境，通过分层问题引导学生逐步思考，并采用小组合作方式加深理解，进而落实史料实证、历史解释、家国情怀等历史核心素养。该课例的构建为高中历史教学中核心素养的落地提供了具有可操作性的实践参考范式。
关键词：历史核心素养；史料教学；课例构建；救亡图存

Case Construction under Core Competencies — Taking "Exploration of National Salvation and Intensification of Foreign Aggression" as an Example

Zhang Jiaqi
No. 38 Middle School of Hohhot City, China Inner Mongolia Hohhot 010011

Abstract: In today's continuous advancement of high school history curriculum reform, how to transform historical core competencies from concepts into classroom practice is the key issue in current teaching. This article takes the lesson "Exploration of National Salvation and Intensification of Foreign Aggression" from the unified textbook as a case study. Based on the teaching model of "context - exploration - reflection", it unfolds along the two threads of "deepening of national crisis" and "resistance of all classes for salvation", creates historical contexts through diverse historical materials, guides students to think step by step through layered questions, and deepens understanding through group cooperation, thereby implementing historical core competencies such as historical evidence, historical interpretation, and patriotism. The construction of this lesson provides an operational and practical reference model for the implementation of core competencies in high school history teaching.
Keywords: Historical core competencies; Historical materials teaching; Lesson construction; Resistance for salvation

1 教学缘起：课标要求与教学困境

（1）课标要求：认识列强侵华对中国社会的影响；了解中国人民反抗外来侵略的斗争事迹，理解其性质和意义；认识社会各阶级为挽救危局所作的努力及存在的局限性。[①]本课是第五单元晚清时期的内忧外患与救亡图存中的第二课，上承第 15 课两次鸦片战争，下启第 17 课挽救民族危亡的斗争。

（2）教学现实困境：高中阶段主要认识和分析在民族危机不断加深的背景下中国人民是如何反抗侵略和向西方学习，理解晚清时期中国人民抗争的进步性和局限性。高一年级学生虽然拥有了一定的知识储备、学习技能，具备了一定的历史思维能力和历史探究能力，但本课内容较多且难以理解各阶级探索的局限性，需要教师运用史料引导学生完成相应的学习任务，才能真正培养历史学科核心素养。

2 教学构想：教学立意与设计思路

在设计思路上，本课基于“情境—探究—感悟”进行教学设计。以教科书为基础，以课程标准为导向，通过将教科书中分散的知识点内容重新整合，辅以语言、文字、图片等创设情境，通过层层递进的问题链，引导学生走进历史，综合已有的知识、观点、态度和情感，独立思考，得出结论，获得历史启迪，引导学生积极主动探究历史、联系实际、反思历史，涵养家国情怀，凸显学生的课堂主体作用。

在教学立意方面，本课围绕“国变”和“应变”即民族危机和救亡图存两条线索展开。“国变”指西方列强侵略

造成中国民族危机不断加深，“应变”则指中国社会各阶级发起救亡图存运动。由于时代的局限性和领导阶级的自身局限性，农民阶级与地主阶级领导的运动均走向了失败，但中国民众始终将挽救民族危亡作为使命和责任。

3 教学实施：基于双线的课堂实践

本课以“三千年未有之变局”导入，设置层层探究任务，分三个教学板块展开：

3.1 导入环节

臣窃惟欧洲诸国，百十年来，由印度而南洋，由南洋而中国，闯入边界腹地，凡前史所未载，亘古所未通，无不款关而求互市。我皇上如天之度，概与立约通商，以牢笼之，合地球东西南朔九万里之遥，胥聚于中国，此三千余年一大变局也。

——李鸿章《复议制造轮船未可裁撤折》

教师活动：历史的滚滚车轮倒回到同治十一年五月（公元 1872 年 5 月），初夏时节，李鸿章中国面临的“三千年未有之大变局”，他为何这样说呢？他又是如何应对这一变局呢？让我们一起学习第 16 课国家出路的探索和列强侵略的加剧。

【设计意图】利用问题设疑激趣，调动学生参与课堂学习的积极性，初步了解本课学习的历史大背景。

3.2 教学内容及教学活动

第一部分 太平天国运动——农民阶级的天国梦

教师活动：展示材料，引导学生思考太平天国运动发生的原因。

材料 1：盖通商五口，出入各货略相抵，独鸦片价皆以现银出洋，计每年漏银二、三千万两，故银骤贵。①

——（清）冯桂芬《校邠庐抗议汇校》

材料 2：广西山多田少，地皆硗确，地产甚稀，居民谋生无计，十室九空，冻馁难堪，盗心易动；林峦太密，盗迹易藏；得、梧二郡，界连东粤，伏莽尤多。②

——太平天国历史博物馆《太平天国史料丛编简辑 第 1 册 粤寇起事记实》

学生活动：分析材料，认识到天平天国运动是由于西方列强侵略下民族危机加深，清政府的腐朽无能与广西连年的自然灾害等多方面原因造成的。

教师活动：出示《外国人当时画的太平军在九江湖口与清军作战图》（见教科书 96 页），展示材料 3，引导学生探究太平天国失败的原因。

材料 3：悲剧意义不仅在于他们失败的结局，更在于他们借助宗教猛烈冲击传统却不能借助宗教而挣脱传统的六道轮回。反封建的人没有办法洗净自己身上的封建东西。③

——陈旭麓《近代中国社会的新陈代谢》

学生活动：观察图片，分析材料，认识太平天国运动失败的主要原因是中外势力的联合剿杀；失败的根本原因是农民阶级自身的局限性。

总结与过渡：由于时代局限性和阶级局限性，太平天国运动最终走向了失败，但其沉重打击清王朝的统治，引起了政治和权力结构的变化，伴随着汉族地主阶级的崛起，中央权力逐渐下移，对之后的洋务运动也产生了重大影响。

【设计意图】引导学生掌握必备基础知识，培养学生读图，分析史料和历史解释的能力，关注偶然性对历史事件的推动作用，认识农民阶级自身存在的局限性，突破教学难点。

第二部分 洋务运动——地主阶级的富强梦

教师活动：展示材料 4，探究洋务运动的目的。

材料 4：至恭亲王奕訢等购买外洋枪炮，则为今日救时（匡救时弊）之第一要务……购成之后……始而演习，继而试造，不过一两年，火轮船必为外官民通行之物，可以剿发逆，可以勤远略。

——曾国藩《复陈购买外洋船炮折》

学生活动：通过分析材料 4，认识到洋务派的目的是学习西方先进科学技术，对外抵御外国侵略者，对内镇压农民起义，最终维护清王朝统治。

【设计意图】培养学生提取信息，解读史料和归纳整合能力，落实时空观念。明确洋务运动根本目的是维护清王朝统治，这是洋务派的阶级局限性导致的。

第三部分 边疆危机与甲午中日战争——危机四伏

		中国北洋舰队	日本联合舰队	结果
战斗力对比	吨位	7000 吨级以上：2 艘 2000 吨级以上：5 艘 1000 吨级以上：3 艘 总吨值：31366 吨	4000 吨级以上：4 艘 3000 吨级以上：4 艘 2000 吨级以上：2 艘 1000 吨级以上：1 艘 总吨值：40847 吨	联合舰队小胜
	装甲	铁甲舰：4 艘 半铁甲舰：4 艘 非铁甲舰：3 艘	铁甲舰：1 艘 半铁甲舰：2 艘 次半铁甲舰：6 艘 非铁甲舰：2 艘	北洋舰队小胜
	航速	18 节以上：2 艘 平均：15.5 节 总马力：46200 匹	18 节以上：5 艘 19 节以上：3 艘 平均：16.8 节 总马力：73300 匹	联合舰队小胜
	火力	300mm 重炮：8 门 轻炮：无	300mm 重炮：3 门 轻炮：96 门	联合舰队小胜
官兵战斗素质	指挥官	留学生和海军学校的毕业生		各有优劣
	水手、士兵	志愿兵、义务兵	招募兵	
	总司令	非海军科班出身	海军科班出身，经验丰富	

——唐宁《邓世昌传》①

教师活动：阅读教科书，结合地图，了解中国西北、西南、东南边疆出现的危机及结果。

学生活动：阅读教科书，结合地图，自主学习。了解面对边疆危机，在西北，清政府任命左宗棠督办新疆军务，收复新疆南北两路；在南部，与法国发生中法战争并签订《越南条款》，后在台湾建省，强化对台湾的管辖；为加强东南海防，筹办了新式海军，但北洋舰队在甲午中日战争中全军覆没。

教师活动：展示图表与文字材料，小组合作探究甲午中日战争中国失败的原因。

材料 5：在西太后的心目中，颐和园比海军更重要，因此，每年“由海军经费内腾挪三十万两”以建造颐和园。通过这种腾挪，一艘艘的铁甲舰化为颐和园里的山水花木。中国水师欲不逊一筹，得乎？

——陈旭麓《近代中国社会的新陈代谢》[②]

学生活动：从材料提取有效信息，小组讨论，认识到甲午战败的原因不仅是由于中国军事实力的落后，更是由于中国封建制度的腐朽落后所致。

教师活动：结合《19 世纪末帝国主义列强在华划分势力范围示意图》（见教科书 101 页），分析《马关条约》的内容，探究甲午中日战争对中国的影响。

学生活动：阅读教科书，了解割地、赔款、开放通商口岸、承认朝鲜独立等内容，大大加深了中国半殖民地半封建社会的程度，各国纷纷在中国划分势力范围，掀起了瓜分中国的狂潮，导致民族危机空前严重。

【设计意图】培养学生史料实证的能力，学生通过提取关键信息，整合材料，客观、理性辩证地理解历史事件，揭示历史事件表象背后的深层联系。引导学生认识到只有改变落后的封建制度，才能救中国。

3.3 本课小结

面对民族危机不断加剧，农民阶级和地主阶级用自己的方式挽救国家，中国的军民将捍卫国家主权作为自己的使命，凸显出伟大的爱国主义精神，中国近代史上还有哪些阶级曾为此做出过努力呢？

【设计意图】对本节课内容进行回顾总结时，抛出问题，引出下节课学习的内容。

4 分层导向的课后学业评价

根据学业质量评价标准的质量描述，将学生在完成本课学习后的学业成就表现划分为 4 级水平。

水平 1：能够通过太平天国运动理解人民群众在历史发展中的作用。能够识别势力划分示意图中的相关信息。能够通过地图、文字、影视作品等多种渠道获取与本课知识有关的材料，并从材料中提取有效信息。能够通过教科书、教师提供和自己搜集的材料概述太平天国运动、洋务运动、边疆危机、帝国主义瓜分中国狂潮等事件的基本史实。能够对中华民族有认同感，具有对祖国和人民的深情大爱。

水平 2：能够通过太平天国运动理解人民群众在历史发展中的作用。能够利用地图、图片等内容对相关史实加以叙述；能够在叙述历史时认识并把握历史发展的各种联系，如清政府在内忧外患的双重夹击下开始自救运动；能够掌握获取史料的基本方法，并形成自己的观点；能够运用史料作为证据论证自己支持的观点。能够对中华民族有认同感，具有对祖国和人民的深情大爱。

水平 3：能够从历史偶然性与必然性的角度分析太平天国运动爆发与失败的原因。能够对一手史料与二手史料进行整理和辨析，利用不同史料的长处；能够在正确的历史观和方法论的指导下，选择和运用相关史料，形成对太平天国运动和洋务运动较全面、客观的认识，能够正确认识洋务运动在中国近代化过程中的积极作用。感受中国人民在反抗外来侵略中体现出的爱国情感，增强爱国意识和“国家兴亡、匹夫有责”的责任担当。

水平 4：能够从历史偶然性与必然性的角度分析太平天国运动爆发与失败的原因。在评价太平天国运动和洋务运动等事件时，能够恰当选择和引用史料作为依据。能够将甲午中日战争和瓜分中国狂潮置于具体的时空框架下，将本阶段历史事件放入世界历史发展的进程中，对历史进行反思，并从中吸取经验教训。感受中国人民在反抗外来侵略中体现出的爱国情感，增强爱国意识和“国家兴亡、匹夫有责”的责任担当。

参考文献：

[1]（清）冯桂芬：《校邠庐抗议汇校》，上海：上海社会科学院出版社，2015年.

[2] 太平天国历史博物馆：《太平天国史料丛编简辑 第 1 册 粤寇起事记实》，北京：中华书局，1961年.

[3] 陈旭麓：《近代中国社会的新陈代谢》，北京：生活·读书·新知三联书店，2018年.

[4] 高占祥主编：唐宁著，《邓世昌传》，北京：北京时代华文书局，2016年.

[5] 普通高中历史课程标准（2017 年版 2020 年修订）[M]. 北京：人民教育出版社，2020.

作者简介：张佳琪（1995-），女，汉族，山西，硕士，初级，研究方向：高中历史。