汉语儿童分级阅读何以可行——基于国外经验与本土实践的分析

杨智渤
长春师范大学文学院，中国·吉林 长春 130032

摘要：阅读对儿童成长作用重大，但不同年龄儿童的认知与语言能力差异显著，统一读物难以满足其需求，分级阅读应运而生。本文从国外成熟经验借鉴、国内政策与资源技术支持两方面论证其可行性。研究认为，分级阅读在国内已具备切实可行性，具有广阔的发展前景。

关键词：分级阅读；汉语儿童；可行性

Why Is Graded Reading Feasible for Chinese-Speaking Children? Lessons from International Experience and Local Practice

Yang Zhibo
School of Chinese Language and Literature, Changchun Normal University, China Jilin Changchun 130032

Abstract: Reading plays a major role in children's development. But children of different ages differ greatly in cognitive and language ability, and uniform reading materials can hardly satisfy them all. Graded reading has developed in response to this problem. Drawing on mature international experience and the support of domestic policies, resources, and technology, this paper examines whether graded reading is feasible in China. It concludes that it is, and that the approach holds promise.

Keywords: Graded reading; Chinese-speaking children; Feasibility

0 引言

阅读在儿童成长过程中的作用不容小觑。它不仅在语言、认知、情感、社会技能等方面提供了全方位的支持，还在知识积累和世界观的形成上发挥着重要作用。因此，鼓励和支持儿童阅读，是提高其学术成就的重要手段，更是拓展视野、培育其人文素养的有效途径。

然而，阅读价值的充分实现，有赖于阅读内容的适切性。不同年龄阶段儿童的认知水平、语言能力与兴趣取向存在显著差异，若以统一的读物和标准要求所有儿童，往往事倍功半，甚至挫伤其阅读热情。正是基于这一现实，分级阅读应运而生。它依据儿童的身心发展规律与阅读能力层级，为其提供相匹配的读物与指导，使阅读真正成为促进儿童发展的有效助力。从当前国内实践来看，分级阅读已具备切实的可行性，具体可从以下两大方面加以论证。

1 国外实践经验丰富，标准与体系日趋完善

分级阅读作为一种科学的教育方法，在欧美等发达国家已经有着上百年的发展历史，积累了丰富的实践经验和成熟的操作模式。分级阅读最初的设计旨在通过针对不同年龄和阅读能力的学生提供适宜难度的阅读材料，帮助他们逐步提升理解力和兴趣，以更有效地推进学习。以美国的蓝思指数（Lexile）为例，它通过对书籍中的词汇难度和句子复杂度进行科学评估，为图书和阅读者分配相应的蓝思指数，使家长和教师能够为孩子选择适合的读物。这种个性化的阅读指导模式在美国的教育体系中得到了广泛应用，成为提高学生阅读水平的有效方法之一。目前，蓝思指数也逐渐被引入到非英语国家，以帮助学生更有针对性地进行英语学习，如在中国，许多学生使用蓝思指数来选择适合自己英语水平的书籍，以便更有效地提升阅读能力。此外，英国的“牛津阅读树”也被广泛应用于全球许多国家的英语教育中，它通过一系列难度有序递进的故事书，引导孩子从基础阅读逐步过渡到高级阅读阶段。

这些成功的经验为其他国家和地区推广分级阅读提供了参考和借鉴。例如，蓝思指数不仅可以应用于英语阅读

的分级，还可以推广到其他语言的分级阅读体系中，为多语言背景的儿童提供适宜的阅读指导。同时，牛津阅读树的循序渐进性对国内阅读体系的构建也具有启发性。通过参考这些成熟的分级阅读方法，国内教育机构可以更快地建立起科学合理的分级阅读体系，减少探索过程中的试错成本。

2 国内逐步推广应用，政策与技术持续优化

近年来，分级阅读在中国的推广已经取得了一定的进展。国内的教育研究者和出版机构正致力于建立符合本土需求的分级阅读体系。以亲近母语团队为例，它们在分级阅读领域已经推出了一系列的教材和儿童读物，涵盖不同年龄段的孩子[1]。这些儿童读物结合了国内外的优秀分级阅读经验，同时考虑到中国儿童的文化背景和语言特点，使其更符合本土化的教育需求。

2.1 社会支持力度加大，政策和教育体系日益健全

随着国家对教育的重视，分级阅读在政策支持和社会关注度上也在逐步增加。例如，教育部出台的多项政策都提倡加强中小学生的阅读教育，并鼓励学校和图书馆推广分级阅读。地方教育部门和学校也积极响应，通过开展阅读推广活动、组织阅读比赛、建设校园图书馆等多种形式推动分级阅读的普及。2011 年，国务院颁布《中国儿童发展纲要（2011-2020）》[2]，明确提出“推广面向儿童的图书分级制，为不同年龄儿童提供适合其年龄特点的图书，为儿童家长选择图书提供建议和指导。”2013 年，“上海市中小学汉语分级阅读标准研制”项目启动，旨在借鉴欧美分级阅读的经验，结合汉语文字特点，根据学生不同的心智水平，以体现学生的认知能力为立足点，以提升学生的阅读能力为价值追求，从阅读能力和阅读文本两方面展开研究。2016 年，国家新闻出版广电总局发布了《全民阅读“十三五”时期发展规划》[3]，指出“加强对少儿阅读规律的研究和运用，科学研究不同年龄、不同群体、不同性别少年儿童的智力、心理、认知能力和特点，借鉴国外阅读能力测试、分级阅读等科学方法，探索建立中国儿童阶梯阅读体系，加快提高我国少年儿童的整体阅读水平”。2020 年 4 月 22 日，受教育部委托，教育部基础教育课程教材发展中心组织研制并发布了《教育部基础教育课程教材发展中心中小学生阅读指导目录（2020 年版）》[4]。《指导目录》分为小学、初中、高中三个学段，其中小学 110 种、初中 100 种、高中 90 种，统筹考虑了中小学生阅读时间、阅读特点和阅读数量。《指导目录》所列书目分为人文社科、文学、自然科学和艺术四类，充分体现德智体美劳全面培养的目标。2023 年 5 月 30 日，教育部在国家图书馆启动“全民阅读标准建设工程”[5]。工程计划明确提出通过三年时间，完成研制具有中国特色、世界水平的全民阅读标准。基于全民阅读理念，遵循中文学习规律和人的心智成长规律，覆盖不同年龄、不同阅读水平、不同阅读需求，建设中文分级阅读标准。

与此同时，各类儿童阅读论坛和公益组织也在积极倡导分级阅读的重要性，社会各界对分级阅读的认识正在不断加深。早在 2009 年，中国就曾召开过颇具影响力的分级阅读研讨会。2009 年 7 月 25 日，由接力出版社、接力分级阅读研究中心、北京师范大学中国儿童文学研究中心主办，中国出版科学研究所国民阅读促进中心、中国图书馆学会阅读推广委员会协办的首届“中国儿童分级阅读研讨会”[6] 在北京师范大学英东学术会堂隆重举行。研讨会分别就儿童读物分级对于儿童文学创作、阅读推广、儿童教育、少儿出版等方面的价值和意义做了极富建设性的探讨。次年 8 月 28 日，“第二届中国儿童分级阅读研讨会”[7] 如期举行，与会专家分别从儿童阅读的脑机制、分级阅读作为现代理念的文学启示、新媒体运用如何丰富分级阅读的发展等方面做了深刻的探讨。此外，国内有关于“汉语分级阅读”的大小论坛更是不胜枚举。2015 年，第十一届中国儿童阅读论坛[8] 在南京举行，与会者聆听了海峡两岸的儿童教育学者关于儿童阅读分级问题的讨论与对话，欣赏了儿童阅读名家为我们展示的儿童阅读的分级和教育实践。2019 年 4 月 12-14 日，第十五届中国儿童阅读论坛暨亲近母语

[1] 2001 年，亲近母语发布了中国第一份小学生分级阅读书目，此后从 2015 年起，根据实际情况每年进行修订和发布。

[2] 官方网站 https://www.gov.cn/gongbao/content/2011/content_1927200.htm

[3] 官方网站 https://www.nppa.gov.cn/xxfb/tzgs/201612/t20161227_666067.html

[4] 官方网站 http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202004/t20200422_445605.html

[5] 官方报道网站 http://www.moe.gov.cn/jyb_zzjg/huodong/202305/t20230530_1061987.html

[6] 报道网站 https://wyzs.cnr.cn/zdtj/200907/t20090728_505413827.shtml

[7] 报道网站 https://baby.sina.com.cn/z/fenjiyuedu2/index.shtml

[8] 报道网站 https://www.qjmy.cn/qjmy/article/469/

教育研讨会[9]上，朱自强、冷玉斌等七位儿童母语教育专家、作家、一线教师，就儿童中文分级阅读的相关问题，进行了不同维度的跨界讨论。

国家政策的大力支持为分级阅读的推广与普及提供了坚实的保障。各项政策的出台，不仅推动了分级阅读在全国范围内的落地和应用，还鼓励教育机构和出版商积极开发适合不同年龄水平的读物，满足学生个性化的阅读需求。

2.2 阅读资源形式多样，供能多元分级体系构建

分级阅读在资源和形式上不断创新，以满足不同年龄段儿童的多样化需求。除了传统的纸质书籍，市场上还涌现了许多专为儿童设计的多媒体阅读资源，如有声读物、互动电子书、视频故事片等。这些多样化的阅读资源，不仅丰富了儿童的阅读形式，更是为分级阅读提供了新的发展方向。有声读物作为一种重要的多媒体资源，利用音频的讲述，将文字内容生动地传递给孩子，通过多种声音、配乐和音效，帮助孩子理解和想象故事情节，尤其适合年幼或识字量有限的儿童，如某机构推出的《名著分级听》及《中国儿童分级阅读课》[10]等音频资源。不同于纸质阅读，有声读物的语速和内容可以根据分级标准进行调整，低年龄段的内容更为简洁、语速缓慢，随着年龄和阅读水平的提升，内容也逐渐复杂，这种形式的阅读不仅激发了孩子的听觉感知和理解能力，还为非自主阅读的孩子提供了接触故事和知识的机会，帮助他们在轻松的氛围中积累阅读经验。

分级阅读的创新资源还包括视频资源，如动画片，科普类视频等内容。这些资源常常以卡通、动画等形式呈现，通过视觉和听觉的双重刺激来激发孩子的学习兴趣。动画故事片不仅适合年龄较小、注意力持续时间较短的孩子观看，还通过色彩丰富的画面和有趣的情节安排帮助孩子在愉快的观看中获得知识。不同年龄和认知水平的孩子可以选择适合的视频内容，从而达到寓教于乐的效果。目前，我国这方面还处于起步状态，虽然动画资源丰富，但对动画内容进行难度分级却鲜少见到。相比之下，欧美国家在分级视频资源的开发方面已相对成熟。以知名平台 Little Fox 为例，它提供了大量以动画形式呈现的分级阅读资源，从简单的日常对话到逐渐复杂的故事情节，层层递进，帮助孩子在愉快的观看中提升语言理解能力和知识储备。虽然我国的动画分级才刚刚起步，但视频资源相对丰富，这些视频资源为日后的分级工作提供了宝贵的素材，也为将来的分级视频的推广提供了更多可能。

此外，互动电子书也是近年来备受欢迎的分级阅读资源。这类电子书不仅提供了分级阅读的内容，还增加了互动元素，如触摸互动、简单问答等，让孩子们能够参与到阅读过程中。通过点击、拖动等互动操作，孩子可以感受到阅读的乐趣，同时提高他们的参与度和专注力。多种资源的出现让分级阅读在适配性与体验感上实现了双重拓展，为儿童阅读能力的提升提供了多元路径。

2.3 科学技术飞速发展，助力分级阅读的实施与推进

科学技术的飞速发展，尤其是大数据和人工智能的应用，极大推动了分级阅读的科学化和精确化实施。特别是机器学习算法的运用，使得分级阅读能够基于文本特征进行细致的分析和量化，提供更科学的阅读分级。通过机器学习算法，系统可以分析文本中的词汇复杂度、句法结构和主题深度。例如，算法能够识别文本中的生僻词数量、句子长度和语法复杂性，从而科学地判断文本的适用难度层级。针对低龄儿童的阅读材料，系统会降低生僻词的比例、缩短句子长度并简化语法结构；对于阅读水平较高的群体，则可推荐词汇和句式更为复杂的文本。

此外，现代科技不仅能分析文本，还能追踪和分析读者的阅读特征。例如，阅读速度、理解力、兴趣主题等数据都可以通过阅读平台收集并加以分析。基于大数据分析，机器学习算法可以为每位学生建立独特的“阅读画像”，了解其在不同题材、难度等级上的表现。结合这些特征，动态地推荐适合读者的文本，让学生获得专属的阅读体验。这种技术驱动的分级方法不仅提升了个性化阅读的精准性，也让分级阅读在数字化平台上得以灵活实现。借助机器学习算法的强大计算能力，分级阅读可以实时监测每个孩子的阅读进展，无需人工干预就能提供精准推荐。孩子的阅读水平和兴趣变化可以通过算法自动识别并相应调整，确保推荐的材料始终符合他们的学习需求。这种自动化的分级方式不仅适用于纸质书，也支持电子书、有声读物等多种形式，使得分级阅读更便捷、灵活。

3 结语

分级阅读之于儿童，意义不止于“读什么书”，更在于“以怎样的节奏读书”。本文的论证表明，汉语儿童分级

[9] 报道网站 https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzA5MjE4NTcwNg==&mid=2651514128&idx=1&sn=c46eabfa724472ffb437f90cc432fbae&chksm=8b8eb015bcf93903bb2e24d6e6a28c62c9b90e2282798593e2ddb9b4a43066d23fc4305c030d&scene=27

[10] 以上音频资源可在喜马拉雅等 APP 中找到。

阅读已具备由理念走向实践的现实条件；而比可行性更值得关注的，是它背后阅读观念的转变 —— 从统一供给走向个性适配，从知识灌输走向兴趣呵护，使阅读真正贴合儿童成长的节律。

可行性的另一面是责任。分级标准如何经得起学理检验，汉语的文字与认知特性如何在借鉴中实现深度本土化，技术手段又如何避免将“阅读”窄化为“测评”，都是有待持续作答的课题。唯有学界、出版与教育实践同向发力，分级阅读方能从“可行”走向“善行”，让每一个儿童在适龄适读的滋养中自然成长。

参考文献：

[1] 王泉根. 新世纪中国分级阅读的思考与对策[J]. 中国图书评论，2009(9): 101-105.

[2] 吴亮芳，李建红. 分级阅读推广的尴尬与出路[J]. 出版发行研究，2010(10): 15-18.

[3] 罗德红，余婧. 美国蓝思分级阅读框架：差异化阅读教学和测评工具[J]. 现代中小学教育，2013(10): 90-93.

[4] 徐建华，梁浩光. 少儿图书馆分级阅读指导的现状与策略研究[J]. 图书馆论坛，2011, 31(6): 247-252.

[5] 王初明. 语文教育研究中的可读性问题[J]. 课程·教材·教法，2007(1): 55-60.

基金项目：吉林省教育学会“十四五”科研规划课题“汉语儿童阅读材料难度测评研究”（项目编号：LG242559）。吉林省教育厅人文社科研究项目“汉语儿童分级阅读的语料库建设与应用研究”（项目编号：JJKH20230890SK）。长春师范大学研究生教育教学改革研究课题“AI 赋能的《语义研究》课程深度教学改革与创新实践”（YJSJG2026013）。