系统论视域下云南边疆地区德宏高校历史观教育研究

刘晓斌
德宏师范学院，中国·云南 德宏 678400

摘要：历史观教育是高校思想政治教育的核心组成部分，关乎青年学生能否树立正确的国家观、民族观和文化观。云南边疆地区德宏高校因其特殊的地缘区位、多元的民族构成和复杂的文化生态，在历史观教育中面临着不同于内地高校的独特境遇与深层挑战。本文以贝塔朗菲一般系统论为理论基础，将德宏高校历史观教育视为一个由教育主体、教育内容、教育环境和教育评价等要素构成的复杂系统，从系统的整体性、层次性、开放性和动态性等核心特征出发，深入剖析当前德宏高校历史观教育在主体协同、内容衔接、资源整合和评价反馈等方面存在的结构性困境。研究认为，破解上述困境需要坚持系统思维，通过强化主体系统的整体性协同、优化内容系统的层次性建构、增强环境系统的开放性融合、健全评价系统的动态性反馈，构建起适应边疆民族地区实际的历史观教育体系，为铸牢中华民族共同体意识、维护边疆安全提供学理支撑与实践路径。

关键词：系统论；边疆高校；历史观教育；德宏；中华民族共同体意识

A Study on Historical Outlook Education in College of Yunnan Border Areas from the Perspective of Systems Theory

Liu Xiaobin
Dehong Normal College, China Yunnan Dehong 678400

Abstract: Historical view education constitutes a core component of ideological and political education in institutions of higher learning, bearing directly on whether young students can cultivate a correct outlook on the nation, ethnicity, and culture. Owing to their distinctive geographical location, multi-ethnic composition, and complex cultural ecology, College in Dehong Prefecture of Yunnan Province—a border region—confront unique circumstances and profound challenges in historical view education that differ from those faced by their inland counterparts. Grounded in Ludwig von Bertalanffy's General System Theory, this paper conceptualizes historical view education in Dehong College as a complex system comprising such elements as educational subjects, educational content, educational environment, and educational evaluation. Proceeding from the core systemic characteristics of integrity, hierarchy, openness, and dynamism, the study offers an in-depth analysis of the structural dilemmas currently confronting historical view education in Dehong College, particularly with regard to subject coordination, content articulation, resource integration, and evaluative feedback. The research argues that resolving these dilemmas necessitates a commitment to systems thinking. By strengthening the integrated coordination of the subject system, optimizing the hierarchical construction of the content system, enhancing the open integration of the environmental system, and improving the dynamic feedback of the evaluation system, it becomes possible to construct a historical view education system attuned to the realities of border ethnic regions, thereby providing theoretical support and practical pathways for forging a strong sense of community for the Chinese nation and safeguarding in border areas.

Keywords: Systems theory; Border college; Historical view education; Dehong; Consciousness of the Chinese national community

0 引言

历史观作为人们看待和认知社会历史的根本观点，是青年学生世界观、人生观、价值观的重要基石，青年能否树立科学正确的历史观，直接决定其对国家发展道路、民族历史文化的认同程度，更是筑牢中华民族伟大复兴精神根基的关键所在。习近平总书记提出的大历史观，为新时代高校历史观教育指明了核心方向，要求教育工作立足历史长河、时代大势与全球格局探寻历史发展规律，提升历史教育的深度与格局。高校作为立德树人、培育时代新人的核心阵地，肩负着引导青年塑造正确历史认知、坚定历

史自信的核心使命，历史观教育的落地成效直接关乎高校思想政治教育根本任务的落实质量。云南德宏傣族景颇族自治州地处祖国西南边境前沿，与缅甸毗邻相依，漫长的边境线使其成为我国面向南亚东南亚辐射中心的关键节点，区域内多民族聚居、多文化交融、多宗教共生的人文特征极为鲜明。特殊的地缘区位和多元的民族文化环境，让德宏高校的历史观教育兼具普通高校的共性育人任务和边疆高校的特殊使命，既要完成常态化的思政育人工作，更要承担维护边疆思想安全、铸牢各族学生中华民族共同体意识的重要职责。

从当前研究现状来看，国内学界针对高校历史观教育的研究成果较为丰富，但大多集中于内地高校的常规教育实践，研究方式多为经验总结和对策罗列，极少运用系统论思维剖析边疆高校历史观教育各要素的内在关联与运行短板，导致边疆高校历史观教育实践普遍存在碎片化、单向度、协同性不足的问题，难以形成全方位育人合力。作为成熟的跨学科研究方法论，贝塔朗菲创立的系统论以整体性、层次性、开放性、动态性为核心特征，能够突破传统线性研究思维的局限，将复杂的社会实践活动视为多要素联动的有机整体，为破解社会科学复杂难题提供了科学分析框架。基于此，本文以系统论为核心理论支撑，以德宏边疆高校为具体研究对象，综合运用文献研究法、理论分析法，系统阐释高校历史观教育的系统属性与理论逻辑，深度挖掘德宏高校历史观教育的现实困境，针对性提出适配边疆民族地区的优化路径，助力边疆高校历史观教育高质量发展，为边疆意识形态建设和民族团结教育提供理论与实践参考。

1 系统论视域下高校历史观教育的理论阐释

系统论正式成型于 1968 年贝塔朗菲《一般系统论：基础、发展和应用》的出版，该理论彻底突破传统还原论与机械论的研究局限，明确系统是由相互联系、相互作用的各类要素组成，且持续与外部环境产生物质、能量、信息交换的有机整体，整体性、层次性、开放性、动态性是其四大核心特质，也是本文研究的核心理论依据。整体性核心要义为系统整体功能大于各要素简单叠加，具备独特的涌现性优势，要求研究立足全局统筹要素关系；层次性体现为复杂系统具备清晰的层级架构，高低层级相互依存、相互制约；开放性强调系统无法独立存续，必须通过与外界持续交换维持有序运转；动态性则表明系统始终处于发展变化状态，会随内外环境调整优化自身结构与功能。这套科学的思维体系不仅适用于自然科学研究，更能有效破解教育领域的复杂难题，弥补单一维度教育研究片面化、碎片化的短板，为高校历史观教育研究提供全新的思维范式和理论支撑。高校历史观教育本质是教育者依托社会育人要求，有目的、有计划、有组织引导学生树立科学历史观的社会实践活动，是具备完整系统特征的复杂育人体系，各构成要素相互依存、协同联动，共同支撑育人目标落地。

从系统整体性来看，德宏高校历史观教育系统由教育主体、教育内容、教育方法、教育环境、教育评价五大核心要素构成，其中教师、学生、管理者组成能动的教育主体，四史教育、中华民族发展史、地方民族史构成核心教育内容，课堂讲授、实践体验、文化浸润为主要教育方法，校园文化、社会舆论、网络空间构成育人环境，多维评价机制承担系统反馈调节功能，任一要素的短板都会直接削弱整体育人效果。从系统层次性来看，该教育系统具备清晰的层级架构，主体层面涵盖学校顶层设计、院系统筹实施、一线课堂教学、学生自主学习四个层级，内容层面分为唯物史观理论基础、四史知识主干、地方历史拓展三个梯度，目标层面包含知识认知、情感认同、价值信念三个维度，各层级层层递进、有机衔接，保障教育体系的规范性和系统性。从系统开放性来看，历史观教育系统始终与外部社会环境深度联动，社会思潮、网络舆论、边境文化、时政热点持续输入教育系统，推动教育内容和方法迭代优化，同时高校培育的正确历史认知也会反向辐射社会，助力边疆民族团结与意识形态建设。从系统动态性来看，随着时代发展、社会矛盾迭代和青年学生群体特征变化，历史观教育的内容侧重、教学方法、评价标准也需要动态调整，适配新时代育人要求与边疆发展实际。将系统论引入德宏边疆高校历史观教育研究具备极强的理论适切性和实践针对性，德宏高校历史观教育横跨宏观意识形态安全、中观课程改革、微观学生认知建构多个维度，涉及校内校外、国家叙事与地方文化、理论教学与实践育人多重复杂关系，传统单一化改革无法根治育人短板。而德宏边境特殊的地缘风险、多元的民族文化、丰富的红色历史资源，也要求以系统思维统筹各类育人要素，整合边境育人资源、破解教育协同难题，构建全方位、立体化的边疆历史观教育格局。

2 云南边疆地区德宏高校历史观教育的现实困境

结合系统论四大核心特征审视德宏高校历史观教育现状，当前其育人系统存在多维度结构性短板，主体协同失衡、内容衔接断裂、环境开放不足、评价机制缺失等问题

相互交织，制约了育人质量的提升，难以适配边疆意识形态安全和共同体意识培育的核心需求。

在教育主体系统层面，结构性失衡问题尤为突出，形成多重育人壁垒。受边疆地域条件、人才政策、发展平台限制，德宏高校存在马克思主义理论专职师资教学专业性、系统性不足，师资队伍学历不足。同时，育人主体职责分割问题明显，思政教师专注课堂理论教学，辅导员、团委工作人员负责实践育人工作，两大主体缺乏常态化沟通协同机制，导致理论教学与实践体验相互脱节，形成典型的“两张皮”现象，无法实现知行育人统一。此外，家校社协同育人体系尚未健全，边疆地区社会教育资源薄弱、家庭教育认知不足，历史观教育压力完全集中于高校，家庭、社会的育人功能难以发挥，各育人主体仅为形式化组合，缺乏围绕共同体意识培育、历史观塑造的协同联动，出现系统“整体小于部分之和”的负涌现效应，难以形成育人合力。

在教育内容系统层面，层次性断裂问题显著，内容体系的逻辑性、连贯性不足。一方面，理论基础与知识主干衔接不畅，部分教师片面侧重唯物史观抽象理论讲授，缺乏具体历史史实的支撑，导致理论教学空洞化；部分教师则单纯碎片化讲解历史知识点，忽视唯物史观方法论的渗透引领，割裂了理论逻辑与历史逻辑的内在统一，导致学生难以形成系统、科学的历史认知。另一方面，通用教育内容与地方特色资源融合不足，德宏拥有滇西抗战历史、南方丝绸之路文化、边寨红色文化、民族团结发展史等优质育人资源，但目前大多未完成课程化、体系化开发，课堂教学局限于统编教材，鲜活的边疆本土历史资源难以融入日常教学，导致教育内容脱离学生生活地域背景，亲和力、感染力不足。加之边疆基础教育发展不均衡，新生历史知识基础参差不齐，高校与学段前期教育内容衔接断层，进一步加剧了内容体系的层次性混乱。

在教育环境系统层面，开放性不足导致外部优质育人资源难以转化为育人动能。地缘育人资源挖掘利用不充分，德宏边境的爱国主义教育基地、边防哨所、民族团结示范村等特色资源，尚未系统转化为常态化实践育人课堂，边境守边固边、民族交融的独特历史文化价值未能充分发挥育人作用。

在教育评价系统层面，动态反馈机制严重缺失，无法发挥“以评促改、以评促建”的作用。现有评价体系过度侧重学生历史知识记忆和卷面考试成绩，聚焦终结性评价，忽视学生历史情感认同、历史思维养成、价值信念塑造等核心深层育人目标，评价指标体系片面单一，评价成果大多仅用于教师考核、课程评优，未能及时反馈至教学改革、内容优化、主体协同等核心环节，教育系统缺乏“评价—反馈—整改—优化”的闭环机制，无法根据学生成长变化和时代发展需求动态调整育人策略，制约了教育系统的自我完善与高质量发展。

3 系统论视域下德宏高校历史观教育的优化路径

依据系统论整体性、层次性、开放性、动态性核心原理，针对德宏高校历史观教育的四大结构性困境，需从主体协同、内容优化、资源整合、评价完善四个维度精准发力，构建全方位、立体化、可迭代的边疆高校历史观教育体系，切实提升育人实效。

立足系统整体性原理，聚焦主体失衡问题，构建多元协同的全域育人格局。首先，夯实核心师资队伍建设，通过人才引进、在职培养、专项研修、梯队建设等方式，补齐马克思主义理论专职师资短板，优化师资学历、年龄、专业结构，同时针对边疆岗位完善职称评审、科研资助、评优激励等倾斜政策，提升边疆师资队伍的稳定性和专业性。其次，打通校内育人壁垒，成立由马克思主义学院、学工部、团委、辅导员队伍组成的专项协同育人小组，建立定期会商、双向交流、工作联动机制，推动思政教师深度参与实践教学指导、辅导员参与课堂教学设计，彻底破解理论教学与实践育人脱节问题。最后，拓展校外育人合力，主动联动地方政府、社区、红色教育基地、老党员、守边模范等社会资源，搭建家校社协同育人平台，聘请校外优秀典型担任兼职育人导师，开展常态化共建育人活动，推动各类育人主体从各自为战转向协同联动，实现育人效能最大化。

立足系统层次性原理，补齐内容断裂短板，构建层层递进的系统化教育内容体系。坚持理论与史实深度融合，在四史教学中贯穿唯物史观立场、观点和方法，引导学生掌握科学分析历史、评价历史的思维方式，同时以丰富历史史实印证理论内涵，实现理论逻辑与历史逻辑的有机统一，杜绝理论空洞化、知识碎片化问题。深度挖掘本土育人资源，系统梳理德宏滇西抗战、南方丝绸之路、边寨戍边、民族团结等特色历史文化素材，开发校本课程、专题课件、实践教学项目，将国家通用历史叙事与边疆地方历史文化有机融合，让历史教育贴合学生地域生活体验，增强教育的针对性与感染力。精准衔接学段教育差异，摸排新生历史知识基础，针对基础薄弱学生开设通识讲座、选

修课程，补齐知识短板，优化教学梯度设计，实现不同学段历史教育的平稳衔接，构建由浅入深、层层递进的内容育人体系。

立足系统开放性原理，破解环境封闭难题，全面整合边疆特色育人资源。深度激活地缘育人价值，常态化组织“走边关、访党史、感党恩”主题实践活动，组织学生探访边境红色遗址、爱国主义教育基地、边防哨所，邀请护边员、退伍军人、老党员进校园分享守边固边、建设边疆的亲身经历，让学生在沉浸式体验中感悟边疆发展史、民族交融史、卫国戍边史，深化国家认同与民族认同。主动抢占网络育人阵地，依托校园公众号、短视频平台、官方网站，打造边疆特色历史教育专栏，创作微视频、动漫、短文等轻量化、趣味化育人内容，常态化推送边疆历史故事、民族团结典型、戍边先进事迹；建立网络历史舆情监测与引导机制，及时甄别、澄清历史虚无主义等错误言论，主动传播正确历史观。厚植校园历史文化氛围，打造校史馆、历史文化长廊、民族团结展馆等实体育人载体，常态化开展历史知识竞赛、红色诵读、纪念日主题教育等校园文化活动，以隐性文化浸润强化育人效果。

立足系统动态性原理，完善评价反馈短板，构建闭环迭代的科学育人机制。优化多维评价指标体系，打破唯分数评价模式，构建涵盖知识认知、情感认同、历史思维、价值信念的综合性评价体系，兼顾过程性评价与终结性评价、定性评价与定量评价，结合课堂表现、作业成果、实践报告、日常表现等多元维度综合考评，全面客观反映育人实效。构建多元评价主体，引入学生自评互评、校外专家评价、用人单位反馈评价，打破单一评价局限，提升评价结果的客观性、专业性与全面性。健全评价结果运用闭环，建立评价数据定期研判、问题精准反馈、教学动态整改的工作机制，将评价结果纳入教学质量监控和教师考核体系，形成“评价—反馈—改进—再评价”的良性循环，推动历史观教育系统持续自我优化、动态升级，适配新时代边疆育人工作的新要求、新挑战。

4 结语

历史观教育是高校立德树人的核心抓手，更是云南德宏等边疆民族地区铸牢中华民族共同体意识、维护意识形态安全的基础性工程。德宏高校依托特殊的地缘与人文环境，其历史观教育兼具常规育人属性和边疆特殊育人使命，当前面临的主体协同失衡、内容层次断裂、环境开放不足、评价机制缺失等问题，并非单一要素短板所致，而是整个育人系统结构性、整体性的问题。本文以系统论为核心理论支撑，立足整体性、层次性、开放性、动态性四大核心特质，系统剖析德宏高校历史观教育的系统运行短板，针对性构建了多主体协同、多层次赋能、多资源融合、多维度评价的优化体系，明确边疆高校历史观教育不能依赖局部碎片化改革，必须坚持系统思维、全局统筹，推动各育人要素联动协同、同向发力，才能构建适配边疆民族地区实际的高质量历史观教育体系。本研究以理论分析和路径建构为主，各项优化举措的具体实施细则、落地机制仍需在后续教学实践中进一步细化完善。边疆高校历史观教育是动态发展的系统性工程，伴随时代发展、边疆形势变化和学生群体迭代，将会涌现出新的育人问题和挑战。未来仍需持续坚守系统思维，持续深耕边疆历史观教育实践，不断优化育人路径，切实发挥历史观教育凝心铸魂、立德树人的核心作用，为培育边疆时代新人、维护边疆长治久安、铸牢中华民族共同体意识提供坚实支撑。

参考文献：

[1] 贝塔朗菲. 一般系统论：基础、发展和应用[M]. 林康义，魏宏森译. 北京：清华大学出版社，1987: 25-46.

[2] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[Z]. 教高〔2020〕3 号，2020-05-28.

[3] 习近平. 论中国共产党历史[M]. 北京：中央文献出版社，2021: 1-15.

[4] 中共中央宣传部. 习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要[M]. 北京：学习出版社，2023: 88-95.

[5] 蒲清平，黄媛媛. 系统论视域下“大思政课”建设的理论意蕴与实践进路[J]. 思想理论教育导刊，2023(3): 112-118.

[6] 白杨，杨慧民. 系统论视域下新时代加强大学生党史学习教育的理论特质与实践路向[J]. 系统科学学报，2024,32(3):99-102.

[7] 黎海燕. 系统论视域下大中小学思政课一体化建设的现实审思与突破路径[J]. 学校党建与思想教育，2025(18): 50-52.

[8] 青觉. 推进边疆治理现代化建设的理论建构与实践探索[J]. 人民论坛. 学术前沿，2025(10):49-57.

[9] 李庚伦.“五个共同”与中国边疆学自主知识体系的理论建构[J]. 西藏民族大学学报 (哲学社会科学版)，2025, 46(3): 25-32.

[10] 张佳玉. 系统论视域下高校“大思政”课建设研究[D]. 济南：山东师范大学，2025.

[11] 吴乌云格日乐. 铸牢共同体意识下内蒙古历史观

教育研究[J]. 大众文艺，2026(19):181-183.

[12] 张琳，马淑珍. 以大历史观统领高校“四史”教育教学内涵式发展的机理和路径[J]. 高校马克思主义理论教育研究，2026(5):108—120.

[13] 李雨洁. 群众史观融入高校历史观教育的路径探析[N]. 山西科技报，2026,8(06).

基金项目：2024 年度云南省教育厅科学研究基金项目“系统化视域下云南边疆地区高校历史观教育研究—以德宏州两所高校为例”（2024J1548）。

作者简介：刘晓斌（1983-），男，汉族，云南龙陵人，硕士，讲师，研究方向：中国近现代政治思想史。