课程思政视域下习近平经济思想在技术经济学教学中的渗透路径探索

谭锋

湖南工业大学，中国·湖南 株洲 412007

摘要：技术经济学以技术方案经济评价、技术选择、成果转化与全要素生产率分析为核心内容，天然承载着服务国家产业发展和技术自立自强的育人功能。在课程思政背景下，将习近平经济思想有机渗透到《技术经济学》课程教学，破解课程思政“贴标签、两张皮”的难题，应该立足专业知识点，把关于科技创新、新质生产力、高质量发展、实体经济、供给侧结构性改革和高水平科技自立自强等重要论断融入技术经济评价原理、项目比选、技术产业化与技术投资决策等教学环节。本文在分析习近平经济思想与技术经济学课程内在契合点、指出当前教学突出问题的基础上，从重构教学大纲、分层嵌入课堂环节、建设案例资源库、延伸实践教学、改革考核评价、强化教师能力六个方面提出渗透路径，构建“专业知识 + 价值引领”融合教学范式，引导学生树立兼顾经济效益、安全效益、生态效益和社会效益的综合技术经济评价观，培养服务中国式现代化、具备家国情怀的技术经济人才。

关键词：课程思政；习近平经济思想；技术经济学；教学改革；新质生产力

Exploration of the Integration Path of Xi Jinping Economic Thought in the Teaching of Technical Economics from the Perspective of Curriculum-based Ideological and Political Education

Tan Feng

Hunan University of Technology, China Hunan Zhuzhou 412007

Abstract: Technical Economics centers on the economic evaluation of technical schemes, technology selection, achievement transformation and total factor productivity analysis. It inherently undertakes the educational function of serving national industrial development and self-reliance and self-improvement in science and technology. Against the background of curriculum-based ideological and political education, to organically integrate Xi Jinping Economic Thought into the teaching of Technical Economics and avoid the problems of superficial labeling and separation between professional teaching and ideological education, this course should embed important statements on scientific and technological innovation, new-quality productive forces, high-quality development, the real economy, supply-side structural reform and high-level self-reliance and self-improvement in science and technology into teaching links including the principles of techno-economic evaluation, project comparison and selection, technology industrialization and technology investment decision-making on the basis of professional knowledge points. On the basis of analyzing the inherent compatibility between Xi Jinping Economic Thought and the course of Technical Economics and identifying prominent problems in current teaching, this paper proposes integration paths from six aspects: reconstructing the syllabus, hierarchical embedding in classroom sessions, constructing a case resource library, extending practical teaching, reforming assessment and evaluation, and strengthening teachers' competence. It aims to build an integrated teaching paradigm of "professional knowledge + value guidance", guide students to establish a comprehensive techno-economic evaluation concept that balances economic benefits, security benefits, ecological benefits and social benefits, and cultivate techno-economic talents with patriotism and a mission to serve Chinese modernization.

Keywords: Curriculum-based ideological and political education; Xi Jinping economic thought; Technical economics; Teaching reform; New-quality productive forces

0 引言

习近平总书记指出，高校立身之本在于立德树人，只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学[1]。技术经济学是工程技术与经济分析的交叉学科，课程核心任务在于教会学生开展技术方案经济可行性论证、多方案比选、成本效益测算以及技术扩散与产业转化分析。传统

教学偏重净现值、内部收益率、盈亏平衡分析等定量模型训练，侧重技术方案的商业经济效益测算，容易忽视技术选择背后的国家战略、产业链安全、绿色发展和公共利益等价值维度。

习近平经济思想包含大量与技术进步、技术产业化、技术经济评价高度契合的原创性论断，为技术经济学课程思政提供了根本遵循。在课程思政视域下，探索习近平经济思想在技术经济学课堂的渗透路径，就是要打通理论论断与技术经济专业问题的连接通道，把价值引领内嵌于技术经济原理讲授、案例研讨、课程设计和考核评价全过程，实现知识传授、能力培养、价值塑造三位一体。本文围绕这一主题，先阐明二者的内在契合点，再分析教学中的突出问题，最后给出系统的渗透路径。

1 习近平经济思想与技术经济学课程的内在契合点

习近平经济思想中一系列论断直接指向技术经济学的核心议题，构成课程融入的天然支点。

关于创新与生产力，党的二十大报告指出，必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势[2]。这一论断对应技术经济学中技术进步与经济增长、技术创新经济评价等章节，为衡量研发项目的投入产出、纠正单纯以短期利润评判创新项目的片面思维提供了思想基础。

关于关键核心技术，习近平总书记强调，关键核心技术是要不来、买不来、讨不来的，只有把关键核心技术掌握在自己手中，才能从根本上保障国家经济安全、国防安全和其他安全[3]。这一论断对应技术引进与自主创新方案比选、产业链安全的技术经济分析等教学模块，引导学生理解技术经济评价不能只看短期投资成本，还要纳入供应链安全、发展主动权等长期战略收益。

关于新质生产力，新质生产力是创新起主导作用，摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径，具有高科技、高效能、高质量特征，符合新发展理念的先进生产力质态，以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵，以全要素生产率大幅提升为核心标志，特点是创新，关键在质优，本质是先进生产力[4]。这一论断与全要素生产率测算、新技术产业化评价、传统产业技术改造项目经济分析高度对应，为把绿色发展、质效提升纳入技术经济综合评价提供了直接依据。

关于实体经济和数字经济，习近平总书记提出要加快发展数字经济，促进数字经济和实体经济深度融合[2]。这对应数字化改造项目、数字技术投资效益评估等教学环节，指引学生运用技术经济方法评估数字化赋能实体经济的实际成效。

2 当前教学中存在的主要问题

（1）思政融入碎片化，存在两张皮现象。部分教师仅在绪论或课程结尾简单提及国家创新战略，在净现值、方案比选、敏感性分析等核心专业章节没有嵌入对应的思想引领，未能讲好中国故事，没有引导学生紧跟当代中国的发展，思政内容与定量计算相互割裂。

（2）评价导向单一，偏重商业收益。现有习题、案例大多以企业利润最大化为唯一评价标准，缺少把产业链安全、绿色低碳、公共民生、自主可控纳入技术经济综合评价的案例，学生容易形成唯收益论，而忽视国家的长远发展安全。现有习题的数据呆板，只关注看到的短期收益，而不重视长远利益，照此思路，容易将来被欧美“卡脖子”。

（3）案例资源本土化不足。大量沿用国外技术项目案例，缺少我国关键核心技术攻关、新型工业化、绿色技术改造、新质生产力相关本土工程案例，学生难以理解技术经济分析服务国家战略的现实意义。

（4）考核方式偏重计算能力。期末考核以计算题为主，缺少对技术方案价值取舍、战略权衡和综合研判的开放性考核，价值引领成效难以落地和评价。

（5）教师融合能力有待提升。部分专业教师熟悉技术经济模型，但对习近平经济思想原文和核心要义把握不够，难以找到专业知识点与思想论断自然衔接的切入点。

3 课程思政视域下习近平经济思想的渗透路径

（1）重构课程教学大纲，分层设定三维育人目标

在原有知识目标、能力目标基础上增设价值目标。知识目标为掌握技术经济评价基础指标、多方案比选、不确定性分析和技术转化经济评价方法；能力目标为能够独立完成技术方案的财务测算、技术路线比选和技术改造项目经济论证；价值目标为运用习近平经济思想的立场观点，在技术经济评价中兼顾经济效益、安全效益、生态效益和社会效益，理解高水平科技自立自强、发展新质生产力的技术经济逻辑，树立服务实体经济、科技报国的价值追求。在每一章教案中设置思政融入点，标注对应的论断、研讨思考题，避免随机、零散的思政插入。

（2）依托课堂主渠道，分层嵌入教学环节

在原理讲授环节，讲指标、讲模型时同步引入论断辨析。例如讲授全要素生产率，同步引用新质生产力的论述，说明全要素生产率提升不只是企业降本增效，更是发展新质生产力的核心标志；讲授技术引进方案评价，引用关键核心技术论断，引导学生讨论短期成本优势与长期发展安全之间的权衡。

在案例研讨环节，改造原有案例库，开发本土化课程思政案例。可设置三类案例：一是国产工业母机攻关项目与进口设备采购方案的多方案经济比选，讨论如何在财务评价之外增加产业链安全、技术自主迭代的综合研判；二是传统高耗能生产线绿色技改项目，结合绿色发展理念把碳排放、生态收益纳入技术经济综合评价；三是人工智能、低空经济、生物制造等新兴赛道产业化项目，结合新质生产力论述分析前沿技术的收益特征、不确定性与培育路径。

在课堂互动环节，设置思辨类讨论题，例如一个自主研发项目财务净现值低于引进方案，从习近平经济思想视角应如何综合评价，引导学生跳出单纯财务指标，建立综合评价思维。

（3）建设配套资源库，夯实渗透载体

一是整理习近平经济思想与技术经济学对应论断清单，作为课程拓展阅读材料；二是建设思政案例库，配套案例背景、基础现金流数据、研讨思考题和教师引导话术；三是拓展资源，包括中央经济工作会议解读、重大科技工程纪录片和《习近平经济思想学习纲要》相关篇目，作为课前预习与课后拓展材料。

（4）延伸实践教学，在实践环节深化价值认同

依托课程大作业和课程设计，改变以往虚拟项目财务测算的单一模式，设置制造业数字化改造项目评价、绿色低碳技术方案经济分析、关键技术攻关项目经济性研究、专精特新企业技术创新投入效益分析等选题。学生在完成技术经济测算报告的同时，单独撰写一段分析，结合习近平经济思想论述说明该技术项目对实体经济、产业升级或科技自立自强的意义，做到学以致用。有条件的可对接本地高新企业、产业园区开展实地调研。

（5）改革课程考核评价体系，构建闭环育人评价

改变期末一张卷的单一考核，形成多元考核：基础计算考察专业基本功，课程设计与大作业综合考察技术测算质量和结合习近平经济思想的综合研判能力，课堂研讨与小组汇报考察学生对技术方案价值取舍的理解。考核导向明确为技术经济评价是综合评价，不是只算财务指标，要将教学的全过程纳入对学生的考核体系。

（6）强化教师能力建设，夯实课程思政主力军

学校要组织任课教师研读《习近平经济思想学习纲要》和总书记相关讲话原文，开展集体备课，发挥备课组的功能，群策群力，共同打磨每一章的融入点、案例和引导话术，避免生硬说教，把握专业为主、思政内嵌的分寸，做到润物无声。

4 教学实施的保障原则

一是专业为本原则，思政是融入而非替代，不挤占技术经济学定量方法、模型训练的主体教学时间；二是原文引领原则，引用公开论断原文，不随意演绎概括，引导学生读原著、悟原理；三是适度思辨原则，以技术经济问题为载体，引导学生理性权衡，不做简单化、口号化宣讲；四是与时俱进原则，紧跟中央经济工作会议和关于新质生产力、现代化产业体系的最新论述，动态更新案例和素材。

5 结语

技术经济学是面向产业技术决策、服务现代化产业体系建设的应用型课程。课程思政视域下，把习近平经济思想渗透到技术经济学教学，本质上是重塑技术经济评价的价值坐标系：教会学生的不仅是净现值、内部收益率等计算工具，更应教会学生做技术经济评价、评价时要兼顾哪些长远利益和国家利益，经济发展离不开国家安全和长远的国家发展路径安全。通过大纲重构、课堂嵌入、案例改造、实践延伸和考核改革，推动习近平经济思想入脑入心，培养既懂技术经济定量分析，又心怀国之大者，能够立足中国国情开展技术经济决策的复合型人才，为发展新质生产力、推进新型工业化输送合格人才[4]。

参考文献：

[1] 习近平. 在全国高校思想政治工作会议上的讲话[EB/OL]. (2016-12-08).

[2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[R]. 北京：人民出版社，2022.

[3] 习近平. 努力成为世界主要科学中心和创新高地[J]. 求是，2021(6).

[4] 习近平. 因地制宜发展新质生产力[J]. 求是，2025(22).

作者简介：谭锋（1976-），男，汉族，湖南望城人，硕士研究生，研究方向：主要从事产业经济学方面研究工作。