

# 区域高校创新创业教育实践教学平台构建

马光霞

四川省攀枝花学院, 中国·四川 攀枝花 617000

**摘要:** 随着经济全球化和科技创新的不断发展, 创新创业已成为推动经济发展和社会进步的重要力量。作为高等教育的重要组成部分, 创新创业教育在培养创新人才、促进创新创业实践方面发挥着重要作用。区域高校作为地方经济发展的重要支撑力量, 创新创业教育更是其肩负的重要使命。因此, 如何完善区域高校创新创业教育实践教学, 尤其是构建一个有效的实践教学平台, 对于提高区域高校的创新创业教育质量具有重要的意义。

**关键词:** 区域高校; 创新创业; 实践教学平台

## Research on the Construction of Practical Teaching Platform for Innovation and Entrepreneurship Education in Regional Universities

Guangxia Ma

Sichuan Panzhihua University, Panzhihua, Sichuan, 617000, China

**Abstract:** With the rapid development of the global economy and the advancement of technology, innovation and entrepreneurship have become crucial elements in driving economic growth and societal advancement. As a vital component of higher education, innovation and entrepreneurship education plays a significant role in nurturing innovative talents and promoting practical applications of innovation and entrepreneurship. Regional universities, as important contributors to local economic development, bear a critical responsibility in innovation and entrepreneurship education. Therefore, it is essential to enhance the practical teaching of innovation and entrepreneurship education in regional universities, particularly by establishing an effective platform for practical teaching, in order to elevate the quality of innovation and entrepreneurship education in these institutions.

**Keywords:** regional universities; innovation and entrepreneurship; practical teaching platform

### 1 引言

随着中国经济的快速发展, 高校创新创业教育已成为高等教育的重要组成部分。在这样的背景下, 高等教育机构作为培养未来社会主体的重要场所, 其对于创新创业教育的投入和重视程度也在不断提高。然而, 尽管我们已经看到了许多高校在创新创业教育方面的努力, 但是如何有效地构建一个能够支持创新创业教育的实践教学平台, 仍然是一个值得深入研究的问题。特别是在区域高校中, 由于地域和资源等方面的限制, 创新创业实践教育存在着更为严峻的挑战。因此, 如何构建区域高校创新创业教育实践教学平台, 提高教育质量和实效, 已成为当前高校教育改革的紧迫任务。

首先, 我们需要明确什么是创新创业教育实践教学平台。简单来说, 这是一个为学生提供创新创业实践机会和资源的平台, 包括实验室、孵化器、创业基地等。这个平台不仅仅是一个提供信息和资源的在线平台, 更是一个推动学生创新思维和创业精神的重要载体。通过这个平台, 学生可以接触到最新的创业理念和实践方法, 从而激发他们的创新意识和创业热情。在现有的研究中, 我们已经看到了一些关

于创新创业教育实践教学平台的构建的尝试和探索。然而, 这些研究大多数都是从理论的角度进行的, 缺乏对于实践教学平台的深入理解和有效应用。因此, 论文旨在通过对区域高校创新创业教育实践教学平台构建的研究, 提出构建基于“政产学研用投”理实结合的综合创新创业教育实践平台, 探讨如何提升区域高校创新创业教育的质量和实效, 为高校教育改革和发展提供有益的参考。

### 2 区域高校创新创业实践教学平台建设探索的价值意蕴

#### 2.1 培养创新创业能力

通过实践教学平台, 学生可以将理论知识与实际操作相结合, 从而更好地理解和掌握所学知识, 可以帮助学生培养创新思维和创业意识, 提高他们的创新创业能力。通过实践项目的参与和实际操作的经验积累, 学生能够更好地理解创新创业的实际问题和挑战, 培养解决问题和创造价值的能力。

#### 2.2 推动地方经济发展

区域高校创新创业实践教学平台可以促进与地方产业和企业的合作, 实现校企合作共赢。通过与地方企业的合作

项目, 学生可以接触到真实的商业环境和市场需求, 为地方经济发展提供创新创业的人才支持。同时, 还可以帮助学生了解区域经济的特点和发展趋势, 从而为区域经济发展提供有益的建议和方案。

### 2.3 增强学生就业竞争力

创新创业实践教学可以提升学生的就业竞争力, 培养他们具备创新创业精神和能力的优势。通过实践项目的经历, 学生能够展示自己的创新能力和实践经验, 提高自身的就业竞争力, 更好地适应社会发展的需求。此外, 还可以帮助学生积累创业经验, 为他们未来的创业之路打下坚实的基础。

### 2.4 促进学科交叉融合

通过平台, 创新创业实践教学可以促进学科交叉融合, 打破传统学科的界限, 培养学生的综合素质和跨学科能力。通过跨学科的实践项目, 学生能够接触到多个学科领域的知识和技能, 培养综合解决问题的能力。

## 3 区域高校创新创业实践教学平台建设面临的问题

### 3.1 资源分配不足

区域高校在创新创业实践教学平台建设中的一个重要问题就是资源不足。这包括硬件设施、软件资源和师资力量等方面的不足。仅硬件方面来看, 创新创业实践教学平台需要大量的设备和设施来支持。例如, 实验室、工作室、创新孵化器等都需要投入大量的资金进行建设和更新。然而, 由于资源的不足, 很多区域高校在这方面的投入并不充足, 导致硬件设施的缺乏, 且分布极不均衡, 无法满足学生的实践需求。例如, 据教育部的数据显示, 中国高校的创新创业教育基地数量相对较少, 且分布不均, 这使得大部分学生无法接触到创新创业的实践环境。以四川省为例, 2022年, 获批的 30 个创新创业教育实践基地高校名单, 成都所属区域的大学就有 20 个, 占比达到 67%。此外, 区域高校教师队伍中具备创新创业经验的教师比例也相对较低, 这对于学生的创新创业教育造成了一定的影响。

### 3.2 实践教学内容与实际脱节, 且教学方法单一

目前, 大多数区域高校创新创业教育主要依赖于传统的课堂教学方式, 即教师在课堂上进行讲解, 学生通过听讲、记笔记、参与讨论等方式进行学习, 这种方式往往缺乏互动性和实践性, 学生在这种教学环境下, 很难真正理解和掌握创新创业的实质和技巧, 不能满足创新创业教育的需求等。再者, 教学内容与市场需求脱节。许多创新创业教育课程的内容设置, 并没有充分考虑到市场的实际需求, 这导致学生在学习过程中, 往往无法了解到市场的最新动态和需求, 从而无法将所学知识应用到实际的创新创业活动中去, 最终影响教学效果。

### 3.3 实践教学平台实施主体单一

目前, 中国创新创业教育实践教学平台的实施主体主

要是学校和企业, 少部分加入了政府单位。学校作为教育机构, 主要负责提供教育和培训资源, 教师通过授课和指导的方式参与到学生的创新创业教育中, 主要是传授知识, 提供指导, 而很少有机会参与到学生的实践活动中去。企业主要是以提供实习机会、赞助活动等方式参与到这个教学平台中。他们很少有机会直接参与到教学过程中, 对学生的创新创业教育提供更深入的支持。从政府的角度来看, 虽然政府也在推动创新创业教育的发展, 但是在目前的实践中, 政府主要是通过制定政策、提供资金支持等方式参与到这个教学平台中。他们很少有机会直接参与到教学过程中, 对学生的创新创业教育提供更具体的帮助。

### 3.4 实践教学平台学生参与性较低

大部分区域高校的创新创业教育实践教学平台的学生参与性都较低。这意味着, 尽管这些平台提供了丰富的资源和机会, 但是学生们对这些资源的利用率并不高, 他们对这些机会的把握程度也不够。这可能是由于多种原因造成的。一方面, 可能是因为学生们对创新创业教育的重要性认识不足, 缺乏积极参与的动力。另一方面, 可能是因为学生们在面对创新创业教育实践教学平台时, 感到困惑和无助, 不知道如何利用这些资源来提高自己的能力。此外, 学生们可能还面临着时间安排、课程负担等方面的压力, 导致他们无法充分投入创新创业教育实践教学平台的学习和实践中, 最终可能会导致学生们在创新创业教育中的收获有限, 无法充分发挥出实践教学平台的作用。

## 4 基于“政产学研用投”理实结合的综合创新创业教育实践平台构建

利用政府、产业、高校、科研机构、用人单位、投资人六方主体在核心功能与优势资源上的协同与集成, 建立协同育人管理机制, 按照“横向扩展、纵向延伸、深度融合”一体化推进路径, 整合六方创新创业教育资源(实验教学中心、创新创业基地、平台等), 做到理论与实践相结合, 构建“政产学研用投”共建、共享、共创、共赢的综合创新创业教育实践平台。

### 4.1 校内实践教学平台

高校是创新创业教育实践平台的核心组成部分。区域高校可以整合自身的教育资源, 建立实验教学中心、创新创业基地等多元化的平台, 为学生提供创新创业的实践环境和资源。这些平台不仅可以提供一个实际操作的环境, 让学生在实践中学习和成长, 还可以提供一系列的资源, 如资金、设备、技术等, 帮助学生更好地实现他们的创新创业目标。此外, 高校还可以开设创新创业课程, 通过系统的教育和培训, 培养学生的创新创业能力和素质。这些课程可以涵盖创新创业的各个方面, 如创新思维、创业策略、市场分析、项目管理等, 帮助学生全面掌握创新创业的知识和技能。同时, 高校还可以通过实践活动, 如创新创业大赛、创新创业项目等, 让学生在实践中提升自己的创新创业能力。

## 4.2 学校政府实践教学平台

政府在构建创新创业教育实践平台中扮演着重要角色。第一,政府可以通过制定和实施一系列优惠政策,为创新创业教育实践平台的建设提供有力的政策支持。这些政策可能包括税收优惠、资金补贴、人才引进等,旨在降低创新创业的门槛,鼓励更多的人参与到创新创业的行列中来。第二,政府还可以通过资金投入,为创新创业教育实践平台的建设和发展提供必要的经济保障。这些资金可以用于购买设备、建设实验室、聘请教师、开展研究等,从而确保创新创业教育实践平台的正常运行和发展。

学校还可以与政府相关部门建立紧密的合作关系,共同开展创新创业实践活动。例如,学校可以与地方政府、产业园区、科技企业等单位合作,为学生提供实习实训、项目孵化、技术转移等服务。这样既可以让学生在实践中锻炼自己的能力,也有利于学校与企业之间的资源共享和优势互补。同时,学校还应该加强与政府之间的信息沟通和政策宣传。通过定期举办创新创业论坛、研讨会等活动,邀请政府官员、企业家、专家学者等参与交流,提高学生创新创业政策的了解程度,激发他们的创新创业热情。

## 4.3 高校与产业协会合作平台

产业协会不仅可以提供丰富的行业资源和信息,帮助学生了解最新的行业动态和发展趋势,从而更好地规划自己的创业方向,还可以组织各种实践活动,如企业参观、实习实训等,让学生亲身体验创新创业的过程,增强他们的实践能力和创新意识。双方合作共建创新创业实践教学平台:第一,可以共同举办各类创新创业大赛,激发学生的创新创业热情。通过比赛的形式,学生可以展示自己的创新成果,获得企业和社会的认可。同时,比赛也可以为学生提供与其他优秀创业者交流的平台,拓宽他们的视野,增强他们的创业信心。第二,高校与产业协会还可以共同建立创新创业导师制度,为学生提供专业的指导和支持。通过邀请企业的专家和成功创业者担任导师,学生可以在创新创业过程中得到更多的帮助和指导,提高自己的成功率。

## 4.4 学校与科研机构合作平台

在构建平台过程中,区域高校可以与科研机构共建实验室和研究中心,为学生提供先进的实验设备和研究条件。这样,学生可以在实验室中进行实际操作,掌握科研方法和技能,培养他们的动手能力和创新思维。同时,科研机构可以为高校提供丰富的科研项目和技术支持。这些项目通常涉及前沿科技领域,为学生提供了接触最新科技成果的机会。通过参与这些项目,与科研人员密切合作,学习他们的经验和技能,学生可以深入了解科研工作的具体流程和方法,培养自己的科研创新能力。然后,高校与科研机构可以共同开展产学研合作,将科研成果转化为实际产品和技术。这样,学生可以参与到产品研发和技术转化的过程中,了解市场需求,培养他们的市场敏感度和创业意识,有助于他们在未来

的职业生涯中获得更多机会。

## 4.5 学校与用人单位合作平台

用人单位可以为学生提供丰富的实习和实践的机会。通过与企业合作,区域高校可以组织学生到企业进行实习,让学生在实际工作中了解企业的运营模式、管理方式以及市场需求等方面的知识。这样的实践经历不仅能够提高学生的实际操作能力,还能帮助他们更好地了解自己的兴趣和职业规划,为将来的就业和发展奠定基础。因此,高校需要积极寻求与企业的深度合作,通过签订合作协议,明确双方的权利和义务,结合高校的实际情况,设计和实施一系列的创新创业教育课程和实践活动。同时,高校需要定期与企业进行沟通和交流,了解企业的需求,调整教育教​​学的内容和方法,以提高创新创业教育的实效性。此外,高校还可以利用企业的资源,如实习基地、实训设备等,为学生提供丰富的实践机会。

## 4.6 学校与投资者合作平台

投资人在创新创业教育实践平台中不仅是资金的提供者,帮助学生创新创业项目的孵化和发展,更是创业者的重要合作伙伴和指导者,帮助学生了解投资市场和创业机会。因此,双方可以就平台的建设进行深入的沟通和协商,包括平台的功能、运营模式、资金投入等方面。在建设过程中,高校可以利用自身的教育资源和科研优势,为平台提供丰富的教学内容和实践机会;而投资人则可以通过提供资金支持和技术指导,帮助平台更好地服务于学生和社会。另外,双方还需要建立有效的合作机制,以确保平台的长期稳定运行和发展。

通过政府、产业、高校、科研机构、用人单位、投资人六方主体的协同与集成,构建创新创业教育实践平台,可以实现资源共享、优势互补,提供学生全方位的创新创业教育实践机会和支持,培养学生的创新创业能力和素质,推动地方经济和社会发展

## 5 结语

本研究在分析区域高校创新创业教育实践教学平台构建存在问题的基础上,提出了一种基于“政产学研用投”理念的综合性创新创业教育实践平台的构建方案及相应的建议。我们希望通过这一创新性的平台设计,能够更好地推动区域高校创新创业教育的发展,培养更多具备创新精神和创业能力的人才。

当然,在未来,创新创业教育实践教学平台建设更应该注意两方面。第一,未来实践教学平台的建设将更加注重跨学科的融合。创新创业教育需要涉及多个学科领域的知识和技能,因此实践教学平台应该能够提供跨学科的实践机会,让学生能够在实践中综合运用各学科的知识。此外,实践教学平台还应该与企业、科研机构等外部资源进行合作,以提供更丰富的实践机会和资源。第二,未来实践教学平台

的建设将更加注重个性化的发展。每个学生的创新创业兴趣和能力都有所不同,因此实践教学平台应该能够根据学生的个性特点和需求,提供个性化的实践机会和指导。这可以通过个性化的实践项目选择、导师制度的建立等方式来实现。

#### 参考文献:

- [1] 黄月圆,陶光均,伍言锋.基于成果导向教育理念的地方医学院校创新创业实践平台构建研究[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2023,21(4):18-23+41.
- [2] 朱加莹,霍楷.创新创业教育与专业深度融合的实践平台构建研究[J].创新创业理论研究与实践,2022,5(11):75-79+83.
- [3] 姚圣卓,王传涛,金涛涛.新工科人才培养视域下高校创新创业教育实践平台建设研究[J].教育与职业,2022(10):70-75.
- [4] 朱景平,朱如超.基于传统“六艺”实践平台的“双高”创新创业教育研究[J].天津中德应用技术大学学报,2021(1):70-73.
- [5] 谢迎娟,金纪东,张卓,等.一体化创新创业教育实践平台的建设研究[J].实验技术与管理,2020,37(12):261-264+269.
- [6] 李其铿.基于互联网医院的创新创业教育实践平台应用研究[J].教育评论,2020(3):84-87.
- [7] 陈玲,徐晓艳,林杭.工科大学生创新创业教育综合实践平台建设与实践[J].实验室研究与探索,2017,36(12):180-184+197.

作者简介:马光霞(1982-),女,中国四川泸州人,硕士,讲师,从事高等教育、区域经济研究。

基金项目:四川省 2021—2023 年高等教育人才培养质量和教学改革项目,区域高校人才培养协同创新:培养机制、平台构建和制度保障(重点项目);新文科背景下区域高校创新创业教育探索与实践(一般项目)。