

2012—2021 年协同育人研究文献计量分析

谭明亮 夏云 游强华*

川北医学院管理学院, 中国·四川 南充 637100

摘要: 协同育人的新型人才培养模式对于提高人才培养的综合质量、促进学生的均衡发展和优化资源配置有着十分重要的作用。论文从中国知网 (CNKI) 上收集 2012 年至 2021 年间发表于核心期刊上与协同育人相关的期刊文献, 共计 1408 篇; 然后利用文献计量的方法技术和软件工具, 从发文数量、发表期刊、研究机构、研究人员、关键词和研究热点等多个维度对收集到的样本文献展开综合全面的分析, 以期为后续的协同育人研究、人才培养与教学改革提供借鉴和参考。

关键词: 协同育人; 人才培养模式; 文献计量

Bibliometric Analysis of Collaborative Education Research Literature from 2012 to 2021

Mingliang Tan Yun Xia Qianghua You*

School of Management, North Sichuan Medical College, Nanchong, Sichuan, 637100, China

Abstract: The new talent cultivation model of collaborative education plays a very important role in improving the comprehensive quality of talent cultivation, promoting balanced development of students, and optimizing resource allocation. This paper collects 1408 journal articles related to collaborative education published in core journals from China National Knowledge Infrastructure (CNKI) from 2012 to 2021; then, using bibliometric methods, techniques, and software tools, a comprehensive analysis is conducted on the collected sample literature from multiple dimensions such as the number of publications, published journals, research institutions, researchers, keywords, and research hotspots, in order to provide reference and reference for subsequent collaborative education research, talent cultivation, and teaching reform.

Keywords: collaborative education; talent training mode; bibliometrics

1 引言

协同育人是指在人才培养的过程中, 以现代教育思想与理论为指导, 打破传统的单一育人主体格局, 各类育人主体有机协调、通力合作, 整合各种相关资源以形成育人合力, 产生“一加一大于二”的积极效果, 共同促进学生的全面均衡与可持续发展^[1-2]。

协同育人模式对于推动高等教育创新^[3]、优化现代教育体系^[4]、提升人才培养质量^[5]、深化产教融合^[6]、加强学生理论联系实际水平^[7]、培养学生的创新创业意识和能力^[8]、促进资源互用和优势互补^[9]有着重要的意义。教育部高等教育司每年还组织高校和有关企业实施产学研协同育人项目以促进产学研的深度融合, 每年有几百所以上的高校获批该项目。

论文对近十年权威期刊上发表的协同育人的研究文献进行多个维度的计量分析, 以期为后续协同育人研究的开展以及实施人才培养与教学改革提供一定的借鉴和参考。

2 文献采集和文献统计

论文从中国知网 (CNKI) 上采集与协同育人相关的期刊论文作为计量分析的数据源。为了保证研究文献的权威性和代表性, 论文将学术期刊的来源类别限定为北大核心、

CSSCI 和 CSCD; 论文的出版年度限定为 2012 年至 2021 年; 主题设定为“协同育人”, 最终检索到文献共计 1408 篇。

论文对 1408 篇样本文献的发表年度和趋势进行统计, 如图 1 所示。可以直观地发现, 中国发表于权威期刊上与协同育人相关的研究文献呈现出逐年稳步上升的趋势, 专家学者们对于协同育人的研究的关注度越来越高, 在 2012 年和 2013 年发表的文献数低于 10 篇, 而到了 2021 年则达到了 377 篇。

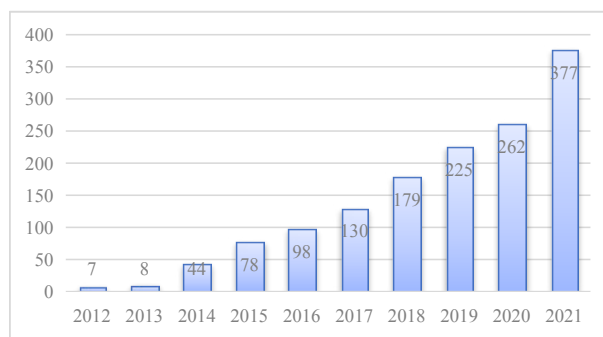


图 1 样本文献的发表年度和趋势图

论文对刊载 1408 篇样本文献的期刊进行统计, 发表 2 篇及以上文章的期刊如表 1 所示。可以发现, 发表相关文章

最多的期刊主要是《中国高教研究》《教育研究》《中国电化教育》《高等教育研究》等教育类的期刊,以及《吉首大学学报(社会科学版)》《西南大学学报(社会科学版)》等社科类大学学报。

表 1 发表 2 篇及以上文章的期刊

期刊名称	发表数量
中国高教研究	16
教育研究	5
中国电化教育	5
吉首大学学报(社会科学版)	3
高等教育研究	2
核农学报	2
西南大学学报(社会科学版)	2

论文对样本文献的基金资助情况进行统计分析,发现资助的基金主要是全国教育科学规划课题、国家社会科学基金、教育部人文社会科学研究项目、江苏省教育厅高等学校哲学社会科学研究基金项目、江苏省教育科学规划课题、江苏省高等教育教学改革研究课题、河南省高等教育教学改革研究项目、国家自然科学基金、广东省教育科学规划项目等。

3 研究机构和研究人员分析

论文对样本文献的机构进行统计分析,发表 12 篇文章以上的机构如表 2 所示。可以发现,在中国权威期刊上发表协同育人研究文献数量前列的机构主要包括:北京师范大学、华东师范大学和东北师范大学等双一流的师范院校,天津大学、武汉大学、浙江大学、清华大学等实力强劲的综合性院校,以及承担高等教育教学的管理、建设、改革和评估等工作的中国教育部高等教育司。

表 2 发表 10 篇以上文章的机构

机构名称	发表数量
北京师范大学	23
天津大学	15
武汉大学	15
浙江大学	15
华东师范大学	14
东北师范大学	12
中国教育部高等教育司	12
清华大学	12

样本文献中,发表 4 篇及以上文章的作者共有 7 位,如表 3 所示。其中,发文论文数量最多的作者是清华大学工程教育研究中心副主任、清华大学教育研究院的林健教授,该作者也被认为是近年来我国高等教育界最具生产力、影响力和创新力的学者;发表 5 篇文章的作者有北京师范大学思想政治工作研究院院长冯刚、教育部高校学生司副司长吴爱华和中国教育学会副秘书长高书国;中国高等教育学会副会长张大良、盐城工学院人文社会科学学院副教授陈桂香和南

京邮电大学江苏现代信息社会研究基地特约研究员李玉倩发表了 4 篇文章。

表 3 发表 4 篇及以上文章的作者

作者姓名	作者机构	发表数量
林健	清华大学	6
冯刚	北京师范大学	5
吴爱华	中国教育部高等教育司	5
高书国	中国教育学会	5
张大良	中国教育部高等教育司	4
陈桂香	盐城工学院	4
李玉倩	南京邮电大学	4

论文利用荷兰莱顿大学研发的文献计量与可视化软件 VOSviewer 对样本文献中发文 2 篇以上作者的合作共现关系进行分析,如图 2 所示。

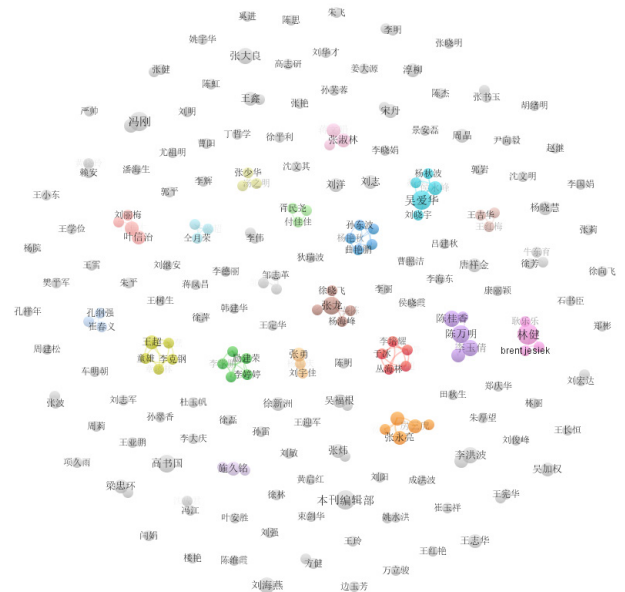


图 2 作者合作关系可视化图

从图 2 可以发现,较大的研究团队有 15 个左右,主要包括:以吴爱华、杨秋波、刘晓宇、侯永峰等为成员的研究团队;以陈桂香、陈万明、李玉倩、蔡瑞林等为成员的研究团队;以孔东波、杨艳秋、曲艳彭等为成员的研究团队;以张龙、杨海峰、徐晓飞、黄陈等为成员的研究团队;以李培耀、于冰、从海林等为成员的研究团队;以李婷婷、励建荣、李学鹏等为成员的研究团队;以王超、童雄、李克钢、章晓林等为成员的研究团队;以胥民尧、付佳佳等为成员的研究团队;以林健、耿乐乐等为成员的研究团队;以张永亮、房三虎、谢青梅等为成员的研究团队;以孙纲强、崔春义等为成员的研究团队。

4 关键词和研究热点分析

论文对样本文献的关键词的频次进行统计,频次出现 30 次及以上的关键词一共有 17 个,如表 4 所示。可以发现,

论文所选的检索词“协同育人”的频次最高，为 402 次；除此之外，“产教融合”“人才培养”“校企合作”“高职院校”“思想政治教育”“课程思政”“职业教育”“新工科”“创新创业教育”“立德树人”“现代学徒制”“协同创新”和“思政教育”等也是高频关键词，反映了协同育人领域的研究热点和核心课题。

表 4 频次在 30 次及以上的关键词

关键词	频次
协同育人	402
产教融合	134
人才培养	98
校企合作	80
高职院校	74
思想政治教育	63
课程思政	59
职业教育	57
新工科	52
创新创业教育	50
高校	50
立德树人	48
人才培养模式	40
现代学徒制	36
协同创新	32
思政教育	32
协同育人机制	30

论文利用 VOSviewer 软件对样本文献频次超过了 3 次的 288 个关键词进行可视化分析，直观地呈现协同育人领域主要涉及的研究问题和方向，结果如图 3 所示，核心的节点包括“协同育人”“产教融合”“高职院校”“人才培养”“校企合作”“立德树人”“新工科”“课程思政”“思想政治教育”等高频关键词。

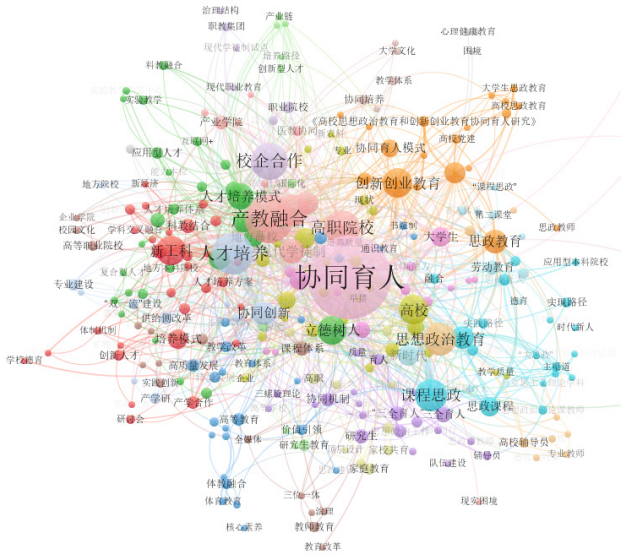


图 3 关键词可视化图

5 结语

在对 2012 年至 2021 年间发表于核心期刊上的 1408 篇与协同育人相关的期刊文献进行综合全面的分析后，可以清晰地看到协同育人的新型人才培养模式在教育界的重要性的和发展趋势。这种模式的实施不仅有助于提高人才培养的综合质量，促进学生的均衡发展，还有助于优化资源配置，实现教育资源的最大效用。从发文数量的增长，可以看出协同育人的研究热度在不断升温，越来越多的学者和教育工作者开始关注和探讨这一话题。各种研究机构、学者和教育工作者的积极参与，也显示了协同育人模式的广泛接受度和应用潜力。同时，关键词和研究热点的分析也揭示了协同育人的研究动态和发展趋势，为后续研究提供了借鉴与参考。

参考文献：

[1] 杜晓红,石艳华.协同育人机制下体育特色主持人才培养探索——以浙江传媒学院为例[J].中国广播电视学刊,2021(3): 73-75.

[2] 苏宁波,马任飞.基于协同育人理念的青少年法治素养培育体系[J].中学政治教学参考,2020(18):56-58.

[3] 蹇世琼,彭寿清,李祥.“双创”教育中协同育人的实践困境及路径突破[J].江汉学术,2019,38(4):122-128.

[4] 翟晓磊,李海鹏.论学校在“校—家—社”关系中的主导地位——空间、权力和知识视角下学校、家庭和社区关系研究[J].中国教育学刊,2020(11):49-53.

[5] 邹喜华,马琼,吕彪,等.轨道交通产业升级导向型产教融合协同育人探索[J].实验室研究与探索,2022,41(1):270-274.

[6] 葛世伦,王念新,尹隼,等.行业特色型高校专业人才培养模式构建[J].中国高等教育,2022(6):26-28.

[7] 孙波,于莹莹.新工科背景下地方高校仪器类专业的改革与思考[J].教育现代化,2018,5(49):92-94.

[8] 郝经坤,张彦波.校企协同育人共同促进创新创业教育的策略探讨[J].企业改革与管理,2021(14):87-88.

[9] 段春莉,张潇予.“校外导师制”协同育人模式构建与实践[J].西部素质教育,2022,8(9):28-31.

作者简介：谭明亮（1990-），男，博士，从事大数据分析与服务研究。

通信作者：游强华（1982-），男，从事数据挖掘与信息系统研究。

基金项目：川北医学院高等教育教学改革与研究项目“产学研协同视角下信息管理与信息系统专业人才培养模式研究”（项目编号：JG20230101）；南充市社科研究“十四五”规划 2023 年度项目“新文科背景下财务管理专业课程思政资源库建设研究”（项目编号：NC23C116）；教育部产学合作协同育人项目“人工智能背景下医学院校师资培训项目”（项目编号：220503879305042）。