

“三全育人”理念下林业类高校课程思政教育路径构建及探索

吕海生 宋李红

南京林业大学, 中国·江苏 南京 210037

摘要: 课程思政教育存在教师主动性不够、队伍素养参差不齐、评价体系不健全等问题。论文结合林业类高校自身的特点和课程思政教育需要进行了探索, 认为林业类高校的课程思政教育离不开梁希精神, 要符合马克思主义关于人的全面发展理论。提出以教师党支部为抓手, 培育课程思政团队; 以青年教师为重点建设方向, 提升课程思政能力建设等实施路径。建立课程思政教育保障机制, 构建育人第二课堂, 促使知行合一。

关键词: 三全育人; 课程思政; 教育路径; 林业类高校

Constructing and Exploring the Path of Ideological and Political Education in Forestry Universities under the Concept of “Three Comprehensive Education”

Haisheng Lv Lihong Song

Nanjing Forestry University, Nanjing, Jiangsu, 210037, China

Abstract: There are problems in the ideological and political education of the curriculum, such as insufficient teacher initiative, uneven team literacy, and incomplete evaluation system. The paper explores the characteristics of forestry universities and the needs of ideological and political education in their courses. It is believed that the ideological and political education in forestry universities cannot be separated from the spirit of Liang Xi and should conform to the Marxist theory of comprehensive human development. Propose to use the teacher's party branch as the starting point to cultivate a curriculum ideological and political team; Focusing on the construction direction of young teachers and enhancing the implementation path of curriculum ideological and political capacity building. Establish a mechanism for ensuring ideological and political education in the curriculum, construct a second classroom for educating students, and promote the integration of knowledge and action.

Keywords: three comprehensive education; course ideological and political education; educational path; forestry universities

1 引言

习近平总书记 2016 年 12 月在全国高校思想政治工作会议上明确指出, “要将思政教育工作贯穿整个教学活动全过程, 坚持把立德树人作为中心环节, 实现全员、全程、全方位育人(简称‘三全育人’), 努力开创中国高等教育事业发展新局面。” 2017 年 2 月 27 日, 中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》指出“坚持全员全过程全方位育人, 把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节, 形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制^[1]。” “三全育人”要求高校要将育人作为教育教学的工作重点, 坚持以师生为中心, 把握师生思想特点和发展需求, 发挥育人功能。“三全育人”中, 全员育人是关键内涵, 强调育人的实施范围。全过程育人强调育人工作的时间要素, 是持续性的育人工作。全方位育人强调工作的空间要素, 旨在不同维度出发, 采用多样性的育人手段, 形成一个良好的对学生思想政治教育活动影响力巨大的育人环境。课程思政是一种隐形思想政治教育, 要求所有课程都要发挥思想政治教育作

用。实现专业知识教育与思想政治教育的融合, 从而实现教育目标^[2]。这种教育模式和育人方式不是增设一门课或者举办一场活动, 而是要将思政教育融入每一个教学环节。

林业类高校是中国林业人才培养、科学研究和社会服务的主阵地。笔者所在的高校为一所中央与地方共建的省属重点大学, 国家“双一流”建设高校, 江苏高水平大学建设高峰计划 A 类建设高校。一所以林科为优势, 以服务国家生态文明建设为引领, 理、工、农、文、管、经、法、艺等多学科协调发展, 特色鲜明的高水平大学。学校充分发挥林科优势, 高度重视科技创新, 服务生态文明建设、碳中和、乡村振兴等国家战略和现代林业高质量发展。坚持“以人为本、特色引领、协调发展、追求卓越”的办学理念, 落实立德树人根本任务, 遵循高等教育规律, 全力培育高素质人才^[3]。林业类高校如何将思政教育与自身特点相结合是当前和今后都要面临的重点问题。林业类高校课程思政教育应将理论知识、道德修养、价值理念等内容融入教学中, 渐进性的影响大学生的世界观、人生观、价值观和行为观。当前高校课程思政建设都有一定的探索与实践, 但也存在诸多问题^[4]。

如何全面推进高校课程思政教育建设,特别是林业类高校的课程思政建设与思政课程协同机制构建,形成可推广、可参照的实践经验是非常值得研究。论文结合林业类高校自身的特点和课程思政教育需要开展内容进行了一定的构建和探索,分析高校课程思政教育存在的困境,探讨林业类高校课程思政范畴和实践方式,把绿水青山就是金山银山的重要发展理念和习近平总书记关于生态文明建设的重要论述与授课内容有机融合,结合学校行业特点和学科特色,将绿色文化贯穿于教学过程,加强生态文明建设教育,引导学生树立崇尚自然、尊重自然的理念,切实增强学生投身生态文明建设的责任感、使命感。

2 高校教师课程思政教育面临的困境

2020年5月,教育部发布了《高等学校课程思政建设指导纲要》,指出要紧紧抓住教师队伍主力军,课程思政建设,教师是关键,课堂教学是主渠道,高校所有教师都要承担育人育才责任,守好一段渠、种好责任田,将显性教育与隐性教育相统一,形成协同效应,构建“三全育人”大格局^[5]。“三全育人”理念反映了课程思政建设的基本规律,也体现了课程思政的内在要求,更是新时代人才培育的重要举措。当前,高校教师课程思政教育存在的困境有思政教师主动性不够、教师队伍素养参差不齐、思政教育队伍评价体系不健全等问题。

2.1 课程思政教育主动性不强

在课程思政教育大背景下,绝大多数教师都会考虑在教学计划和教学方案中考虑思政教学元素,但仍然有一定数量的教师课程思政教育主动性不强,认为思政育人工作是思政课教师、辅导员、党政管理者的工作范畴,专业课程学时不应被占。部分教师对国内外形势关心程度也不够,认为自己思政教育水平也很有限,致使理论教学与实践教学有脱节,课程思政教育会出现缺失,育人功能也受限。

2.2 课程思政教育队伍素养参差不齐

教师是课程思政教育教学的组织者、参与者和指导者,教师的思想认知、教学水平和能力、行为习惯直接关系到课程思政教育的实效。教师类型不同、学科专业不同,教授的课程思政能力也存在很大差异。教龄时间长、教学善于总结和反思的教师,能够很好地在授课时有机融入课程思政元素,思政教育成效也很明显。反之,教龄短、教学规律和学生成长规律认知不足,在专业教育和思政教育中很容易出现“两张皮”现象。

2.3 课程思政教育队伍评价体系不健全

高校教师的综合素质理应包含思政素质、教学能力、教学水平、心理素质和创新精神等。大多数高校都很重视课程思政建设,但是与国家的总体要求还是有很大的偏差,在教师招聘过程中存在唯学历、唯项目、唯论文等现象,对思政素养的考核度不够。教师的课堂讲学、评价考核、评优评

先中,缺乏科学合理的课程思政评价体系。

3 林业类高校课程思政教育范畴

林业类高校开展课程思政是以实现立德树人为核心,促进知识传授、技能培养和价值观塑造实现多元维度统一的重要工作举措。将专业课程知识、技能与民族意识、文化自信、思政教育元素、校园文化精神有机融合,充分发挥教育作用,培养学生的德智体美劳全面发展,弘扬民族精神和传统文化精神,让学生将所学知识运用到社会发展、国家建设中,成为中国特色社会主义发展的栋梁之材。

3.1 林业类高校的课程思政教育离不开梁希精神

林业类高校的课程思政教育离不开梁希精神。新中国林业事业的发展离不开梁希先生对事业的无悔奉献,梁希精神包含了爱国、科学、批判和奉献精神,他提出了实现“黄河流碧水,赤地变青山”的美好愿景,成为林业类高校精神文化的根基。他全身心投入到林业教育和林业建设事业,不顾及家庭和自己生命,这种通过隐性教育将社会主义核心价值观传递给学生,教育教导学生,引领一代代林人穿越迷雾,度过黑夜,鼓励师生追求真理。他的一生可以概括为“无山不绿,有水皆清;四时花香,万壑鸟鸣。替河山装成锦绣,把国土绘成丹青。”这种精神已镌刻在代代林人心中,成为激励一代代林人奋发前行的动力源泉,与实现立德树人目标完全高度统一的。

3.2 林业类高校的课程思政符合马克思主义关于人的全面发展理论

马克思指出:“人以一种全面的方式,也就是说,作为一个完整的人,占有自己的全面的本质^[6]。”人的全面发展方向、发展方法及发展程度与所处时代、社会条件等因素相关联,人的全面发展离不开教育与实践相结合。课程思政教育是符合新时代社会发展需要而提出的教育理念,探究人的全面发展,看待学生的自我发展。课程思政教育追求的是育人的多元化,弥补专业课程授课过程中忽略对学生思想道德教育的缺口,避免学生价值观指引上误入歧途,造成人格上缺失。课程思政理念的终极目标和建设的核心追求是与马克思主义人的全面发展理论是一致的,为国家和社会培养更多各项素质全面发展的优秀人才。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上关于立德树人的重要论述阐明了对教育本质的准确认识,丰富和完善了中国的教育理论体系^[7]。课程思政教育的建设是立德树人的具体体现,十年树木,百年树人,教育应将“立德”作为人才培养的第一标准,将“树人”放在思想政治教育工作首位,符合新时代教育的发展趋势。

4 林业类高校课程思政教育实施路径

4.1 以教师党支部为抓手,培育课程思政团队

教师党支部要发挥先锋模范作用,成为课程思政建设的坚强战斗堡垒,将教师党支部建设成组织、宣传和保障

平台。结合习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育、党员先锋岗等工作,让教师党员在结合自己授课的专业课程教学大纲中,研讨课程思政教育内容,重点关注时政热点、林业类高校在行业发展中对中国生态文明建设、林业人的精神和情怀予以解读,努力引导学生树立家国情怀,增强对所学专业的使命感和责任感,传承林业精神。入选第三批黄大年教师团队的南京林业大学周宏平教授教师团队“林扎根林业装备,与国家战略需求同频共振”。他以机械设计制造专业为基础、林业与木工装备方向为特色,注重林业装备人才的工程实践能力与创新能力强化,培养适应专业发展的创新型、应用型、卓越工程师型的多元化人才。

4.2 以青年教师为重点建设方向,提升课程思政能力建设

青年教师是学校的未来,更是承担专业基础课的主力军。青年教师思维活跃,接受能力强,接收新知识快,对学生的思维方式也比较熟悉,对新媒体技术的掌握程度也很熟练,是开展课程思政教育的优良群体。青年教师群体的思政教育工作高度的开展决定了构建学校课程思政育人机制的好坏。林业类高校要大力加强青年教师群体的思政教育,建立青年教师导师制模式,利用传帮带结合方式给予赋能。鼓励青年教师积极参加各级各类课程思政建设类的比赛和竞赛,将思想引领与专业实践结合更紧密,推动实现更高质量的课堂教学,从而实现课程思政教育育人初衷。

5 林业类高校课程思政教育的探索

5.1 建立课程思政教育保障机制

要使学校全体教职工全员参与到课程思政教育当中必然要采取多种措施,促使其由被动参与向主动参与转变。学校层面要从顶层设计角度考虑,成立以学校党委书记、校长为领导小组组长的双负责人制度,二级学院党委书记、院长为具体工作落实负责人制,结合学院、学校实际需要和课程思政建设目标,组建具有丰富经验的教师组建教研室,推进课程思政工作常态化开展和实施,取得理想效果。此外,学校各级部门之间需要保持良好的沟通和交流,完善各类考核评价指标体系,让参与当中的教师的工作价值感得到充分体现和应有的尊重、奖励和晋级,调动教师参与课程思政教育工作的积极性,实现全员、全方位、全过程育人。

5.2 明确课程思政教育主力军的职责和担当

高校青年教师是坚守学校意识形态领域阵地的有生力量,也是课程思政教育的主力军。青年教师的立德树人观念事关整个育人阵地的安全,关乎为谁培养人、怎样培养人、如何培养人这个教育的根本性问题。强化青年教师的课程思政意识的职责和担当,落实立德树人的根本任务。笔者所在学校定期组织青年教师思政教学竞赛,充分发挥教师课程育

人的主体作用,围绕政治认同、家国情怀、生态文明思想、社会主义核心价值观等思政教育教学方式,有效实现专业教育与思想政治教育有机融合,发掘和提炼课程中蕴含的思政要素和德育功能。

5.3 构建育人第二课堂,促使知行合一

第二课堂是学校教育教学工作外的一个非常重要的场所,要实现课程思政育人的目标,必然要高度重视,努力引导学生树立正确的观念意识。夯实第二课堂,丰富学校的学习、文体、娱乐、社会实践,充分发掘校园文化,为课程思政育人工作的开展创造更有利的条件。笔者所在学校的水杉文化、银杏文化、青年大学习、志愿服务、创新创业、互联网+、挑战杯等一系列活动,促使学生树立了正确的观念意识,学生的德智体美劳全面发展,育人成效显著,做到知行合一。

6 结语

面对当今复杂的国际形势要求和百年未有的大变局,高校必须加强对学生的思想政治教育,课程思政教育有助于为社会主义伟大事业培养可靠的人才。专业课程中有思政教学元素众多,教师对专业课程思政教学元素的挖掘,促使课程思政与思政课程教育协同作用,共同推动学生思想政治教育建设,实现“三全育人”目标,落实立德树人的根本任务。林业类高校更要主动瞄准生态文明建设、乡村振兴、“双碳”等国家的重大战略和区域经济社会发展需求,以高水平科技自立自强支撑国家经济高质量发展。

参考文献:

- [1] 中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[N].人民日报,2017-02-28(001).
- [2] 张凤翠.三全育人背景下高校课程思政与思政课程协同育人路径研究[J].学科探索,2022(21):37-39.
- [3] 南京林业大学简介<https://www.njfu.edu.cn/nlgk/xxjj/index.html>.
- [4] 聂永江.新时期林业类高校思政课教学探索与实践[J].核农学报,2021,35(2).
- [5] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知(教高〔2020〕3号)[Z].2020-05-28.
- [6] 马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995.
- [7] 习近平总书记.在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].人民日报,2016-12-09(001).

作者简介:吕海生(1985-),男,中国安徽合肥人,硕士,讲师,从事思想政治教育与管理研究。

基金项目:2022年度南京林业大学党建与思想政治教育研究课题,课题名称:“三全育人”理念下高校课程思政教育路径及对策研究。