

小学英语绘本阅读教学策略

牟梅

青岛基隆路小学, 中国·山东 青岛 266071

摘要: 随着中国英语教育的不断改革与发展, 以绘本为载体的英语阅读教学受到了越来越多的关注, 英语阅读教学受到了越来越多的关注。在小学英语教学中, 绘本是一个重要的组成部分, 可以提高学生对英语的兴趣, 同时也可以提高他们的语言水平, 提高他们的认知水平。因此, 将绘本作为英语阅读教学的一项重要内容, 是目前小学英语教师们研究的重点。论文就小学英语绘本的教学策略进行了简要的阐述, 以期对小学英语教师有所启示。

关键词: 小学英语; 绘本阅读; 阅读教学

Teaching Strategies for Primary School English Picture Book Reading

Mei Mou

Qingdao Keelung Road Primary School, Qingdao, Shandong, 266071, China

Abstract: With the continuous reform and development of English education in China, English reading teaching based on picture books has received more and more attention, and English reading teaching has received more and more attention. In primary school English teaching, picture books are an important component that can enhance students' interest in English, as well as improve their language proficiency and cognitive level. Therefore, making picture books an important part of English reading teaching is currently a focus of research for primary school English teachers. The paper briefly elaborates on the teaching strategies of elementary school English picture books, in order to provide inspiration for elementary school English teachers.

Keywords: primary school English; picture book reading; reading instruction

1 引言

在小学英语教学中, 绘本是一种必不可少的学习材料, 可以提高学生的词汇量, 提高他们的语言水平, 提高他们的阅读兴趣, 提高他们的阅读水平。在小学英语课堂上, 教师要充分运用绘本, 并通过一套行之有效的教学策略来指导学生开展绘本阅读, 从而促进其英语阅读能力的提升。

2 小学英语绘本教学的意义

2.1 激发学生的学习兴趣, 调动他们的学习积极性

英语绘本图文并茂的呈现方式, 精美可爱的图画形象, 新颖的故事情节, 都很适合小学生的心理特点, 比起那些偏向于知识性的教科书, 它更容易引起小学生的注意, 激起他们的阅读兴趣与激情, 使他们更愿意投身于英语的学习, 充分发挥学生的主体地位, 促进英语的学习。

2.2 英语思想的培养, 英语的学习事半功倍

传统英语教学和阅读基本上是教师用母语作为媒介, 用中国式的思维模式来进行语言思维的转变。原版英文绘本是外国作者根据真实的时代背景, 真实的生活情景, 用最原始的全英思想创造出来的。透过英语绘本, 让孩子们能透过图片, 了解句型, 逐步建构英语的思考方式。同时, 通过与上下文的联系, 学生们也能对词汇做出正确的推测和了解, 进而对词的含义有更准确的把握, 并且能够更好地了解相同词在不同上下文中的不同含义, 扩展词汇的含义和外延。

2.3 充实大学生的文化知识储备, 养成终身读书的良好习惯

小学英语绘本的教学, 不仅是英语的学习, 也是一种文化的学习、传播和拓展, 让孩子们在英语绘本中, 了解中国的的风土人情, 了解不同的风土人情, 了解不同的人生和人际关系, 开阔学生的视野和视野, 了解更多的世界文化, 构建更加完整的精神世界, 让他们对英语文化产生浓厚的兴趣, 最终达到终身阅读的目的, 提升自己的精神文化水平^[1]。

3 小学英语的课堂教学现状

3.1 学生对英语不感兴趣

在小学英语的传统阅读教学中, 由于缺少了英语绘本的辅助, 小学生的英语学习积极性普遍不高, 这主要是由于英语不是他们的母语, 小学生对英语文章的阅读理解存在一定的难度, 大多数学生还没有养成英语阅读的习惯, 有些学生对英语的学习非常害怕, 对教材的含义也很难了解, 另外, 一般的课本内容都是枯燥无味的, 内容形式简单, 小学生的自控能力也不强, 如果不能激发出浓厚的兴趣, 就很难改变目前的教学状况。

3.2 学生英语综合运用能力不强

因为小学生的英语学习水平不高, 无法准确地理解小学英语教科书。因此, 大多数小学生英语综合运用能力都不高, 如果没有英语读物绘本作参照, 学生们很难理解课本内

容。小学生的英语学习,如果没有生动的图片的辅助,只能说是一知半解,无法对英语教科书中的内容进行深刻的理解,小学英语的学习总是停留在表层,无法将课堂上所学的英语运用到实际生活中去,学生的英语“听说读写”能力普遍偏低。

4 小学英语绘本阅读教学策略

4.1 进行专题英语绘本教学

小学英语绘本的教学要根据不同的话题和生活的实际来进行,这样就可以让英语绘本的教学变得丰富多彩起来。教师们可以选择具体的日子或者节日来进行,如上学日 David Goes to School 中的用语生活化、主题鲜明,这也是最适合小学的孩子们的心理特征的,在开学之初就开始了,一定会让同学们对这门课有很深的了解。在母亲节这天,你可以挑选一本经典英语绘本《如何爱你》,让孩子们体会到地道英语中浓浓的爱意^[2]。

4.2 探究课题,挖掘内涵

高质量的绘本大都具有深刻的思想内涵,人物形象生动,情节丰富。将绘本导入英语课堂,可以为英语教学增加艺术性、趣味性,从而提高学生的学习兴趣,调动他们的积极性,使他们对所学的知识进行更深层次的探索。在新课程标准的指导下,小学英语教师要指导学生探索绘本的主题含义,指导他们对绘本的内容进行深刻的了解,发掘图画材料中隐藏的教育价值,以丰富的感情体验来实现立德树人的根本使命。例如,英语绘本《亲爱的圣诞节》,绘本的主题是圣诞节的礼物。要突出这个主题,教师必须对绘本中的故事进行更深层次的理解。经过对这本书的深入分析,将其内容划分为“送礼物前”“送礼物中”“送礼物后”三个阶段。在教学过程中,教师可以对“圣诞节礼物”进行适当的调整。又如,在讲授“送礼物”这一环节时,首先提出“圣诞节礼物是从哪里来的?”“维琪的圣诞节礼物是什么?”“维琪为什么要给孩子买礼物?”在提出问题的基础上,在问题的引导下,进行“送礼物前”和“送礼物后”的教学。在学习“送礼物前”这一章节时,我可以设计一个“Read and Answer”游戏,让学生自己去读一读。并回答“谁是圣诞节的信使?”“At first what does Vicky want to do at Christmas?”他说,“我的意思是,我是谁?”接着,通过对“送礼物前”“送礼物后”这两个问题的分析,引导学生理解 Vicky 在圣诞节前夕对自己的礼物充满了期待。在此基础上,教师还可以引导学生回忆维琪送礼物时的心情,送出的物品,以及最终在雪中休憩的场景。学生们想出了诸如“A Special Christmas”“The Last Christmas Presents”“Christmas Presents”之类的题目,如“Vicky's Christmas Day”。学生在读完整本书后,能对书中的内容架构有一个总体的了解,对故事的情节有一个清晰的认识,对作品的深刻意义也有一个全面的认识。对绘本的主题进行探索,既能让孩子们对绘

本的内容有更深入的了解,也能培养他们的分析、推理、归纳等思维能力,让他们学习深思,发掘出语言中所蕴含的价值观念和思想内涵。在传统的英语绘本教学中,大多数教师都没能把孩子们带到书中去,只是对书中的内容有了一个大概的认识,这就使得书中的思想内涵没有得到很好的体现,一定程度上限制了它的教学效果。教师指导学生拟绘本题目,让学生在拟题目的时候,对绘本的内容、故事情节、内涵等进行更深层次的剖析与探索,发掘绘本的内涵,加深对绘本内容的认识,在掌握英语知识的同时,探索生命的价值,并加深他们的阅读体验。

4.3 词汇教学策略

儿童学英语,第一个要学的就是这门语言里的字。在教学过程中,可以采用绘本阅读结合录像等多种方法来进行词汇的教学。绘本中的图画不但可以引起儿童的注意,而且可以让他们更好地了解常用英语词汇。在教学过程中,教师可以通过绘本来讲解词汇的意义,以及它们在句中的作用。另外,教师们也要注意英语词汇的背诵与复习。例如,通过翻页绘本,让学生回想并复习所学的词汇,并进行词汇测验,检验学生对所学词汇的理解与掌握。

4.4 执行读书动机

为了使学生们喜欢上英语绘本,教师可以把他们分成不同的小组,进行组内共同阅读、组间阅读比赛等,也可以让同学们在自己的班级里与朋友们组成阅读伙伴,或者是跨年级的组队,如大、小两个班级,相互督促,相互扶持,使同学们觉得英语绘本是一件很有趣、很有用、很温暖的事。在课堂上,教师们不仅可以在课堂上进行英语绘本的讲解,更可以与家长一起合作,共同成长。我们还鼓励同学们在家里继续看英语绘本,让他们把自己看过的英语小书以读书存折的方式记下来,然后按照孩子们的阅读量和故事的难易程度来计算“积分”,累积到一定的分数,就会有相应的奖励。通过开发阅读日志、制作英语绘本阅读思维导图等多种形式,为孩子们创造英语绘本阅读的“百听不厌”环境^[3]。

由于受汉语的影响,再加上小学生在小学时期的思维能力、学习能力、认知能力等各方面的发展差异,导致他们对英语的学习与接受程度也存在着差异。为保证小学英语绘本教学符合新课程标准,培养学生的英语核心素养,小学英语教师也要以绘本为依据,进行分级教学。在进行绘本教学前,小学英语教师要根据孩子的语言能力、阅读能力、表达能力等因素,给不同的孩子“配置”不同的绘本阅读内容,以保证不同状况的孩子都能实现自己的学习目的。

4.5 巧妙设置问题引领全文

在英语课堂上,巧妙地设置问题,能引起他们的阅读兴趣,使他们能主动地参与到课堂中来,为学生的学习内容搭建起一座桥梁,使他们能够更好地理解自己的知识,从而促进他们的思维活动。在英语绘本的教学过程中,教师们可以巧妙地设计疑问的方式,与教材的内容和有关的知识背景

等相结合,为孩子们设计一些英语绘本,用问题来指导他们进行高效的阅读,从绘本中找到答案,理清了故事情节,强调了阅读的要点,培养了他们的归纳和重复的能力,进而促进了他们的读写技能。在传统的提问教学中,存在着如下缺陷:一是问题和图画的联系不够紧密,没有发挥出图画教学的优点;二是提问缺少层次性,问题太过简单,不能激发学生的思考,太难的问题又会让学生的热情受挫。所以,在教学中,要注意挖掘绘本所具有的文学意义,并对其进行语文教学,使其具备一定的人文素养。在此基础上,通过对幼儿绘本阅读过程中的认识水平进行分析,从而使幼儿在阅读过程中获得更好的发展。另外,教师也要根据绘本中的文学元素来设计题目,要确定题目的方向和延伸性,这样才能避免问题的盲目性和随意性。以五年级下册 Unit5 “Helping our parents” 的教学为例,在紧扣现在进行时态导入后,通过绘本 “Honey Buny Honey Bear” 引出本节课的话题 “Housework”。在教学中,教师可以在引导学生整体感知文本后,以 “What about Honey?” “What about Tim?” “What do you think of Mike and Helen?” 等问题激发学生兴趣,启发学生思考。通过对绘本的分析,了解绘本中的情节发展的先后次序,训练孩子的自学能力及语言表达能力。通过阅读与思考,学生们对文本的感情有了更深刻的理解,明白了 Honey 妈妈相信 “每一个儿童的成长都是需要时日的,终有一天,人人都可以成为有用的人”,从而有效地拓宽了学生的思维深度和广度。巧妙设置问题的教学方式,充分体现了 “以生为本” 的教学思想,让学生对绘本内容、主题及意义有一个真实的认识。另外,在以上所述的教学过程中,通过对教材中的绘本进行教学,能够使学

生获得更多的英语经验,从而达到更好的教学效果。

4.6 为不同的孩子选择绘本的内容

因此,小学英语教师应根据孩子的年龄特点、兴趣特点,对英语绘本进行科学、谨慎的选择。教师挑选的绘本要符合小学生的心理特点和美学理念,要与他们的生活息息相关,这样才能让他们的阅读兴趣和参与积极性得到最大程度的激发。

5 结语

综上所述,将绘本与新课程标准相结合,是提高小学英语教学质量的一条行之有效的途径。在选择和使用绘本的过程中,教师可以有效地调动学生的学习兴趣,增强他们的主动参与,从而培养他们的语言应用能力,培养他们的阅读能力,培养他们的跨文化意识。要想将绘本与新课程标准相结合,就必须在教师们的专业引导和细致的规划下进行,这就要求教师们要对自己的教育水平进行持续的反省,提高自己的教学水平。

参考文献:

- [1] 徐秋菊.绘本阅读在小学英语教学中的巧妙运用[J].文理导航(下旬),2021(3):63+72.
- [2] 于海燕.小学英语绘本阅读教学策略[J].科学周刊,2021(10):129-130.
- [3] 毛宁.小学英语绘本阅读教学策略研究[J].文科爱好者(教育教学),2021(1):150-151.

作者简介:牟梅(1971-),女,中国山东青岛人,中小学高级教师,从事小学英语教学研究。