

小学生职业初体验课程对职业生涯启蒙的影响

付健 彭菲

昆明传媒学院 昆明西南联大研究院附属学校, 中国·云南 昆明 650504

摘要: 在 21 世纪的教育改革浪潮下, 职业生涯规划成为高中生、大学生的必修课程, 在小学却鲜为人知。西联学校在清华附中办学经验和西联精神的双重浸润下, 鼓励各年级各年段探索生涯教育, 在小学部开展了以年级、班级为单位的职业体验系列活动。通过对小学家长、学生开展问卷调查、案例分析, 发现生涯职业体验课程广受小学生和家长欢迎, 对小学生职业认知、职业情感、职业意志力有显著影响, 小学也应重视职业启蒙, 优化生涯教育课程。

关键词: 小学生; 职业体验课程; 生涯启蒙; 影响

The Impact of Primary School Students' Initial Career Experience Curriculum on Career Enlightenment

Jian Fu Fei Peng

Kunming Media University Kunming Southwest Associated University Research Institute Affiliated School, Kunming, Yunnan, 650504, China

Abstract: Under the wave of education reform in the 21st century, career planning has become a compulsory course for high school and college students, but it is rarely known in primary schools. Under the dual infiltration of the experience of Tsinghua Affiliated Middle School and the spirit of Western Union, Western Union School encourages all grades and years to explore career education, and carries out a series of vocational experience activities based on grades and classes in the primary school department. Through questionnaire surveys and case analysis of primary school parents and students, it was found that career experience courses are widely welcomed by primary school students and parents, and have a significant impact on their career cognition, emotions, and willpower. Primary schools should also pay attention to career enlightenment and optimize career education courses.

Keywords: primary school students; career experience courses; career enlightenment; influence

1 引言

知网文献检索发现, 十年来, 研究者以高中生和大学生为研究对象开展生涯教育的论文多达三千余篇, 但以小学生为对象开展的生涯启蒙研究不足百篇。长期以来, 小学生在面对各种选择时, 大多被教师和家长的“建议”安排, 上什么样的兴趣班, 选择什么样的社团课程, 较少做出主动思考、选择。2010 年以来, 随着生涯教育理论研究的不断深入, 开展生涯教育有学段下移的趋势。三年前, 在对两届毕业生做追踪回访时发现, 她们在初中、高中选择加入社团、学生会、校园广播电视台, 尤其是部分毕业生进入省体校田径队等都与他们在小学阶段的职业体验有关。

2 丰富的课程促进学生职业初体验

2.1 三大学院课程为职业体验提供土壤

自我认知包括自我概念、自我观察、自我分析、自我评价等, 小学生的自我认知在不断实践中发展。自我概念是一个有机的认知机构, 由态度、情感、信仰和价值观等组成, 贯穿整个经验和行动, 并把个体表现出来的各种特定习惯、能力、思想、观点等组织起来。小学阶段是自我概念形成发

展期, 他们通过对外界世界的尝试, 用不同方式来调整自己的形象, 并获得对工作的正确态度。舒伯 (Super) 提出生涯发展应从娃娃开始, 强调该阶段, 学校和家庭对儿童自我概念发展的重要作用。小学一至六年学生正处在心理自我时期, 一定的经验对于小学生构建自我概念起决定作用, 因此, 学校和家长应为学生习得“一定的经验”提供更多的发生场景。

西联学校小学部在每天下午四点至五点半开设了三大学院社团课程, 同时开设了陶泥手工、花卉剪插、茶艺体验、水果拼盘、版画大师等一百余个拓展类校本兴趣课程, 每位学生可以选择多门课程。学生在走班制下, 每个学期可以针对自己感兴趣的课程开展职业体验。

2.2 生涯教育课程为职业体验提供方向指引

生涯教育是全年龄段教育, 我们的生涯教育要从小开始。社会认知生涯理论强调儿童时期, 兴趣发展、社会和认知因素对其生涯发展过程中起着重大作用。Williams & Subich 从 SCCT 研究探讨了教育者该如何帮助儿童来探索某学习领域以便让学生们真正的把该领域看作是自己的生涯抱负。

西联学校开发了《社会与情感学习和生涯探索课程》，在小学一至六年级，设置了成长新起点、争吵与和好、向欺凌说“不”、向目标迈进、喜欢我自己、我周围的人、迎接

新变化、生涯启蒙共八个内容。其中，第八板块生涯启蒙即通过学生学习优势指引，启发学生思考个人职业方向，如表 1 所示。

表 1 西联小学生社会与情感学习和生涯探索课程（选摘）

年级	主题	实施形式	学习成果
一年级	了解父母的职业	家长职业分享会 职业体验活动	①认识父母的职业。 ②了解父母的职业内容。 ③初步理解工作的意义。
二年级	我是生活小能手	综合实践活动	①懂得做家务，能提高自己的生存能力。 ②在生活中培养自己的责任意识。
三年级	小岗位，大职责	职业体验活动	①了解班级小岗位和班委会职责，能够判断哪些小岗位适合自己。 ②能够互助合作、做好小岗位工作，并分享工作感受。
四年级	职业知多少	职业体验活动 心理课	①通过多种途径搜集、了解各种职业的相关信息。 ②初步了解各种职业的信息，能够认识社会分工、了解自己感兴趣的职业。
五年级	职业初体验	职业体验活动 综合实践活动	①通过岗位体验，我能体验到责任心的重要性。 ②我对工作的意义有了新的理解。
六年级	职业小先锋	职业体验活动 综合实践活动	①结合少先队社会考察，通过“角色扮演”“职业小先锋”等体验活动，切身体会职业人的工作生活。 ②能辨别出从事某职业需要的核心品质。

3 职业初体验促进学生职业认知发展

生涯教育的目的是让学生逐步走出长时间以来被束缚和安排的生活，让学生树立自己的价值观、人生观和世界观，帮助他们完成成长和转变。走出束缚和安排，就必须有更多的社会化学习行为。学生只有在丰富的职业体验中，才能形成自我认知，对自己的兴趣、爱好、能力、技能形成客观评价。小学生心智尚不成熟，家校合作共育，提供校外的职业体验活动能很好弥补学校的不足。X2020（4）班在 2022 年 3 月开展的“我当园林设计师”就是很好的一个案例。如表 2 所示。

表 2 “走进昆明市黑龙潭公园，感受工匠精神”生涯教育体验活动

主题：走进昆明市黑龙潭公园，感受工匠精神	
时间	活动内容
8:00—8:30	西联学校 1 号门发车出发，预计 9:30 到达
9:30—10:15	参观园区植物及盆景展区，知识科普
10:15—11:00	进行园内爱鸟护鸟活动
12:30—13:00	参观昆明工匠工作室，了解园林匠人精神
13:00—14:00	我是盆景艺术家，实操教学

“走进昆明市黑龙潭公园，感受工匠精神”是“我当园林设计师”职业体验活动中的一个子项目。学生通过走进黑龙潭公园的养护场所，认识了许多与花草相联系的职业。L 同学参观完黑龙潭公园后，不由感叹：“司空见惯的公园背后原来离不开这么多养护人员的精心打理。”F 同学说：“原来我根本不知道这世界上还有园艺师、花卉师、盆景设计师，到了黑龙潭，现在知道了这么多和植物打交道的职业。”由此可见，让学生接触不同职业、不同工种的社会群

体，有利于他们形成更全面的职业认知，继而发展他们的自我认识。

4 职业初体验增强学生社会角色情感体验

社会情感是满足个体可持续发展和人生幸福的必要条件。小学阶段是社会情感由低到高逐步发展时期。社会情感的发展是基于对社会角色的认识和理解。小学生在不同社会角色体验中，能不断丰富社会情感，增强对不同职业背景人群的共情力。2021 年 5 月，西联学校小学部某班在家委会组织下，开展了一期“走近中国特警”的职业体验活动。如表 3 所示。

表 3 “走近云豹突击队，感受中国特警风采”生涯教育体验活动

主题：走近云豹突击队，感受中国特警风采	
时间	活动内容
8:00—8:30	西联学校 1 号门发车出发，预计 9:30 到达
9:30—10:00	参观特警队员摩托车训练
10:00—10:30	参观云豹突击队队员高楼攀爬索降训练，以及两百米障碍跑
11:00—12:00	表演集体舞《嘿！加油》，与云豹突击队队员合影留念
12:40—13:20	观看专题片《云豹突击队》
13:20—14:00	参观特种车辆，并到射击场捡子弹壳
13:20—14:00	参观特种车辆，并到射击场捡子弹壳
14:00—15:00	返程

为了研究职业体验对小学生职业启蒙的影响，笔者利用问卷星向小学部 372 名家长发放了问卷，问卷调查包含了家长对三次职业体验活动的认知、参与和评价。回收问卷共 372 份，有效问卷数 372，信度、效度均符合要求，可提取

数据做量化分析。除此之外,还对 6 名教师和 12 名学生开展访谈。

问卷数据显示,有 87% 的家长全面支持这类职业体验活动,认为走近工匠、花匠是对扩宽了学生对社会职业的认识。有 53% 的家长除了参与班级组织的此类职业体验活动外,平日也会利用周末、节假日让学生去“儿童星期八小镇”,通过角色扮演参与其中,体验医生、教师、交警、收银员、厨师、实验科学家等职业。

96% 的家长认为学生与特警面对面,近距离了解他们的职业,有利于丰富学生的情感体验活动。W 老师说:“以前学生只有在影视作品中感受到的爱国情感,这次他们在昆明特警艰苦的日常训练中有了更真切的体会。”

5 职业初体验强化学生职业意志力

十年树木,百年树人。立德树人是教育的根本任务。生涯教育并非简单的职业教育,也不仅仅影响着学生未来职业定向,更是培育学生在以后的职业岗位上树立为人民服务的宗旨,担当祖国复兴的重任。因此,小学生职业初体验必须做到如下两点:

①职业体验应与爱国教育、廉政教育、劳动教育相结合。小学生在职业体验过程中,常常会有随意变化职业选择的现象,他们会以职业带给他们权力的大小,收入的多少做出选择。因而,职业道德规范应渗透在生涯教育中,从小通过点点滴滴的职业体验感悟职业规范的重要性,扣好人生第一粒扣子。

②职业体验应与挫折教育相结合。尽管生涯教育的目的是让学生清晰认知自我,根据自我的智力、兴趣、能力选择未来的职业方向,但学生在社会化过程中,在扮演一名社会职业角色过程中,并非一帆风顺,会遇到各种困难和挑战,就需要有“咬定青山不放松”的意志。小学生在职业体验中,也需要克服勤奋感与自卑感的矛盾。教师提供必要的榜样示范、伟人传记类书籍等,有利于强化学生职业意志力。

6 结语

通过问卷调查和访谈,对西联小学部职业初体验课程的总结,了解到职业初体验对小学生职业认知、职业情感、职业意志力都具有重要正向引导、强化作用。小学应重视职业启蒙,通过整合校内外资源,优化生涯教育课程,发挥家校育人作用,为小学生职业初体验提供更多的可能。

参考文献:

- [1] 周志东.构建小学生体验式生涯规划教育模式的探索与实践[J].中小学心理健康教育,2022(13):64-66+70.
- [2] 崔美华.家校合作视域下小学三年级生涯教育的现状、问题及对策研究[D].石家庄:河北师范大学,2022.
- [3] 柴宏.小学综合实践活动中渗透生涯教育的研究[D].石家庄:河北师范大学,2021.
- [4] 施建英.小学生涯启蒙教育探索与思考——以上海市奉贤区思言小学为例[J].现代教学,2020(24):96-98.
- [5] 梁思明.小学5-6年级生涯教育课程设计研究[D].石家庄:河北师范大学,2020.