

现场观摩胃肠镜检查对临床学生消化系统疾病学习效果的研究

张巍 郑欣 李月 王文斌

齐齐哈尔医学院附属第二医院, 中国·黑龙江 齐齐哈尔 161000

摘要: 在医学教育领域, 现场观摩被视为一种重要的学习方法, 它允许学生直接观察临床操作, 从而增进对理论知识的理解和临床技能的掌握。胃肠镜检查作为一项常见的消化系统疾病诊断工具, 对于医学生而言, 理解其操作流程、适应症和并发症管理至关重要。

关键词: 胃肠镜检查; 学生消化系统疾病学习; 效果研究

Research on the Learning Effect of On-site Observation of Gastroscopy on Digestive System Diseases Among Clinical Students

Wei Zhang Xin Zheng Yue Li Wenbin Wang

Abstract: In the field of medical education, on-site observation is considered an important learning method, which allows students to directly observe clinical operations, thereby enhancing their understanding of theoretical knowledge and mastery of clinical skills. As a common diagnostic tool for digestive system diseases, gastroscopy is crucial for medical students to understand its operating procedures, indications, and complication management.

Keywords: gastrointestinal endoscopy examination; students learn about digestive system diseases; effect research

1 引言

研究背景表明, 通过现场观摩, 学生能够在实际环境中观察到胃肠镜检查的全过程, 包括患者准备、内镜医师操作技巧、病理样本采集和患者管理等环节。这种直观的学习体验有助于学生将课堂上学到的理论知识与临床实践相结合, 加深对消化系统疾病诊治流程的认识。此外, 现场观摩还为学生提供了与临床医师直接交流的机会, 使他们能够提出问题并获得即时反馈。这种互动有助于培养学生的批判性思维和临床判断力。然而, 现场观摩也面临一些挑战, 如患者隐私保护、教学资源分配以及确保学生安全等问题。因此, 研究现场观摩胃肠镜检查对临床学生消化系统疾病学习效果的影响, 不仅有助于优化教学策略, 还能为医学教育提供实证支持, 指导未来的教育改革和实践。

2 资料与方法

2.1 研究对象

选择 2023 年 6 月至 2024 年 6 月将我学院大四临床医学专业学生现场观摩胃肠镜检查作为实验组 (20 人) 观看胃肠镜检查视频的大四临床医学专业学生作为对照组 (20 人)。

2.2 研究方法

①由带教教师预先向实习学生提供消化系统胃肠道疾病的临床病例情况, 预先设置观摩前问题, 以问题为主导, 让学生自主发现问题, 查阅相关资料, 做好观摩胃肠镜检查及观看胃肠镜检查视频前准备, 并随机分为两组, 即现场观摩实

验组及视频观看对照组。②实验组由带教教师现场操作胃肠镜检查, 学生有序观摩检查过程及胃肠道诊断图片, 做好记录。③对照组由带教教师带领学生观看胃肠镜检查录制视频及诊断图片, 做好记录。④病例讨论, 由带教教师随机选择一名学生对现场观摩的病例进行病例分析及讨论, 针对相关问题提问及发言, 其他同学进行补充和纠正, 不同观点同学也可以提问及讲述不同观点的理由, 视频观看对照组流程方法相同。⑤最后由带教教师, 按照教学大纲, 围绕实际情况, 对每一项设置问题进行总结性发言, 开阔学生视野。⑥实施观摩后考核及问卷。⑦现场观摩临床专业学生及视频观看学生问卷行对比分析, 得出学习效果分析。

2.3 研究内容

利用数据库进行检索文献, 制定研究方法和方案。首先, 由带教教师预先向实习学生提供消化系统胃肠道疾病的临床病例情况, 预先设置观摩前问题, 以问题为主导, 让学生自主发现问题, 查阅相关资料, 做好观摩胃肠镜检查及观看胃肠镜检查视频前准备, 并随机分为两组, 即现场观摩实验组及视频观看对照组。实验组由带教教师现场操作胃肠镜检查, 学生有序观摩检查过程及胃肠道诊断图片, 做好记录。对照组由带教教师带领学生观看胃肠镜检查录制视频及诊断图片, 做好记录。病例讨论, 由带教教师随机选择一名学生对现场观摩的病例进行病例分析及讨论, 针对相关问题提问及发言, 其他同学进行补充和纠正, 不同观点同学也可以提问及讲述不同观点的理由, 视频观看对照组流程方法相同。其

次，由带教教师，按照教学大纲，围绕实际情况，对每一项设置问题进行总结性发言，开阔学生视野。实施观摩后考核及问卷。现场观摩临床专业学生及视频观看学生问卷行对比分析。对教师和学生进行访谈及进行实证研究，评价研究效果。最后，发表论文，撰写结题报告。

2.4 研究理论依据

教学方法所基于教育教学理论依据。医学教育理论一方面是认知理论，是医学教育的基本理论之一、认知理论认为学习是通过知觉和思维加工来构建新的知识结构。在医学教育中，教师可以应用这一理论来设计学生的学习任务和活动，提供适当的挑战和反馈，以促进学生的思维发展和知识迁移。例如，在临床实习中，教师可以鼓励学生通过对比观察、思考和讨论，来解决复杂的临床问题，从而提高学生的临床思维能力。另一方面，建构主义学习理论，也是医学教育的基本理论之一、建构主义学习理论认为，学习是通过个体的主动探索和构建新的知识和理解。在医学教育中，教师可以应用这一理论来鼓励学生参与真实的临床案例，通过观察、体验和反思，来构建临床知识和技能。例如，在临床实习中，教师可以引导学生在真实的临床环境中面对患者的问题和挑战，通过自主学习和团队合作，来解决临床问题和提高诊疗水平。

3 研究实施

3.1 研究条件

本课题组由具有多年教学经验的专家、教授及教师组成。项目主持人为副主任医师，硕士研究生导师，从事医学院的多专业本科及硕士研究生教学多年，有较丰富的临床教学经历及经验，目前已完成部分教学资料的搜集与整理工

作。我院现有百余名临床专业实习医生，有充足的样本开展本项研究。齐齐哈尔医学院附属第二医院消化内科一贯重视教学质量，积极支持教学研究与教学改革工作，教研室师资力量雄厚，消化内科目前具有硕士研究生导师 3 人，同时承担各个专业不同层次的临床医学课程，可提供良好的研究平台和时间保障，承担各个专业不同层次的临床医学课程，我院消化内科拥有奥林巴斯胃肠镜，富士胃肠镜及开立胃肠镜 20 条。我院消化内科为齐齐哈尔市重点科室，具有较高的教学水平，发表国内外论文多篇，其中 SCI 两篇，中文核心期刊多篇，消化医师团队现有正高职 1 人，副高职 3 人，中级职称 4 人，研究生学历 3 人，为本教学研究奠定坚实基础。这些条件均能满足本项目的进行和分析检测需要，因此现有实验条件很充分，完全能够保证本教学研究的顺利实施，可提供良好的研究平台和经费保障。

3.2 研究具体实施流程

研究具体实施流程见图 1。

4 研究预期目标

本研究将“现场观摩胃肠镜检查对临床学生消化系统疾病学习效果的研究”引进到教学中，拓展临床实践教学课堂的空间，创建高年级医学生的临床实践教学新途径。并且将对传统教学法，观看胃肠镜检查视频的学生的临床实践教学效果进行对比分析，验证现场观摩胃肠镜检查，对临床专业学生消化系统疾病学习效果的研究，在医学生的临床实践效果中的有效性。使得临床见习学生对消化内科见习课程的满意度提高，提升对消化系统学习内容的兴趣性，从而更扎实的掌握相关知识。

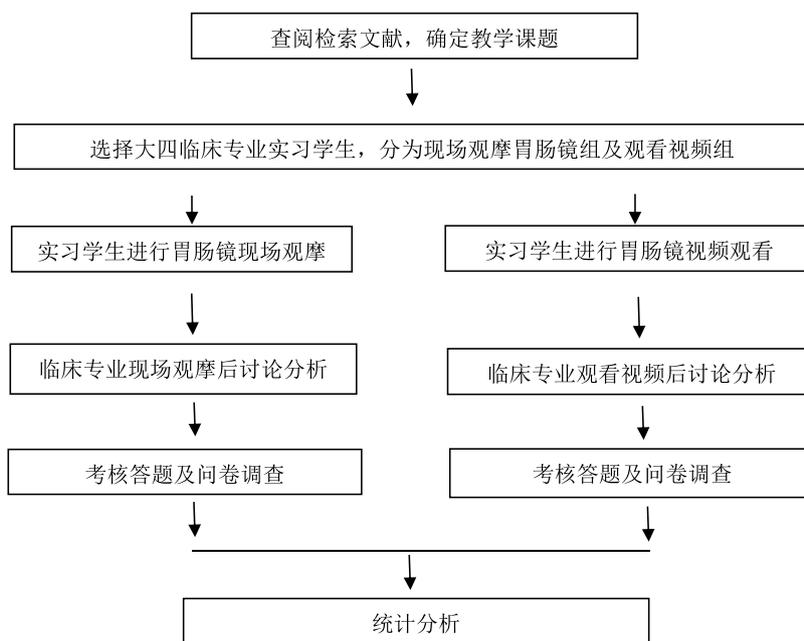


图 1 研究具体实施流程

5 研究指标与结果展望

首先,我们确定了三个主要的观察指标,它们分别是临床专业学生的满意度、学习兴趣以及学习结果。这三个指标可是至关重要的,它们能够全面反映出现场观摩胃肠镜检查对于学生们的实际影响。

①满意度,这个指标可以让我们了解学生们对于现场观摩教学的接受程度和认可程度。通过问卷调查,我们可以直接询问学生们对于这次教学的感受,是觉得非常满意,还是比较一般,或者有些不满意。这些数据将为我们提供宝贵的反馈,帮助我们了解教学方法的优点和不足。

②学习兴趣,这个指标则能够反映出学生们对于学习内容的热情和积极性。通过问卷调查,我们可以了解学生们在观摩过程中的参与程度,是否对学习内容产生了浓厚的兴趣,是否愿意主动探索和学习相关知识。这将有助于我们判断教学方式是否能够激发学生的学习热情,提高学习效果。

③学习结果,这个指标则是硬指标,通过出科考试的形式,我们可以客观地评估学生的学习成果,看看他们是否真正掌握了消化系统疾病的相关知识和技能。考试结果将为我们提供直接的数据支持,帮助我们了解现场观摩教学是否真正提升了学生的学习效果。

在收集到这些数据之后,我们就可以运用卡方检验的方法进行分析。卡方检验是一种常用的统计分析方法,它可以帮助我们比较不同组别之间的差异,判断现场观摩教学是否对学生的满意度、学习兴趣和学习结果产生了显著影响。通过这样一套完整的研究设计,我们就能够全面而深入地了解现场观摩胃肠镜检查对临床学生消化系统疾病学习效果的影响。

6 结语

目前,中国关于临床实习学生培养多着眼于宏观教育

理论研究,中国医疗机构对医学生的培养存在着重视不够和培育效果不佳的状况,导致临床实践见习方法单一,定位模糊,标准不高、见习要求不强等问题。随着科技的快速发展,可视化是医学发展趋势,为提高医疗行业服务质量、促进医疗事业与社会和谐发展,急需培养有精湛医疗技能的医学工作者已经成为医疗机构急需解决的重大课题。临床实践教学是培养学生理论联系实际,提高临床应用能力,实现知识技能转化的重要环节。消化内科实践教学质量好坏将直接影响临床实践教学的总体效果和毕业生的综合素质。目前,广大医学生在消化内科实习期间,由于种种原因,接触胃肠镜检查及胃肠图片很少,很难给出胃肠镜检查图片的正确判断,因此会造成消化系统疾病的理解和认知不足,所以选择科学的消化内科实践教学方法,培养高素质临床本科毕业生,满足现代应用型临床医学生发展的需要,是摆在消化内科临床教师面前的一项亟待探索和解决的问题。

参考文献:

- [1] 杨彤涛,张勇,李存孝,等.循证医学与骨科研究生教学[J].西北医学教育,2006,152(1):48.
- [2] Maclan DC, Kent A Holmes SC. A model of clinical problem-based learning for clinical attachments in medicine[J]. Med Educ,2009,43(8):799-807.
- [3] 刘枫,李兆申,徐晓璐.PBL教学法在胰腺疾病临床教学中的应用[J].胰腺病学,2007(4):279-280.
- [4] 孟凡冬,杨讯,谢来燕.PBL模式在消化内科生产实习教学中的应用初探[J].临床和实验医学杂志,2009,8(5):143-144.
- [5] 叶旭春,Carolyn Gibbon.PBL教学法在英国的运用现状和发展[J].当代护理,2006,12(1):13-16.

课题项目:现场观摩胃肠镜检查对临床学生消化系统疾病学习效果的研究(项目编号:QYJY20230414,项目类别:医教协同专项项目)。