

“大招手卡教学法”快速提升语文成绩的研究

邱江浩

厦门浪起文化科技有限公司, 中国·厦门 361021

摘要: 语文是教育课程体系中的一门重要学科, 为学生其他科目的学习奠定了坚实的基础。如何学好语文, 常常让很多家长和学生感到头疼。而阅读和作文可以说是语文的重头戏, 也是语文提分的关键法宝。笔者根据多年的一线教学经验, 总结学生在语文考试中经常丢分的问题, 研发了一套“大招手卡学习法”, 通过实践论证了其在语文阅读写作提分上的高效作用。

关键词: 大招手卡; 语文学习; 阅读写作; 提分方法

Research on Quickly Improving Chinese Language Scores with the “Big Hand Card Teaching Method”

Jianghao Qiu

Xiamen Langqi Cultural Technology Co., Ltd., Xiamen, 361021, China

Abstract: Chinese language is an important subject in the education curriculum system, which lays a solid foundation for students to learn other subjects. How to learn Chinese well often gives many parents and students a headache. Reading and writing can be said to be the highlights of Chinese language, as well as the key magic weapons for improving language scores.

Keywords: big move hand cards; Chinese language learning; reading and writing; scoring method

1 引言

1.1 当前语文教学的现状

《义务教育语文课程标准(2022年版)》中对语文学科的课程性质新增了表述:“语言文学,是人类社会最重要的交际工具和信息载体。”这句话突出了语文学科的重要性。同时,在十六个学科的九年总课时中,语文的占比达到了20%~22%,是所有学科当中课时占比最多的。这意味着在学校教学中语文课增多,语文教学内容也更加丰富。

随着新课改的深入推进,“双减”政策的落地实施,当前中小学语文教育理念、教学实践都在不断改革,以核心素养为导向践行语文教学。然而,各种创新的教学策略仍在发展阶段,尚未有成熟的体系,这对于一线语文教师的教学工作是一项挑战。而在这个转变过程中,对于应试方面的教育教学则有所削弱。

1.2 学生语文学习的困难

“双减”政策背景下,学生需要在有限的时间内更加高效地学习和掌握语文知识。减少了校外培训,学生需要更多地依靠自己的能力进行学习。教学模式发生改变,学生需要适应新的语文学习方式。互联网环境给学生带来更多的诱惑,学生容易沉迷于电子产品,进而在学习上缺少专注力。以上,都是学生在语文学习面临的外部挑战。

得语文者得天下,得阅读者得语文。阅读和作文一直是语文学科的重头戏,也是最让学生头疼的难题。有些学生因为对阅读文字不感兴趣所以看不下去文章便产生了畏难心

理。有些学生喜欢看书,但是一目十行,只看情节,没有深入理解,以致考试做题总是丢分。也有些学生在课堂也是认真听讲,然而在考试时对于阅读写作总不得要领,达不到理想的成绩。以此种种,是学生在语文学习上应对的自身困难。

2 大招手卡的研发设计

2.1 研究目的

语文是一门工具性和人文性统一的学科,对学生的能力要求较高,所以语文成绩提分慢。家长为了提升学生的语文成绩也会在课外多下功夫,如今市面上关于语文学科的教辅书籍琳琅满目,种类繁多。线上线下各类语文补习课程也是五花八门,林林总总。但笔者通过调查发现,不管是教辅还是课程都存在一些不足,无法完全满足学生的学习需求。

例如,大多数题目类型的阅读书籍,只是单纯地让学生刷题,试图用题海战术帮助学生形成肌肉记忆。这样做一方面会让学生感到枯燥,常常是一开始认真做了几篇,后面就开始敷衍抄答案,或是直接空着丢到一边。另一方面,学生还未掌握自主归纳总结的能力,无法从题目中去总结方法技巧,做错的题换一篇文章还是会错。另一类工具书类型的书籍,或者长篇大论,学生看得一头雾水。或者只是给出方法模板、素材摘抄,让学生死记硬背。学生知其然不知其所以然,背了却不会实际运用。

基于此,本次研究的目的是开发出一款能够符合小学生的认知心理特点,顺应“互联网+教育”的时代发展特点,

帮助学生掌握阅读和写作技法的有效工具。

2.2 大招手卡的概念

“大招手卡”即是把阅读理解和写作的方法技巧凝练成便于学生理解和识记的口诀公式，做成小巧便携的学习卡片。

小学生的心理年龄决定了他们对直观的、趣味性的东西比较感兴趣，对抽象的、复杂的、重复的东西会比较排斥。传统的教辅书籍文字很多，知识点也很多，学生一看就有了畏难情绪。再加上电子产品和网络信息的影响，学生不容易专注地去理解书籍的要点。做成手卡的形式，文字言简意赅，重点突出，不会给学生带来压力。再配以图片和颜色，增强了趣味性，更适合小学生的年龄特点。

市面上的语文学习卡片大多适用于低龄儿童学习拼音识字，或者是作文素材的摘抄积累，其用途均比较单一，只有识记积累。随着 5G 时代的到来，数字化在教育领域的应用越来越广泛。为了方便学生的学习理解，我会给每个大招技法做一个讲解的视频课程，以二维码的形式附着在手卡上，这样学生如果不能理解大招公式，就能通过扫码观看视频，更好地掌握。

语文的学习不只是单纯地观看识记就能掌握的，只有讲练结合才能够融会贯通。所以，每一个大招会搭配相关的真题训练，学生学完之后马上进行练习，达到学以致用效果。

3 大招手卡的设计

3.1 大招手卡的内容制作

在语文试卷中分数占比较大的两个模块是阅读理解和作文。因此，笔者从这两个模块入手，依据《义务教育语文课程标准（2022 年版）》和部编版语文教材，从全国各地的语文试卷中抽样调查分析，得出小学阶段的阅读必考题型和作文必考类型，以及相关考查的知识点（见图 1、图 2）。

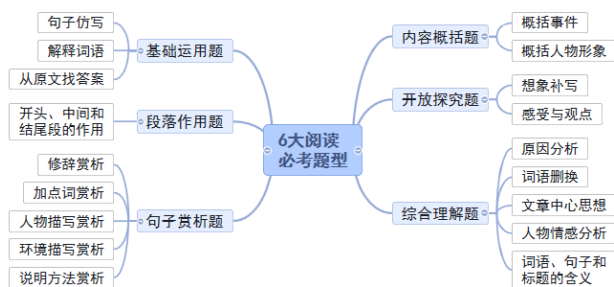


图 1 六大阅读必考题型

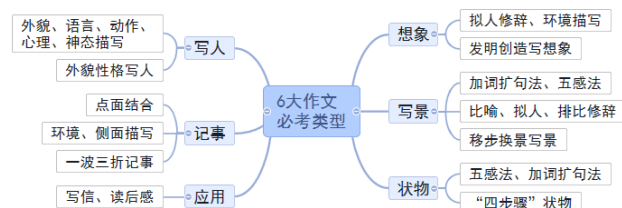


图 2 六大作文必考类型

根据每个年段考查的重点，学生的学习习惯，笔者把这些知识点整理成了 30 个阅读大招和 30 个作文大招。学生熟练掌握了这些招数，便能够积极应对大多数的题目，在语文考试中争取更多的分数，提升学习自信（见图 3、图 4）。



图 3 阅读大招



图 4 写作大招

小学生的认知水平有限，对于好玩、有趣的内容，通常会比较感兴趣，而对于比较枯燥乏味的内容容易失去兴趣。所以在整体的设计上，采用黄色和绿色等鲜艳的颜色，在视觉上吸引学生的注意力。图案上，选取熊猫、相机、胶卷等元素，增加了趣味性，引起学生的学习兴趣。

如果只是单纯地阐述阅读知识点的概念用法，就会显得枯燥乏味。所以笔者把每个阅读知识点转化成通俗易懂的口诀和公式，如阅读大招 21 说明方法赏析（举例子）的口诀是“手内果”，即“手法+内容+效果”，具体在答题时可以套用答题模板“运用举例子的说明方法，通过举……的例子，对……加以说明，使……更加具体、形象，以便作者理解。”学生一目了然，快速掌握这个技法大招。

有的学生本身总结分析能力较弱，无法分辨知识点所对应的题目是什么。因此，除了大招的技法展示，我又增加了“必考问法”“考题速练”“大招速解”“大招速写”等环节，让学生把大招落到实处，知道具体的得分点在哪里。在题目的设置中选取了全国各年段的考试真题，作文大招也能够同步链接课内单元习作，以及全国各地高分作文的片段素材（见图 5）。



图 5 大招手卡内页

3.2 大招手卡的课程教学

卡片的内容便于学生识记，由于小学生本身缺乏学习自主性，所以一些学生拿到卡片看完之后可能就当作废纸丢弃，一些学生可能因为卡片内容简化，难以理解，抑制了学习使用的欲望。为了让手卡的价值最大化，每一个大招都录制了相关的教学课程。

在以往的教学实践中，我对于每一个知识点的讲解课程大多是在 20 分钟左右，力求讲透，讲细。而在本次研究中，我做了创新性的调整，每一个课程视频大约在 10 分钟以内。课程要点明确，单线逻辑思路清晰，语言简洁不拖沓。学生只需短短几分钟便能掌握一个要点，如果无法领会还可以再看一遍，或是看下一个视频的例题讲解。这样做既争取到学生的有效注意时间，又有利于学生合理安排学习内容，不会因为课程内容太多而产生学习压力。就好像比起一餐吃太饱，少食多餐更有助于营养的吸收。

4 大招手卡的应用

4.1 大招手卡的使用方法

目前大招手卡已投入市场，获得大批学生家长的关注。有的家长抱着支持的态度，有的家长带着质疑的眼光，也有的家长不明就里，不知如何使用。

第一种使用方法：学生拿到这套手卡会看到阅读和写作加起来 60 个大招，可以按照顺序从第一招开始，逐个攻破。我们在编排上遵循了先易后难，循序渐进的原则，便于学生巩固基础，一步步提升。这样跟着教师的节奏一整套学下来，在不知不觉中熟练掌握技法考试做题时就能运用自如。

第二种使用方法：学生可以根据自己的年级需求，找到对应的大招。一、二年级对应阅读的 1~4 招，写作的 31~34 招；三四年级对应阅读的 5~14 招，写作的 35~44 招；

五六年级对应阅读的 15~30 招，写作的 45~60 招。这样能够更有针对性地增强自己的薄弱点，边学边练，语文成绩提升显著。

学生在看课程之前做好预习，读一读手卡上的文字内容，记录下不理解的问题。在观看教师的视频课程时，认真思考，完成练习。同时，在课后巩固背诵大招知识点，完成配套习题，达到融会贯通的效果。如同《论语》所说：“学而时习之，不亦说乎。”

4.2 大招手卡的评价反馈

大招手卡发售一段时间后，我们针对购买使用的学生家长进行了抽样调查。从调查报告当中可分析得出以下结论：大多数的学生家长喜欢“大招速学”板块，这说明课程的教学是得到大家认可的，也是能够满足学生需求的。此外，超过半数的学生家长选择大招手卡的原因是课程能反复观看永久有效。这体现了大招手卡价值的最大化利用，它不只是普通的学习卡片，附着于其中的课程资源才是价值所在（见表 1、表 2）。

表 1 阅读写作大招手卡你更喜欢以下哪些板块呢 [多选题]

选项	小计	比例
阅读的【大招速学】	35	66.04%
阅读的【考题速练】	30	56.6%
阅读的【大招速解】	30	56.6%
写作的【大招速学】	27	50.94%
写作的【大招速写】	22	41.51%
本题有效填写人次	53	

表 2 你选择【阅读写作大招手卡】的理由是 [多选题]

选项	小计	比例
价格优惠	14	26.42%
名师邱江浩教师亲授的课	20	37.74%
课程紧跟新课标，学校考什么，就教什么	10	18.87%
一套能用一整个小学，性价比高	24	45.28%
手卡方便携带背诵记忆	23	43.4%
喜欢手卡形式，孩子感兴趣，愿意学	15	28.3%
课程能反复观看永久有效	31	58.49%
其他（请写下您选择的理由）	8	15.09%
本题有效填写人次	53	

许多家长也通过网络平台跟我们交流孩子的学习情况。有的家长反馈：“由于学校作业多，课外学习的时间不充裕，课程太长孩子就不愿意学。现在几分钟就能学完，孩子

很开心。”也有的家长反馈：“手卡小巧可爱，字体看起来舒适，能够保护孩子眼睛，随身携带也很方便。”

来自广东的一位家长自述，他的小孩目前读三年级，平时不爱看书，完成了学校作业就吵着要玩手机游戏。语文基础还可以，但是作文总是写流水账。给他买了很多作文书都丢到一边。这次跟着手卡课程学习了几个作文大招，教师讲得通俗易懂，他都听进去了，最近写的作文被教师表扬有进步。真是让人欣慰！

5 结语

“大招手卡教学法”是我们教研团队的一次创新性研究，旨在通过更快速的方式帮助学生学习阅读和写作的方法技巧，提升语文成绩。目前取得了该阶段的预期效果。但是，它还存在着一些不足和需要改进的问题，我们团队也会不断探索钻研，根据实际应用场景，对开发与设计过程中存在的不足进行分析，并提出有针对性的解决策略，以便发挥出大招手卡更大的作用，进而提高学生的学习能力，更好地掌握语文知识，提升语文成绩。

参考文献：

[1] 中华人民共和国教育部.义务教育科学课程标准(2022年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022.

[2] 胡淑婷.“双减”背景下培养小学高段学生语文自主学习能力的思考[J].安徽教育科研,2024(3).

[3] 陈莲莲.小学语文阅读卡片的开发与运用[J].名师在线,2021(2):53-54.