

# 应用型高校自我评估机制的构建与实践

李慧

沈阳城市建设学院, 中国·辽宁 沈阳 110000

**摘要:** 应用型高校自我评估工作的开展, 不仅能够进一步规范高校的教学管理, 提高高校的教学质量, 同时还能推动应用型高校的持续发展。因此, 高校要积极构建科学的自我评估机制。论文分析了应用型高校自我评估的重要意义, 并提出了具体的构建和实践策略, 旨在更好的指导自我评估机制的构建和实践, 不断提高高校的教学质量。

**关键词:** 应用型高校; 自我评估机制; 策略

## The Construction and Practice of Self Evaluation Mechanism in Applied Universities

Hui Li

Shenyang Urban Construction University, Shenyang, Liaoning, 110000, China

**Abstract:** The implementation of self evaluation in applied universities can not only further standardize teaching management and improve teaching quality, but also promote the sustainable development of applied universities. Therefore, universities should actively build a scientific self evaluation mechanism. The paper analyzes the importance of self evaluation in applied universities and proposes specific construction and practical strategies, aiming to better guide the construction and practice of self evaluation mechanisms and continuously improve the teaching quality of universities.

**Keywords:** applied universities; self evaluation mechanism; strategy

### 1 引言

应用型高校作为高等教育的重要组成部分, 其教学质量和管理水平会直接关系到学生培养的质量。自我评估机制是高校发展中重要的工作内容, 对高校人才培养和发展有重要的作用。应用型高校要重视自我评估机制的构建和实践工作的开展, 建立一套科学、有效的自我评估机制, 对高校各项教育工作的开展提供可靠的指导和帮助, 从而不断提升高校教学的质量, 推动高校的可持续发展。

### 2 应用型高校自我评估的重要意义

#### 2.1 有助于高校教学质量的提升

在自我评估机制的指导下, 高校能够定期对教学的各个环节进行全面、深入地检查和评估, 及时发现教学中存在的各种问题和不足, 从而为高校提供调整和改进教学策略的依据, 使教学更加符合学生的实际需求和社会的期望。同时, 自我评估机制还能助力教师的自我提升和教学创新的积极性。在评估过程中, 教师能够更清晰地认识到自己在教学过程当中的优点和需要改进的地方, 从而有针对性地提升自己的教学能力和水平。在自我评估机制的指导下, 教师会积极的进行教学的创新, 探索更加符合学生特点和时代发展的教学方法和手段。另外, 自我评估机制还能促进学校整体教学质量的提升。通过定期的自我评估, 学校可以全面了解各专业的教学情况, 从而进一步优化教学资源配置, 不断提升教学管理的水平。

#### 2.2 促进教学管理的规范化

自我评估机制要求应用型高校按照既定的评估标准和程序进行, 能够保证教学管理的各个环节都有明确的规范和标准, 助力高校建立起一套科学、合理的教学管理体系, 为教学工作的有序开展提供有力的保障。同时, 自我评估机制还能提升教学管理的透明度和公正性。在评估过程中, 高校要公开评估标准、程序和结果, 接受师生和社会等多方面的监督。教学管理透明度的提升不仅能够增强师生对教学管理工作的信任感, 同时也能促使高校更加公正、公平地处理教学管理中的各种问题。另外, 自我评估机制还能推进教学管理的持续改进。通过定期的评估, 应用型高校能够及时发现教学管理中存在的各种问题和不足, 并制定相应的改进措施, 确保高校不断优化教学体系, 使教学管理朝着更加规范化的方向发展<sup>[1]</sup>。

#### 2.3 推动学校的持续发展

应用型高校自我评估机制为高校提供了一个更全面审视自身发展状态的机会。通过定期的自我评估, 学校可以清晰地了解自身在教学、科研、社会服务等方面存在的优势和不足, 为未来的发展规划提供可靠的依据。同时, 自我评估机制还有助于学校及时调整发展战略, 从而更好的适应外部环境的变化。在社会快速发展和高等教育竞争日益加剧的背景下, 高校要不断调整自身的发展战略, 才能保持坚强的竞争力, 适应社会发展的需求。自我评估机制能够帮助学校及时发现外部环境的变化, 并以此为依据调整相应的发展战

略,确保学校能够持续、稳定地发展。另外,在评估过程中,应用型高校还可以发现一些新的教学方法和管理模式,从而为学校的创新和改进提供相应的思路 and 方向助力高校教学质量和科研水平的不断提升,推动应用型高校的持续发展。

### 3 应用型高校自我评估机制的构建与实践策略

#### 3.1 建立明确的自我评估组织架构

应用型高校自我评估机制的构建,需要明确的自我评估组织架构的支持,保证自我评估工作的有序进行,从而不断提高评估工作的效率和质量。一方面,明确组织架构的层级和职责。应用型高校自我评估机制的组织架构要明确各级机构的职责和权限,建立从校级到院级、系级乃至课程级的多层次评估体系。校级评估机构主要负责整体的规划和指导工作,院级评估机构负责本院的教学评估工作,系级和课程级评估机构则要分别负责各自层面的评估工作。每个层级的评估机构都要明确自身的职责和权限,保证评估工作的有序进行<sup>[2]</sup>。另外,高校还要建立专门的评估部门或者委员会。通过建立专门的评估部门或者委员会,主要负责自我评估工作的组织、协调和监督。该部门或委员会要由具有丰富教学和管理经验的专家组成,保证评估工作的专业性和权威性。评估部门或者委员会要定期召开相关的会议,审议评估计划和报告,对评估工作进行有效地指导和监督。另一方面,做好与其他职能部门的沟通与协作。应用型高校自我评估工作涉及教学、科研以及学生管理的各个方面,需要与其他职能部门进行有效的沟通和合作,才能保证评估工作的高效开展。因此,应用型高校要建立有效的沟通机制,确保评估部门或者委员会能够及时获取相关的信息和数据,为评估工作提供有力的支持。同时,各职能部门也要积极配合评估工作的开展,为评估工作的开展提供必要的支持和帮助<sup>[3]</sup>。总之,应用型高校要结合实际,建立科学的教学评估的组织架构,为教学评估机制的实施提供可靠的组织保障,保证评估工作的规范开展。

#### 3.2 细化自我评估机制的内容

应用型高校自我评估机制的实践过程中,通过细化自我评估机制的内容,可以保证评估工作更全面而深入的开展。高校要从教学、科研以及管理等各个方面进行详细、系统的考察和评估,从而更全面的揭示学校的实际状况和潜在的问题。细化自我评估机制的内容时,高校要明确评估的目标和范围,评估目标要紧密围绕学校的发展战略和人才培养的目标,确保评估工作与学校整体发展保持高度的一致。评估范围还要涵盖学校的教学、科研、管理以及学生发展等各个方面,确保评估的全面性和系统性。高校要详细列出各个评估领域的关键指标和具体内容,在教学方面,要将课程设置、教学方法以及教学资源等方面的评估进行详细的规定。科研方面,要重点关注科研项目、科研成果、科研团队建设等方面的评估;在学生管理方面,要关注学生的学习成果、综合

素质、就业情况等方面的评估。同时,评估内容的细化,还要注重指标的具体化和可操作性。评估指标要有明确的定义和衡量标准,为评估人员评估工作的开展提供准确的判断标准。评估内容还要具备足够的覆盖面,确保能够全面反映学校的实际状况。另外,在社会和教育不断发展的背景下,应用型高校还要对评估内容进行适当的调整和更新,通过广泛征求师生的意见和建议,及时调整其中不合理的内容,确保评估内容的实用性和科学性,更好的反映未来的发展趋势<sup>[4]</sup>。总之,应用型高校自我评估机制构建和实践过程中,要做好评估内容的细化,保证各项评估工作的开展有章可循,不断提高自我评估的效果。

#### 3.3 建立差异化的评估指标体系

应用型高校自我评估机制构建过程中,要建立差异化的评估指标体系,实现自我评估过程中的精准定位和持续优化。差异化的评估指标体系能够准确反映不同高校间的独特性,以及同一高校内部不同领域、不同专业的特点,为高校制定合理的发展策略提供有力的支持。首先,明确应用型高校的办学特色和人才培养目标。每所高校都有其独特的办学理念和办学特色,不仅仅体现在高校的整体定位上,同时也贯穿于各个学科和专业课程之中。高校的构建差异化评估指标体系时,要充分考虑高校的办学特色和人才培养目标,确保评估指标能够准确反映学校的独特性和人才培养的优势<sup>[5]</sup>。其次,注重指标体系的层次性和系统性。完整的评估指标体系要包括多个层次,从学校的整体办学水平到各个学科、专业和课程的具体表现,每个层次都要设立相应的评估指标。同时,指标体系还要具有一定的系统性,各个指标之间要保证相互关联、相互补充,共同形成一个有机的整体。层次化和系统性的评估指标体系不仅能够全面反映应用型高校的办学水平,还能够为学校未来的发展提供有针对性的指导和帮助。最后,在构建差异化的评估指标体系时,要注重评估指标的差异性和可比性。由于不同高校间的办学特色和优势各不相同,因此评估指标要具有一定的差异性,能够准确反映不同高校间的独特性和优势。同时,为了确保评估结果的公正性和可信度,还要保证评估指标的可比性,要保证不同高校间的评估结果可以进行横向的比较。

#### 3.4 丰富自我评估的形式

应用型高校传统的自我评估形式往往比较单一,不能全面、深入地反映学校的实际情况和潜在问题。因此,高校要积极探索并丰富自我评估的形式,进一步提高评估结果的准确性和全面性。高校要打破传统思维的束缚,敢于尝试新的评估方法和工具。在传统的问卷调查、专家评审等方式的基础上,高校还可以引入数据分析、案例研究、参与式观察等多元化的评估手段,为高校提供更全面、更具体的数据和信息,使教育工作者能够更准确地把握学校的实际情况<sup>[6]</sup>。同时,在评估形式创新过程中,还要注重评估形式之间的结合和互补。不同的评估形式各有优劣,只有将其进行有效的

结合,才能更全面地反映学校的实际情况。比如,通过问卷调查的方式充分了解师生的实际需求和意见,通过数据分析挖掘学校的潜在问题和优势等,为高校提供更全面、更深入的评估结果。另外,评估形式创新过程中,还要保证评估过程的开放性和透明性。自我评估不仅仅是一个内部的、封闭的过程,同时还要是一个开放的、透明的过程。高校可以通过举办座谈会、研讨会等形式,邀请校内外专家、学者、师生共同参与评估过程,积极听取其合理的意见和建议,进一步提高评估结果的准确性和有效性,同时还能增强师生对评估工作的信任和支持。

### 3.5 建立长效的持续改进机制

应用型高校自我评估机制构建和实践过程中,要建立长效的持续改进机制,从而不断提高自我评估工作的效率和质量,推动应用型高校的持续进步和发展。持续改进机制的核心在于不断地审视现状,发现存在的问题,并积极寻找解决问题的方法等,然后对其进行持续地优化和改进。高校相关评估人员要保持开放的心态,勇于面对各种挑战,大胆的进行自我革新。其一,高校要树立持续改进的理念,将评估工作视为一个长期、持续的过程,而非一次性的活动。应用型高校要定期开展自我评估,确保评估工作的常态化和制度化。同时,高校还要将评估结果与学校的战略规划、教学管理、学生发展等方面进行紧密的结合,形成评估与改进相互促进的良性循环。其二,高校要建立有效的信息收集和反馈系统。通过收集教学、科研、管理等方面的数据和信息,高校能够更全面而准确地了解自身的优势和存在的各种不足。同时,高校还要建立畅通的反馈渠道,及时将评估结果反馈给相关部门和人员,并鼓励师生积极参与评估过程,提出宝贵的意见和建议,为高校改进工作的开展提供重要的依据<sup>[7]</sup>。其三,制定具体的改进措施和行动计划。在评估结果的基础上,高校要深入分析问题的原因和根源,制定切实可行的改进措施和行动计划。改进措施和计划的制定要保证具备一定的针对性和可操作性,能够持续的指导评估工作的改进和完善。其四,高校要营造良好的持续改进的文化氛围。通过大

力强调学习、分享和合作的重要性,鼓励师生积极参与改进活动,形成全校共同参与改进的良好氛围,推动高校的不断发展和进步。

## 4 结语

综上所述,应用型高校自我评估机制的构建和完善,是一项长期的工程,需要高校全面、深入的组织和开展。高校要建立明确的评估组织架构、进一步细化自我评估机制的内容以及建立差异化的评估指标体系,构建更科学和完善的自我评估机制。同时,在科学的评估机制指导下,通过丰富多样的评估形式,组织开展自我评估工作的开展,有效提升高校整体的教学质量和管理水平,推动应用型高校的持续发展。

### 参考文献:

- [1] 张辉.审核评估背景下地方本科高校自我评估的困境和对策[J].高教论坛,2023(4):58-60.
- [2] 胡哲纯,汪云星,张国鹏.基于OBE理念的安徽省体育表演专业自我评估机制研究[J].铜陵学院学报,2021,20(3):94-97.
- [3] 郑智聪.我国研究生教育质量评估制度研究[D].南京:南京师范大学,2020.
- [4] 朱梦冰,王亚飞,张洪文,等.基于地方高校学科自我评估的思考[J].产业与科技论坛,2019,18(5):257-258.
- [5] 杨延,陈路,李燕飞.后审核评估时期高校内部专业评估机制创新[J].中国成人教育,2018(14):38-41.
- [6] 陈建超.高等学校内部评估机制研究[D].福州:福建师范大学,2009.
- [7] 彭元.高校教学评估机制研究[J].武汉科技大学学报(社会科学版),2005(4):54-56.

作者简介:李慧(1987-),女,中国黑龙江黑河人,本科,助理研究员,从事高等教育研究。

基金项目:2021年沈阳城市建设学院教改项目《基于成果导向的应用型高校自我评估机制的构建与实践》,项目编号:JG202118。