

西南少数民族地区高校廉洁文化质量提升路径研究

张火林

云南民族大学, 中国·云南 昆明 650504

摘要: 高校是廉洁文化培育的前沿阵地, 是中国廉政教育体系中重要的一环, 是做好预防腐败现象的重要载体。论文以高校、教师及大学生作为“三位一体”研究对象, 以新时代西南少数民族地区高校廉洁文化为研究基础, 通过问卷调查西南少数民族地区高校廉洁文化建设当前存在的主要问题及制约廉洁文化质量的关键因素, 构建符合新时代西南少数民族地区高校廉洁文化建设的质量评价指标体系, 并积极探索西南少数民族地区高校在廉洁文化建设领域实施“三全育人”的最优状态, 提出新时代西南少数民族地区高校廉洁文化质量提升的实施路径, 促进西南少数民族地区高校廉洁文化健康和高质量发展。

关键词: 西南少数民族; 高校廉洁文化; 质量提升路径

Research on the Path to Improve the Quality of Incorruptible Culture in Universities in Southwest Minority Area

Huolin Zhang

Yunnan Minzu University, Kunming, Yunnan, 650504, China

Abstract: Universities are the front position of cultivating incorruptible culture, an important part of the education system of clean government in China, and an important carrier of preventing corruption. This paper takes universities, teachers and college students as the “trinity” research objects, takes the incorruptible culture of universities in minority areas in the new era as the research basis, and investigates the main problems existing in the construction of incorruptible culture of universities in minority areas and the key factors restricting the quality of incorruptible culture through questionnaires. Construct a quality evaluation index system for the construction of incorruptible culture in colleges and universities in minority areas in the new era, and actively explore the optimal state of implementing “three-whole education” in the field of incorruptible culture construction in universities in minority areas in the new era, propose the implementation path of improving the quality of incorruptible culture in colleges and universities in minority areas in the new era, and promote the healthy and high-quality development of incorruptible culture in universities in minority areas.

Keywords: minority areas; university incorruptible culture; the path of quality improvement

1 研究西南少数民族地区高校廉洁文化的本质意义

中国特色社会主义已进入新时代, 正处于“互联网时代”“新媒体时代”“大数据时代”, 正在催生一场前所未有的伟大变革, 高校的育人环境、格局正在被重塑, 廉洁教育的重要作用越发更加凸显, 极大促进了传统廉洁教育的嬗变。当前, 西南少数民族地区高校学生呈现多民族特点, 不同民族之间存在一定的文化差异, 少数民族大学生对民族问题比较敏感, 受教基础薄弱, 易受到不良思潮影响。廉洁文化教育需依据受教群体差异, 采取特定方式开展, 少数民族地区高校要结合自身学生特点开展具有民族特色的廉洁教育, 有利于更好达到教育目的, 形成良好的民族融合文化氛围, 不断增强并深化新时代中国特色社会主义意识形态在民族地区的凝聚力和引领力, 更好地落实党中央的民族政策, 丰富国家廉政体系建设内容, 有效增强民族地区中华民族共

同体意识建设内涵, 增强新时代西南少数民族地区高校高质量育人的功能, 贯彻党的教育方针, 夯实了民族地区铸牢中华民族共同体意识的坚强基础, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供了人才强国的根本保证。

2 西南少数民族地区高校廉洁文化建设现状

2.1 廉洁教育关键主体缺位

廉洁文化教育主体缺位表现在两个层面: 高校层面, 教师在廉洁文化课程设置方面出现脱节, 日常教学中缺乏与廉洁文化教育匹配的内容。实际上廉洁文化教育应该贯穿于各学科和各专业中, 但目前一些高校的课程设置中忽视此部分内容, 无法全面培养学生的廉洁意识和廉洁观念。此外一些高校廉洁文化教育实践活动也比较匮乏, 廉洁文化教育应该通过形式多样的历练来引导大学生, 很明显针对性的教育实践活动缺乏, 无法调动大学生的积极性和主动性, 不能激发他们的兴趣。家庭教育层面, 许多家长只注重孩子学习成

绩的提高，然而忽视孩子廉洁文化教育和品行培养，父母长辈难以起到廉洁模范作用，在请人办事不送礼的时候总感觉事情办不成，对于孩子廉洁价值观形成产生了负面示范效应。

2.2 教育方式与评价机制滞后

调查显示西南民族地区一些高校廉洁教育方式滞后，仍采用传统的课堂讲授，缺乏创新和多样性，教育者没有充分考虑到教育方式的选择是影响大学生课堂活跃度和参与度的重要因素，缺乏对新时代创新课堂教育的深入思考。因此，在课堂教学方面，以廉洁文化教育为代表的课程思政元素很少融入专业课堂教学中；当然其中存在一些客观原因，少数民族地区高校原本存在师资力量薄弱，队伍中缺乏专业的廉洁文化教育教师，这也导致教育方式单调，无法满足当代大学生的教育需求和教育目标。此外，在主观方面，廉洁文化教育监督评价机制滞后于教育实践的发展，无法及时反映教育方式的现存问题和改进需求，缺乏有效的监督和评价机制，教育者动力和压力没有促成，教育者反思和改进没有促进。

2.3 廉洁文化资源整合效率甚微

廉洁文化资源主要有廉洁典型案例、廉洁文化研究成果、少数民族廉洁传统文化，问卷结果显示，一些少数民族地区高校在廉洁文化教育内容未能充分整合和利用现有的廉洁文化资源，这些高校对于廉洁资源的挖掘不够深入，无法充分发挥其教育和引导作用。廉洁文化教育缺乏民族特色和地域特点，民族廉洁文化的独特性和丰富性未能得到充分展示，无法满足学生对民族廉洁文化的认同和需求，特别是在开发挖掘地域性资源方面，有一些高校未能较好的利用当地红色教育基地、廉政教育中心等对大学生进行实践活动教育。此外，校园各个主要核心位置，历史上清正廉洁的模范人物，宣传力度和版面占比较小，廉洁文化教育良好的环境氛围营造较差，很难潜移默化影响的大学生。忽视了新时

代廉洁榜样人物、清廉家庭和清廉人民公仆等榜样的示范作用，廉洁教育作用发挥甚微。

2.4 受教育者认知意识薄弱

受教育者认知意识薄弱，主要表现为三个方面：一是受教育者对廉洁文化的概念、内涵和重要性缺少深入的了解，对廉洁行为的界定和标准模糊不清，缺乏正确的廉洁观和价值观认知。二是对廉洁文化教育的目的、意义缺乏清晰的系统认识，对廉洁文化教育没有足够的认同和认知，还没有形成自愿主动和自觉参与学习的意识。三是对廉洁文化教育的需求意识不够强，对廉洁文化教育的实际需求和自身发展的关联性缺乏认知，因此不管是在廉洁文化课堂教育还是廉洁实践活动教育，受教育者的积极性不高。除此之外，受教育者对廉洁文化教育出现认知偏差还存在客观原因，少数民族地区高校局限较大，难以提供丰富优质的廉洁文化资源和学习条件，教育者缺乏利用现代化的平台将廉洁文化资源转化为具体的教育活动和教学内容，无法激发学生的学习兴趣 and 热情。

3 构建西南少数民族地区高校廉洁文化质量评价指标体系

3.1 指标体系构建的依据

西南少数民族地区高校廉洁文化质量评价应充分考虑到国家教育政策和法规、高校廉洁文化建设现状、主要存在的问题及制约因素等依据，也需要根据少数民族地区高校具体情况细化和完善，确保评价指标体系能够有效实施。

3.2 指标体系的整体构建

高校廉洁文化质量评价指标体系的构建基于“大学生全员覆盖、教师全方位参与，高校全过程提高教育效果”的育人格局，综合考虑高校、家庭、社会和大学生等因素，然后遵循以上依据作为选取廉洁文化质量评价指标体系的标准，构建科学全面、有效实用的指标体系为西南少数民族地区高校廉洁文化质量评价提供有力支持（见表 1）。

表 1 西南少数民族地区高校廉洁文化质量评价指标体系

一级指标	二级指标	三级指标	四级指标
新时代少数民族地区高校廉洁文化质量评价指标体系	高校层面		
	认识投入程度	廉洁文化研究机构	廉洁文化建设组织机构成立情况
		廉洁文化资金投入	廉洁文化建设经费支出年度比重
	组织建设程度	责任落实及其配套制度	廉洁文化责任、配套制度落实力度
	基础保障程度	廉洁文化教育与宣传	①廉洁文化课程设置和活动开展 ②廉洁文化教育资源挖掘和整合
		网络载体建设工作机制	网络载体育人覆盖度、有效度
		廉洁文化教育网站建设质量	网站学期访问数、廉洁文化育人元素比重
	管理者层面		
	管理育人质量保障程度	领导干部廉洁自律	①领导干部违纪率、违法率 ②办公设施的奢华程度
		领导干部廉洁从政	①主抓“三风”落实率 ②师生对领导干部的满意度

续表

一级指标	二级指标	三级指标	四级指标
新时代少数民族地区高校廉洁文化质量评价指标体系	管理育人质量保障程度	领导干部廉洁教育	①是否接受廉洁文化教育培训 ②是否对其他教职工开展廉洁文化教育培训
	教育者层面		
	教育育人质量保障程度	廉洁文化教育队伍建设水平	专职从事廉洁文化建设人员比重
		师德师风建设水平	①教育者违纪率、违法率 ②师德师风对学生正负面影响程度
	受教育者层面		
	受教育者个体的行为及态度	受教育者的思想政治素质	受教育者政治立场、自身廉洁素养
		受教育者廉洁文化学情分析	①受教育者学习态度 ②受教育者对廉洁文化的认知程度
		受教育者廉洁意识转化为廉洁行为的表现程度	①是否遵守学术诚信规范 ②是否参与廉洁社交活动
	社会层面		
	校外三方评价度	社会影响度	
教育主管部门认可度			
家长赞同度			

4 西南少数民族地区高校廉洁文化质量提升路径

4.1 规范廉洁文化教育主体行为

西南少数民族地区高校教师在整个执教生涯中应务必严守教师职业道德底线，遵守教育法律法规，坚决抵制腐败和不正之风，做到廉洁奉公、诚实守信、潜心教学，还要注重学科知识传授和学生能力培养，做好廉洁文化课程的开发工作，建立与健全适合高校长远发展的廉洁文化课程体系，如廉洁文化基础、廉洁法律法规、廉洁文化典型案例、廉洁文化伦理与道德、廉洁文化实践教育、廉洁文化传承与发展、廉洁文化挖掘与创新教育。厘清廉洁文化各门课程之间的逻辑关系，协同配合，再根据少数民族地区学生需求特点，对课程内容补充和调整，确保廉洁文化课程体系的针对性和实效性。使既定的教育目标、内容和方法在实际中得到充分应用。在课程实施过程中，可以采用多种教学方法，如讲座、案例分析、小组讨论、实践活动等，提高学生的参与度和学习效果，要做到廉洁文化教育的全员覆盖，通过多种形式和渠道，开展廉洁文化教育活动，增强廉洁意识和道德素养。

4.2 创新廉洁文化教育评价机制

正如所言“畏则不敢肆而德以成，无畏则从其所欲而及于祸”，评价能够使廉洁文化建设持续推进，拓展廉洁文化建设的监督领域，努力延伸廉洁文化监督的范围和空间，防止和纠正把廉洁文化建设抛到脑后的现象。第一，构建考核评价系统。要改变以往一贯的廉洁文化建设主观考核多、客观测评少和自评存在局限的现象，建立适应少数民族地区富有特色的高校廉洁文化质量建设考核评估指标体系，制定并完善廉洁文化监管的相关规章，明确监管目标、职责和权限，确保监管工作的科学性和规范性，强化监督执纪问责。

同时要建立健全廉洁文化监管的组织架构和 workflows，明确各级监管部门的职责和协作机制，形成科学高效的监管体系。第二，健全效果追踪系统。借助现代信息技术手段，如大数据分析和人工智能等，开展廉洁文化跟踪工作。通过数据挖掘和分析，发现廉洁风险点和问题线索，提高追踪的精准有效性。同时，与当地纪委、监察等部门加强协同配合，共同开展廉洁文化宣传教育和监督举报工作，形成合力，提高监管覆盖面和参与度。

4.3 挖掘少数民族廉洁文化资源

高校是培养大学生形成正确价值观的主阵地，西南少数民族地区高校廉洁文化教育首要任务是铸牢中华民族共同体意识，少数民族地区高校中大学生呈现多民族特点，不同民族间文化不同；相同民族间由于所处地域不同，也会导致民族文化存在明显差异，这决定了在少数民族地区高校开展廉洁文化教育不能千篇一律。高校可以组织专门的调研团队，深入研究少数民族廉洁文化的价值观念、道德规范、传统习俗等方面，通过深入了解，可以挖掘其中的精华和优秀传统，为大学生提供廉洁教育的理论基础和实践指导。鉴于少数民族地区廉洁文化的差异性，高校还需要创造性的挖掘新时代少数民族地区廉洁文化教育资源 and 少数民族文化廉洁元素，增强少数民族大学生对本民族的利益认同和情感归属，并且把融入民族廉洁元素的课程开展作为少数民族地区高校文化育人的新模式。当然，高校还可以挖掘和整理民族地区的典型人物、历史事件、红色文化，使少数民族地区大学生产生亲切感，能更好融入和接受廉洁文化课程教育，增强教育的活力，达到全方位育人目的。

4.4 提高受教育者廉洁认知素养

为了改变大学生对廉洁文化教育的认知偏差，切实提高他们的认知素养，以便更加自觉地将廉洁观念转化为实际行动，西南少数民族地区高校可以利用互联网+媒体渠道，

把廉洁文化元素融入大学生日常生活中。例如,利用校园媒体矩阵平台对廉洁文化信息收集、融合归类、综合研判,确保廉洁文化的质量和内涵便于学生认知和学习。以上工作可从三个方面开展:一是在少数民族地区高校移动终端学习平台设置廉洁文化检索功能,使得大数据+廉洁文化传播更加精准。二是在少数民族地区高校的微信公众平台、微博平台等开展廉洁文化专栏,定期更新廉洁文化建设内容,让学生学习廉洁廉政先进模范人物和事迹,从廉政历史文化资源中汲取优秀榜样力量。当然,如果条件有限,一些少数民族地区高校也可以利用校园传统广播、海报讲好廉洁故事,及时做到早提醒、早警示、早预防。三是把握廉洁教育的重点,遵循大学生成长成才规律,学习过程中注重“三风”(班风学风考风)建设,增强廉洁教育的针对性和实效性,使“三风”建设成为新时代大学生进行廉洁修身教育的重要出发点和归宿点,切实提高廉洁认知和素养,做到诚实守信、廉洁自律。

5 结语

总而言之,新时代对高校廉洁文化建设提出了新要求,

研究西南少数民族地区高校廉洁文化质量提升已成为教育领域一个重要课题。文章以西南少数民族地区高校廉洁文化现状为基础,坚持问题导向,深度剖析少数民族地区高校廉洁文化建设存在的主要问题。明确评价目的和评价重点,采用文献查阅、目标分解、问卷综合调研,构建出一套完整的、覆盖全面的评价指标体系。最后对比“表象”查找“本质”,提出了西南少数民族地区高校廉洁文化质量提升路径的建议,以此促进西南少数民族地区高校廉洁文化健康和高质量发展。

参考文献:

- [1] 邓文琼,邓楚.新时代“清廉学校”建设路径研究[J].公关世界,2023(6):10-12.
- [2] 金福尧.新形势下高校廉洁文化建设研究[J].学校党建与思想教育,2016(24):79-80.
- [3] 梅晓琳.以廉洁文化涵养崇尚德风气的路径探索[J].企业文明,2022(9):73-75.
- [4] 华姝.全力推进清廉贵州全域共建[J].当代贵州,2022(35):31-32.
- [5] 韩培姿.思想政治教育视域下大学生廉洁教育研究[D].大连:辽宁师范大学,2018.