

职业生涯规划课程中融入思想政治教育策略研究

邓兴势 赵子豪

吐鲁番职业技术学院, 中国·新疆 吐鲁番 838000

摘要:总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要用好课堂教学这个主渠道,各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。职业生涯规划课和思政课在指导学生正确认识自我、认清就业环境,促使学生树立正确的世界观、人生观、价值观、就业观、择业观、提高综合素质与能力等方面的教育理念是相通的。因此,实现思想政治教育和职业生涯规划课程的有机结合,有望改善学生的就业理念和综合素质,同时拓宽教育内容,在培养学生和课程改革方面实现良好的连锁反应。

关键词:职业教育;职业生涯规划;思想政治教育

Research on Integrating Ideological and Political Education Strategies into Career Planning Courses

Xingshi Deng Zihao Zhao

Turpan College of Vocational Technology, Turpan, Xinjiang, 838000, China

Abstract: General Secretary at the National Conference on ideological and political work in colleges and universities stressed that, in order to make good use of the main channel of classroom teaching, all kinds of courses should go in the same direction with the course of ideological and political theory to form a synergistic effect. The course of career planning and the course of ideological and political education guide the students to understand themselves and the employment environment correctly, the educational ideas of promoting students to set up correct world outlook, life outlook, value outlook, employment outlook, employment outlook, and improving comprehensive quality and ability are interlinked. Therefore, the organic combination of ideological and political education and the curriculum of career planning is expected to improve the employment concept and comprehensive quality of students, and at the same time broaden the content of education, in the training of students and curriculum reform to achieve a good chain reaction.

Keywords: vocational education; career planning; ideological and political education

1 课程思政与思政课程协同育人的重要意义

1.1 认真贯彻落实国家出台的系列重要文件精神的需要

近年来国家对学校课程思政的建设和做法提出了一些要求。例如,全国高校思想政治工作会议精神(2016)、党的十九大精神(2017)、全国教育大会精神(2018)、全国职业教育改革实施方案(2019)、学校思政课教师座谈会讲话精神(2019)、《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》(2019)、《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》(2020)、《高等学校课程思政建设指导纲要》等系列文件精神,均表明课程思政的创新与改革在教育方面正面临重大而现实的问题。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上明确指出,“要加大对学生认知规律和接受特点的研究,要坚持灌输性和启发性相统一,要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全过程全方位育人”。

1.2 现实问题倒逼而采取的应对举措

当前,应届毕业生人数逐年增加,全球突发事件的影响导致中小微企业举步维艰,全国范围内就业形势严峻。调查发现,我校高职生在读书期间很少考虑自己将来的就业问题,他们既不关注企业用人标准,也不关注国家就业方针政策,甚至都不清楚自己所学专业课程的重要意义,对就业前景只有一个模糊的认知,且缺乏创新创业的活力和能力,因此很多大学生毕业时在盲目焦虑下选择仓促择业,导致工作不理想,这说明提前引导学生进行职业生涯规划是必要的。职业生涯规划作为思想政治教育的有效手段,可以帮助学生树立正确的职业观和择业观,有利于引导学生规划职业生涯,为学生指明职业生涯的方向,使学生对就业形式早一步了解、早一步规划,让学生在择业时能够沉着应对。

2 职业生涯规划课程中的思政元素

课程是课程思政建设的载体,我们要善于挖掘课程中的思政元素。职业生涯规划课程的思政教育融入点主要围绕理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育三个维度进行设计,详见表1:教学设计表。

表 1 教学设计表

模块	教学内容	课程思政融入点	对应教学目标
单元一： 职业认识	第一章 我的选择正确吗	“人各有职”：树立正确的职业价值观	①我国现代职业教育体系的构建； ②高等职业教育在现代化建设进程中的不可替代性； ③人才需求在社会经济发展中的变化； ④产业结构调整带来的人才需求结构变化。
	第二章 高职给予社会什么	科教兴国、人才强国、可持续发展观	①符合中国国情、发展战略、普通民众需求的教育； ②高等职业教育发展脉络； ③职业素养培养途径。
	第三章 高职给予我们什么	坚持不懈、持之以恒、大国工匠精神	①职业素养是通向就业之门； ②职业素养的构成； ③职业素养培养途径； ④专业技能提升与可持续发展。
	第四章 站在新起点	不忘初心、砥砺前行的崇高理想信念	①专业赋予的动力； ②职业走近我们。
	第五章 我想知道专业与职业	敬业友善、关心关爱、尊师重教、德技兼修的职业要求	①初探职场； ②了解职业； ③专业与职业的关系； ④未来职业发展。
单元二： 职业规划	第六章 我要让自己的人生有准备	机会留给有准备的人：人生发展要有明确的发展目标	①未来职业发展趋势； ②中国未来紧缺人才信息。
	第七章 我要自己动手做职业生涯规划	做最好的自己：满怀信心、计划有序、事半功倍	①自我职业测评； ②职业环境测评； ③职业环境测评。
单元三： 就业能力 提升	第八章 我求职的第一步	正确认识自我：知人者智，自知者明，树立正确的择业观和就业观	①撰写求职材料； ②就业信息的收集； ③就业心理调适； ④顶岗实习的选择。
	第九章 了解、学习政策法规		
	第十章 掌握面试技巧		
单元四： 创业能力 提升	第十一章 顶岗实习及就业过程中的常见问题和案例	创业精神：创新精神、冒险精神、坚持不懈、吃苦耐劳、踏实肯干等精神	①为什么要创业； ②创业机会分析； ③创业能力准备。
	第十二章 我能创业吗		
	第十三章 哪些创业方式适合我		
	第十四章 我要创业		

3 职业生涯规划课程中融入思想政治教育的策略探究

3.1 鼓励学生参加职业规划大赛以赛促学

2023 年底首届全国大学生职业规划大赛省级赛项在新疆开赛，我校通过校赛选拔出了代表队伍前往参加。职业规划大赛主要考查学生个人发展与社会需要的适应程度，通过开展大学生职业规划大赛不仅可以实现潜移默化的思想政治教育，培养学生爱岗敬业、吃苦耐劳、精益求精、持之以恒等宝贵的精神品质，引导学生热爱所学专业，提高专业技能，增强就业竞争力，还可以引导学生正确理解国家的就业方针、政策，积极就业创业。

3.2 结合美育在职业生涯规划课程中融入思想政治教育

职业生涯规划课教师在讲求职准备时可以结合美育教育，规范学生的言行举止，培养学生的行业着装意识。郭沫若曾说：“衣裳是文化的表现，衣裳是思想的形象。”美育课程章节——服饰美讲述服装对人的气质、精神状态的

反映，教导学生衣着得体，这有助于改善学生的服装品位。学生保持良好的言行举止可以体现自己的内在美，符合行业规范的着装可以体现自己的外在美。例如，笔者对校内学前教育专业和旅游专业的学生着装做了对比分析，发现在穿衣搭配方面存在较大差异，学前教育专业的学生一般选择较为宽松、便于活动的款式，不选过于花哨、暴露的服饰。上模拟课时男同学一般穿颜色明亮的 T 恤，衣服上印制的图案富有童趣，搭配休闲裤或牛仔褲、运动鞋；女同学则穿白色短袖搭配黄色中长裙、休闲鞋或白色条纹短袖搭配连衣裙、休闲鞋；旅游专业的男生则偏向于西装、西褲、休闲皮鞋、衬衫和领带等固定搭配或单色休闲商务装，女士多选择制服、休闲套装或白衬衫搭配单色中长裙。

当前社会青少年盲目地追求自由，过分展现个性，突出自我，而在这种情况下忽视了他人感受的重要性，这是很多应届生求职时或就职初的一大弊病。甚至有的学生在进入工作岗位后存在消极怠工，忽视公司规定，追求标新立异等行为，这些都是基于学生错误的思想观念，衍生出来的不当

行为。职业生涯规划课教师应在课中把这些作为反面例子讲解,并结合美育把一些正面积的形象展示给学生,引导学生树立正确的事业观、工作观、正气观。

3.3 不断完善职业生涯规划课程设置

笔者实际调研发现本院学前教育专业 2020 年的人才培养方案发现职业生规划的课程设置为第一至四学期,每学期 9 课时,以讲座的形式进行授课,课堂教学实施的时间比较短,且在最重要的第五学期没有排课,因此学校应该设计系统的职业生涯规划课程,使学生在不同年级有所针对的获得教育指导。例如,尝试在实习前的第五学期开设课时两节的职业生涯规划课。

3.4 提高师资队伍素质与水平

教师是课程思政建设的关键。职业生涯规划课教师应该加强思想政治理论学习,针对不同专业的学情制定不同的授课方案。同时授课教师还应下企业实践 1 年以上,了解企业运作模式,总结出企业员工需要具备哪些重要条件,并分析我校现行的教育模式下学生缺乏的员工必备条件,需要加强的教育环节,需要调整的教学重点。同时,思考我校学生思想道德、职业道德的不足之处,通过职业生涯规划课的课程教学予以改正,将教师总结的下企业工作经验开会分享并应用到实际教学中。

3.5 丰富教育平台,挖掘教育资源

利用智慧职教等网络平台构建我校的职业生涯规划网资源,挖掘已有的优质资源,形成完整的体系,使学生在课余时间能够自主进行学习;完善校园招聘服务机制,除夏季毕业生校园招聘以外,持续向毕业生提供其他可信的招聘会推荐;加强校企合作,向毕业生提供真实准确的企业招聘信息,建立毕业生、应届生在线交流平台,方便学生直接分享经验、相互交流,同时指派教师严格监管,防止外来不明人员混入;企业、班主任、辅导员、相互配合,尝试在不泄露企业机密的前提下开展企业员工生活实录工作,邀请优秀毕业生录制访谈影片,讲述工作情况,技能需求,行业报告等,为在校学生传递前沿的工作实况,引发在校生的思考。

3.6 健全毕业服务、监督机制

职业生涯规划与思想政治教育相融合理念是建立在传统思想教育理念上产生的一种新型教育方式,研究班主任、辅导员、思政教师、就业指导各个层面对大学生职业生涯规划的影响,多措并举健全学生职业教育生涯规划跟踪服务机

制。例如,组建校友服务群,邀请杰出校友定期开展主题讲座;积极搭建创业平台,为学生提供创业资金,开展各类创业培训;建立“学校—辅导员—学生—企业”四方联动的实习生监管机制。

通过以上措施可以将思想政治教育与大学生职业生涯规划有机结合,打破职业生涯规划泛讲、空讲的局面。不同专业设置不同的主讲内容,不完全照搬课本,增强学生对所学专业、所学行业的认识与理解,有利于帮助学生正确认识个人发展与社会需求之间的关系,并能帮助学生改善择业观与择业态度,为学生毕业后提供更多的岗位机会和优势。

4 结语

论文从以赛促学、结合美育在职业生涯规划课程中融入思想政治教育、提高师资队伍与水平、完善职业生涯规划课程设置、丰富教育载体与平台,挖掘教育资源、健全毕业服务、监督机制等几个方面入手进行研究,有助于增强职业生涯规划课中思想政治教育的针对性,课程思政的有效开展,有利于学生以良好的心态来规划职业生涯,使学生增强了对本专业的了解,激发大学生主体意识,从容应对择业,能够有效避免仓促择业、工作不思进取、缺乏岗位意识,随意辞职的等一系列不良现象的发生,也为今后提高学生的实际就业率起到科学有效的帮助作用。

参考文献:

- [1] 思政课改革应深刻把握“八个统一”[Z].人民网,2029.
- [2] 朱钧陶,汪玥,郭梓亮.“课程思政”融入大学生职业生涯规划课程初探[J].淮北职业技术学院学报,2021,20(3):3.
- [3] 周秀梅.高校思想政治教育与职业生涯规划教育的有机融合[J].教育研究,2019(3):2.
- [4] 陈莹.新时代背景下大学生就业指导工作中融入思想政治教育的策略研究[J].教师,2022(35):6-8.
- [5] 王玉荣,马翔宇.思想政治教育融入大学生就业创业教育体系的研究[J].现代职业教育,2022(10):1-3.
- [6] 严鑫,李成.职业生涯规划课程教学实践中的困境与对策[J].卫生职业教育,2024(8):2-5.

课题项目:以校为本之高职学前教育专业职业生涯规划课程中融入思想政治教育研究(项目编号: XJK21CYJ001),湖南省教育科学“十四五”规划 2021 年度立项课题阶段性研究成果。