

基于 OBE 理念的护理学技能实践课程思政教学改革探索

蔡红

西安培华学院医学院护理系, 中国·陕西 西安 710125

摘要: 阐述了 OBE 理念和课程思政的内涵, 分析了目前护理学技能实践课程教学存在的问题, 基于 OBE 理念的课程学习成果目标制定与课程总体建设思路, 进行课程思政的教学设计与实施, 旨在基于 OBE 理念, 对护理学技能实践课程进行思政教学改革与探索, 实现思政教育在护理学技能实践课程中的有效融入, 提升整体护理质量。

关键词: OBE; 课程思政; 护理学技能实践; 护理

Exploration of Ideological and Political Education Reform in Nursing Skills Practice Course Based on OBE Concept

Hong Cai

Nursing Department of Xi'an Peihua University School of Medicine, Xi'an, Shaanxi, 710125, China

Abstract: This paper mainly expounds the connotation of OBE concept and course education, analyzes the problems of nursing skills practice course teaching, based on OBE course learning achievement target set and curriculum overall construction ideas, the course education teaching design and implementation, based on OBE concept, the nursing skills practice course education teaching reform and exploration, realize effective ideological education in nursing skills practice course, improve the overall nursing quality.

Keywords: OBE; course ideological and political education; practice of nursing skills; nursing

1 引言

《护理学技能实践》这门课程是针对护理学专业本科学生在进入临床实习开展的一门独立的专业选修课, 目的是学生在进入临床实习前, 强化护理技能, 更好的适应临床实习工作^[1]。传统的护理学技能实践课程往往只注重技能训练, 而忽略了思政教育的重要性。目前, 人们对于护理人才的需求已经不仅仅局限于专业技能, 更关注其职业道德、人文素养等方面的培养。当今社会对护理工作者的需求日益增强, 思考如何提高护理学技能实践课程的教学质量, 如何培养出具有德才兼备的护理工作者, 已成为急需解决的问题^[2]。OBE 理念为护理学技能实践课程提供了新的教学思路, 通过明确学习成果、优化教学设计、强化实践教学和持续改进, 实现思政教育在护理学技能实践课程中的有效融入, 提高学生的学习效果和综合素质, 为社会培养更多具备全面素质、实践能力和创新精神的护理人才^[3]。

2 理论基础

2.1 成果导向教育理念的内涵

OBE (outcome-based education, OBE) 教育理念, 又称为成果导向教育^[4]。它强调学生在学习过程中达成预期的学习成果, 注重学生的自主学习和自我实现。OBE 理念是以学习成果为出发点, 从预期成果、学习评价、学习活动三

个维度出发, 进行相应的课程设计, 从而与当前护理学技能实践教学改革的需要相契合^[4]。目的是将“以教师为中心、以教材为中心、以知识为中心”的传统式教学设计思路, 转换为以学生为中心的“自主学习、合作学习、探究学习”的新教育理念^[5]。

2.2 课程思政的内涵

2020 年 5 月, 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 着重强调“把思想政治教育贯穿人才培养体系, 发挥好每门课程的育人作用, 提高高校人才培养质量”^[6]。加强高校思想政治教育工作, 必须从高等教育育人本质要求出发, 从国家意识形态战略高度出发, 不能一提到思政课就与思政课建设联系起来^[7], 应将显性与隐性教育相融合, 作为课程改革核心环节, 使学生得到自由全面发展, 使教育充分体现出教书育人的功能^[8]。将课程思政与本科护理专业课程体系进行有机融合, 为国家培养德才兼备的护理工作者既是新时代的要求, 也是课程改革的重要内容^[9]。

3 目前护理学技能实践课程教学存在的问题

3.1 学生学习的依从性、主动性和积极性较差

在传统课堂中, 学生只会简单机械的模仿老师进行重复练习操作, 在这种枯燥且重复性的学习方式中, 学生被动的学习护理技能操作, 学生缺乏对实训操作的主动性与积极

性,不能有效激发学生的学习兴趣,进而降低教学效果,不能达到预期的教学目标^[1]。

3.2 课堂教学方式枯燥、乏味

在传统课堂中,以教师为中心,教师根据教学任务授课,学生被动地参与教学过程,通过观看教师实践操作演示后,学生进行机械性的重复练习操作过程,传统的实践教学过程让学生觉得枯燥、乏味。传统护理教育观念仅局限于对学生记忆力、理论和技能知识的考查,而缺乏对其综合素质的培养,不能让学生得到全面的发展。

3.3 考核方式不够完善

传统护理学技能实践考核以平时成绩和技能考核为主,评价方式相对来说是固定化与单一化,对学生的专业素养不能进行综合的、客观的评价,对学生的学习过程和动机也没有很好的鼓励和激励作用。而且,传统观念上护理技能考核标准着重强调护理操作流程的准确性、规范性与熟练性,而缺乏对于学生临床护理的沟通关怀能力、决策能力和评判性思维能力等方面的考核内容^[1-5]。

4 基于 OBE 的课程学习成果目标制定与课程总体建设思路

4.1 明确课程特色与育人目标

基于 OBE 理念,关注当前护理行业的需求和发展,与人才培养、毕业要求和课程教学目标等进行有机结合,以学生学习成果目标为依据进行反向设计课程教学大纲,明确护理课程特色以及价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的课程育人目标^[4]。同时,通过重新修订课程教学大纲,与课程的教学内容相结合,实现教育目标和培养目标的有机融合。此外,教师应基于目前临床护理人员所需求的基本护理技能的前提下展开教学设计,以临床护理需求为培养目标,通过预期成果进行反向教学设计,培养满足目前临床护理所需要的护理人员,充分保证就业率,提升学生的社会应用

价值^[5]。

4.2 以学生为中心,强化课程思政融合

护理学作为一门注重实践和应用的专业,护理学技能实践课程在培养合格护理人才中处于显著重要的地位。在实践教学过程中,应以掌握基础知识和操作技能为教学的知识与能力目标,使学生能够掌握对患者进行正确的护理操作^[8-9]。同时,通过对护理学技能实践课程进行深入的研究与探讨,并挖掘其中所蕴含的思政元素,融入相应的教学内容,潜移默化地引导学生产生职业担当的医护情怀,培养学生的职业素养与护理情怀,有效提高学生学习的主动性和积极性,达到掌握护理基础操作技能的教学目标,并提高学生的综合素养^[10]。护理学技能实践课程将思政育人目标与教学目标相结合,促进学生的专业实践能力与职业综合素养的全面发展^[8]。

4.3 以持续改进为目标,加强课程思政考核评价

基于 OBE 理念建立“考核评价—即时反馈—持续改进”的闭环考核评价体系,并将思政育人效果考核纳入评价体系,有效保障课程思政持续开展。在这过程中,一是强调要将理论知识、护理技能与思政教育相融合,促进智育和德育相统一^[10];二是要进行多元化考核评价,将学生、辅导员与授课教师都纳入考核评价范围,并将过程性评价和结果性评价二者相结合,实现思政育人的目的;三是要注重反馈的时间效应,进行阶段性教学反思与总结,并及时调整持续改进。

5 课程思政的教学设计与实施

5.1 重构教学内容,融入思政元素

在素质教育背景下,护理学专业教师应以立德树人为根本任务,在教学中积极的探索和挖掘教学相关的思政元素,并融入护理学技能实践教学中,促进思政教育深度和广度的拓展^[10]。护理学技能实践课程与思政元素的融入具体情况见表 1。

表 1 护理学技能实践课程思政融合方案

教学内容	思政元素	思政素材	形式
铺床法	人文素养—人文关怀 职业素养—责任感、同理心	护理技能比赛 南丁格尔的精神	临床案例分享 情景模拟
无菌技术	科学精神—求真、求实 职业素养—严谨、慎独	“慎独”精神的解读	案例导入
穿脱隔离衣、 穿脱防护服	爱国主义精神—民族自豪感	抗疫一线护士的防护技能	影视片段导入 (视频、事迹融合)
特殊口腔护理	人文素养—人文关怀	以临床案例为例学生分析讨论不同情况下的患者口腔护理区别	案例教学 小组讨论
生命体征测量、吸氧(中心供氧)、吸痰	职业素养—严谨、慎独 人文素养—人文关怀	走进社区为居民测量生命体征、尹秋萍医生在危急时刻为患者口对口吸痰	实践体验 案例导入
鼻饲法	人文素养—爱伤观念、人文关怀	以患者不能正常说话及咽作为切入点进行提问	案例导入 情景模拟 (角色扮演)
灌肠法	科学精神—探索、创新 人文素养—人文关怀	张仲景的“猪胆灌肠术”	历史回顾 案例导入

续表

教学内容	思政元素	思政素材	形式
导尿法	科学精神—探索、创新 人文素养—人文关怀	孙思邈的“葱管导尿术”	历史回顾 案例导入
皮内注射、皮下注射	科学精神—探索、创新 人文素养—爱伤观念、人文关怀	屠呦呦与“青蒿素”	名人事迹 体验式教学 (角色扮演)
肌肉注射	人文素养—爱伤观念、人文关怀	医疗差错事故	体验式教学 (角色扮演) 小组讨论
静脉输液、留置针	人文素养—爱伤观念、人文关怀 科学精神—探索、创新	机器人护士进行输液、输血	体验式教学法 (角色扮演) 小组讨论

5.2 以成果为目标, 探索教学路径

在线上课前预习环节, 通过云课堂课前发布课前学习案例和相关视频, 让学生课前了解下节课的学习内容, 提前引导学生主动预习下节课的重难点学习内容^[11]。此外, 针对该课程及时更新与教学内容相关的项目案例, 带教教师也可以录制一些微课视频, 与现有云课堂平台在线教学资源结合, 丰富数字化教学资源库^[1]。

在线下课中教学过程中, 采用 BOPPPS (导入 *bridge-in*、目标 *objective*、前测 *pre-assessment*、参与式学习 *participatory learning*、后测 *post-assessment*、总结 *summary*) 教学模式通过模块化教学, 层层递进, 基于学情灵活选用案例导入、情景模拟、体验式教学法等教学方法, 旨在促进学生参与式、体验式学习, 把知识的传授与思想政治要素的渗透有机地结合起来, 默默润物, 默默滋养学生的心灵, 利于达成教学目标^[12]。组织社会实践活动, 有利于学生更好地适应社会环境^[13]。例如, 组织学生走进社区、医院、养老院等, 现场实践体验学习血压的测量、无菌技术、穿脱隔离衣及防护服等护理操作和应用, 形成沉浸式教学模式, 激发学生的学习兴趣, 主动的参与学习, 从而贴近病患, 直观地感受护理工作者的爱岗敬业与无私奉献, 树立劳动价值观念^[1]。

线下课后借助现代化技术, 丰富教学互动形式。基于学情在云课堂发布拓展学习的任务, 组织开展讨论、答疑活动。例如, 无菌技术操作、静脉输液等操作项目练习后以提交录制操作视频的方式进行考核, 需要学生多次练习后提交操作视频^[2]。提升教学的生动性和有效性, 增强学生参与感和获得感。教师结合信息技术资源, 通过云课堂平台, 进行分析讨论, 学生观看操作视频形成自主思考并谈谈自己的感受。

本课程采用多元化形成性评价方式, 评价指标包含学生的职业素养、人文素养、科学精神团队协作等方面的表现。着重于强调护理的整体性、系统性以及人文关怀等评价指标, 是为了更加全方位地反映出学生的学习成果。在教学过程中不断收集学生的学习反馈, 对教学方案进行持续改进, 以满足学生的学习需求和社会需求。

通过云课堂对学生进行线上及随堂测试的表现进行评

价, 可以及时反馈学生的学习情况, 针对学生的学习情况教师采取有效的教学方法, 帮助学生更好地掌握课程内容^[13]。本课程为学生提供相关的项目学习任务, 如常见输液穿刺失败的原因等问题。通过项目任务, 学生需要灵活运用自己所学的知识, 进行深入思考, 并尝试不同的解决方案, 培养学生的创新能力和实践能力。

采用多种评估方式以全面反映学生在课程思政方面的学习成果。平时表现主要通过记录课堂教学过程中学生的问答情况、价值观表达等方面, 考核学生的参与度和感受。另外, 小组讨论和课程案例分析评价可以采用教师与同学互评机制, 鼓励学生组间合作交流, 积极思考, 培养批判性思维, 提升分析与解决问题的综合能力。同时, 学生通过问卷、面访等方式每周或者每月定期对授课教师进行教学评价, 并提出相关的建议, 反馈教师的教学情况, 促进教师教学方法的持续改进, 提升教学效果。

线下技能操作考核成绩也是本课程评价的重要指标之一。基于 OBE 理念的护理学技能实践考核需结合临床典型的真实案例, 针对临床案例的进行认真的分析与思考, 得出判断并正确的实施操作, 在护理操作考核过程中考查其综合能力^[5]。教师对于学生的整体表现进行作出评价, 有助于提升学生的综合能力。同时, 从学生考核过程中的表现可以反馈教学效果, 教师课程结束后进行教学反思, 持续改进教学方法。

6 结语

综上所述, 基于 OBE 理念下, 护理学技能实践课程思政教学改革应强调以学生为中心, 注重学生职业素养和实践能力的培养。在以后教学中, 将继续积极的探索和创新教学方法和模式, 深挖护理学技能实践课程的思政元素, 丰富教学内容的线上线下资源, 以充分显现出课堂教书育人的作用。基于 OBE 理念的护理学技能实践课程思政教学改革探索, 通过融入思政元素、改革教学方法和评价体系, 实现学生综合素质的提升, 以满足社会对护理人才的需求, 提高护理学教学质量和护理专业人才培养质量。

参考文献:

- [1] 刚婷婷,王亚军,韩斌如,等.护理综合实训课程思政教学实践[J].医学教育管理,2024,10(1):57-62.
- [2] 王雪霞,常爽,李亚萍.高校“护理学基础实训”课程思政建设的实践探索[J].科学咨询(教育科研),2023(10):94-96.
- [3] 刘勇华,李高申,王江波,等.基于OBE理念的老年护理专业实践实训课程体系研究[J].黄河科技学院学报,2022,24(11):84-87.
- [4] 蔡圣年,蔡月红,郭洪霞,等.基于OBE理念的基础护理学教学实践与探索[J].产业与科技论坛,2023,22(13):180-182.
- [5] 周利容,李燕飞,陈玉婷,等.基于OBE理念的高职基础护理实训教学实践[J].卫生职业教育,2020,38(13):85-86.
- [6] 种琳琳,张立伟,姜鑫鑫,等.高职“基础护理技术”课程思政案例库建设研究[J].西部素质教育,2023,9(9):43-46.
- [7] 吴月齐.试论高校推进“课程思政”的三个着力点[J].学校党建与思想教育,2018(1):67-69.
- [8] 童红梅,程亚青,郭敏,等.医学专业课课程思政元素的挖掘与实践[J].全科医学临床与教育,2024,22(2):97-99+106.
- [9] 何秀芳,葛莉,郑丽维,等.五维融通课程思政在护理学基础教学中的应用[J].护理学杂志,2023,38(13):61-64.
- [10] 乔永丽,闫俊萍,郭桂英,等.基于课程思政理念混合式教学在基础护理学实训教学中的应用研究[J].护理研究,2021,35(24):4471-4474.
- [11] 刘艳霞,马景双.融入课程思政理念的思维导图教学模式在基础护理学实训教学中的探索与实践[J].卫生职业教育,2024,42(2):106-109.
- [12] 党艳红,李晓乾.基于课程思政的高职护理实训教学策略探究[J].陕西教育(高教),2023(5):91-93.
- [13] 叶碧容,孙停瑞,徐容,等.本科基础护理学课程思政的设计与实践[J].中华护理教育,2023,20(12):146.

作者简介: 蔡红 (1994-), 女, 硕士, 从事护理教育研究。