

基于产教融合视域下高职院校学生就业能力提升策略研究

庞周

南充职业技术学院, 中国·四川 南充 637000

摘要: 随着教育改革深入, 高职院校教育工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。就业能力作为高职院校教育工作的重要内容, 能够促使高职生得到更全面、长远发展。鉴于此, 论文针对产教融合视域下高职院校学生就业能力提升展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 产教融合; 高职; 就业能力; 提升策略

Research on Strategies for Enhancing the Employment Ability of Vocational College Students from the Perspective of Industry Education Integration

Zhou Pang

Nanchong Vocational and Technical College, Nanchong, Sichuan, 637000, China

Abstract: With the deepening of education reform, the education work in vocational colleges should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and teaching methods to better arouse students' interest, strengthen their understanding and application level of the knowledge they have learned, and improve the effectiveness of education. As an important part of vocational education, employability can promote more comprehensive and long-term development of vocational students. In view of this, the paper analyzes the improvement of employment ability of vocational college students from the perspective of industry education integration, and proposes some strategies for reference only.

Keywords: integration of industry and education; vocational education; employability; enhancement strategy

1 引言

在产教融合的背景下, 高职院校学生就业能力提升策略显得尤为重要。产教融合作为一种新型的教育模式, 旨在将产业与教育深度融合, 提高人才培养质量, 使教育与市场需求更加紧密地对接。对于高职院校而言, 这不仅是一种教育模式的创新, 更是提升学生就业能力的关键所在。因此, 研究基于产教融合视域下的高职院校学生就业能力提升策略, 具有重要的现实意义和实践价值。通过这一策略的研究与实施, 有助于高职院校更好地适应市场需求, 培养出更符合社会需要的高素质人才, 进而提高学生的就业竞争力和适应能力。

2 高职院校学生就业能力现状分析

2.1 专业能力与岗位需求不匹配

当前, 很多企业对于高职生的所学专业、岗位适应能力极为关注。但是, 在实际高职院校的教学过程中, 很少有教师能对市场现状展开深入分析, 这就导致他们的教学内容与市场岗位的实际需求存在一定差异, 高职生掌握的知识内容很难满足企业的需求。在高职生进入企业后, 他们通常需要很多时间适应岗位工作内容, 形成各项能力, 这对他们的

未来发展会产生极大阻碍作用。长此以往, 导致很多企业并不愿意接收高职生, 这也是影响高职生就业能力发展的一大阻碍因素。

2.2 职业能力与职业素养不足

很多高职院校在开展教学工作时, 常会将主要精力放在理论知识上, 很少有教师能结合一些实际项目、问题展开教学, 这对提升高职生的就业能力极为不利。在课堂上, 多数教师还是采用灌输的方式展开教学活动, 这样会阻碍高职生学习兴趣的生成与发展, 使其很难结合所学知识解决实际问题, 这样会使其在进入企业后, 难以处理生产中的各类问题, 不利于他们的就业能力提升。此外, 一些高职生在学习知识时, 很难与其他人展开互动、合作, 整个学习过程较为封闭, 这样会导致高职生的学习过程极为单一、学习模式较为固化, 不利于他们就业能力发展。

2.3 团队协作能力不足

当前, 很多企业对于高职生的团队协作能力有较高的重视程度, 但是受到高职院校教学环境的影响, 教师很难在开展育人活动时组织高职生与他人展开深入合作, 这对他们进入工作岗位极为不利, 影响了他们就业能力的发展。在实际学习中, 很多高职生更倾向于自己解决问题, 他们认为这

样才能体现出自己对企业的价值,这样的想法是极为片面的,单个高职生掌握的知识、技能较为有限,若是缺乏团队合作意识,这对他们的未来就业、发展会产生极大影响。

2.4 知识储备不足,缺乏自学能力

在进入工作岗位后,高职生将很少有机会、时间去展开更深层次的知识学习,这就需要他们形成较高水平的自学能力,这也是发展高职生就业能力的基础。但是,当前很多高职生的自学能力极为不足,他们很少能主动参与到知识的学习与探索中。出现这一情况的原因在于,很多高职生的专业知识储备较为不足,职业素养水平也不高,这样会导致其很难树立一个明确自学目标,不知道自学的价值与意义,这就导致其难以开展高质量的自学活动,阻碍了他们就业能力的提升与发展。

3 基于产教融合视域下高职院校学生就业能力提升策略

3.1 深化校企合作,发展学生社会实践能力

产教融合背景下,为进一步提升高职生的就业能力,我们应持续深化校企合作,积极发展高职生的社会实践能力,这样才能使其更为主动、积极地参与到企业的工作中,提升他们的就业水平。当前,很多企业并不愿意接收高职生,出现这一情况的原因在于,多数高职生并没有具备相应的专业知识、技能,他们学到的知识内容过于理论化,很少能解决企业的实际问题,这就导致企业需要花费一定的时间对他们展开培训,这样除了会浪费企业的人力、物力资源,还会浪费高职生的时间。为此,我们可以在高职生进入企业前,结合对应专业的实际情况、岗位需求,对他们开展针对性、拓展性培训,以此帮助高职生掌握更多专业所需的知识、技能、素养,使其能够更快适应岗位工作,这对提升他们的就业能力意义重大。此外,在实习活动中,我们可以组织高职生分为不同的互助小组,让他们在遇到生活、工作中的问题时,能够在小组中展开讨论、分析,这也是提升他们就业能力的有效路径。

通过深化校企合作,除了能让高职生的就业能力、社会实践能力等得到进一步发展,还能帮助企业积累更多人才,为高职生的发展指明前进方向。不仅如此,企业还可结合高职生的实际情况,对他们开展针对性培训,让他们更好地将所学知识应用到实际工作中,这对他们的未来发展有极大促进作用。通过提升高职生的企业适应性,能够让他们的工作效率进一步提升,还能增强高职生在企业中的归属感,帮助企业更好地留住人才。

3.2 开展项目教学,发展职业能力和职业素养

产教融合视域下,为提升高职生的就业能力,我们可以尝试将项目教学引入课堂,这样能促使高职生的职业能力、职业素养得到进一步发展,帮助他们更好地应用所学知识解决实际问题,这对企业、高职生的长远发展有极大促进

作用。为提升项目教学效果,教师应结合高职生的实际情况,选择适合的项目类型,保证项目的科学性、合理性,这样才能让高职生在项目中学到更多知识、技能,提升他们的就业能力。在选择项目时,我们可以从多方面入手展开分析,如高职生的知识储备情况、认知能力、职业规划、性格特点等,这样方可保证高职生更为主动、积极地参与到项目知识的学习与探索中,这对提升项目教学的效果有重要意义。此外,教师引入的项目应符合时代发展需求,保证时代与项目的契合性,符合高职生的认知规律,保证教学工作的顺利开展。

在开展高职院校的项目教学时,我们要对项目分配环节提起充分重视。在分配时,我们应保证高职生的能力与他们负责的工作内容契合,这样才能为他们提供一个展示自己的平台,让他们在项目实践中获得成就感、满足感。不仅如此,在产教融合视域下,教师可以将一些企业的资源引入到项目中,甚至可以将一些企业的实际项目引入课堂,这样方可促使高职生更为扎实、全面地掌握所学知识,帮助其形成更强的职业素养、专业技能,提升他们的就业能力。

3.3 引入小组合作,发展学生团队协作能力

为进一步产教融合视域下高职生的就业能力,我们可以尝试将小组合作引入课堂,以此帮助他们团队协作能力得到进一步发展,这对他们的未来就业有极大促进作用。在组织高职生展开小组合作前,我们可以结合以往的教学经验,帮助高职生树立一个更为明确的学习目标,而后以此为基础,选择一些企业中的实际问题,组织高职生在小组中展开讨论。在此期间,我们可以将一些企业的资源、数据、资源提供给高职生,让他们的讨论更具真实性、系统性,提升他们讨论的效果。不仅如此,为保证小组合作效果,我们可以尝试对每个小组的学习目标展开分解,而后让高职生负责一个小目标,以此保证小组合作学习的效率。

在将高职生分为不同学习小组时,我们可以尝试秉承同组异质的原则,将每个小组的人数控制在3~5人,这样既能提升高职生的讨论效率,还能让他们在学习中完成思维的碰撞,提升他们的沟通效果。在实践中,我们可以尝试结合企业的实际问题对小组人员展开提问,而后组织其讨论。在高职生遇到问题时,我们可以给予他们一定的引导,但是不要直接告诉他们答案,这样才能让他们逐渐找到属于自己的学习方法,更好地与其他人展开合作,提升他们团队协作能力。

3.4 构建线上平台,发展学生自主学习能力

产教融合视域下,为进一步提升高职生的就业能力,我们可以尝试创设一个线上平台,为高职生提供一个良好的自学环境,这也是他们综合能力发展的重要基础。通过提升高职生的自学能力,能够让他们更好地掌握对应岗位所需的专业知识、技能,从而提升他们的就业水平。以往高职生在开展自学活动时,若是遇到问题很难在第一时间将其解决,这样除了会影响他们的自学效率、自学信心,还会对他们的

自学主动性产生影响。为此,我们可以尝试为其创设一个线上自学平台,以此为高职生扫清自学障碍,帮助他们形成更为完善、全面的知识体系,提升他们的综合能力,这对其未来就业有极大促进作用。

为了激发高职生的自学热情并助力形成良好的自学习惯,线上自学平台可引入“打卡”功能。这一机制不仅提升高职生的自学成就感,还促使他们规律地进行学习。此外,平台鼓励高职生分享自己的学习经验和心得,这样的互动让学生能够从同学那里汲取新的观点和启发。通过交流和分享,高职生更容易发现自身知识体系中的漏洞,进而有针对性地完善,还增强了团队协作和沟通能力,为未来的职业生涯打下坚实的基础,促进全面发展。

3.5 推行心理辅导机制,关注学生实际情况

提升高职学生的就业能力,并确保在面对严峻的就业形势时能够保持健康的心理状态至关重要。特别是在当前经济大环境和疫情的双重影响下,就业形势更加严峻。相较于普通本科院校的学生,高职学生在认知、情绪和社会心理等方面可能更容易出现问题。很多高职学生在就业过程中会面临理想与现实的矛盾、期望与实际的落差,这给学生带来了巨大的就业压力。为了解决这一问题,高职院校应该采取一系列措施。首先,要清楚认识到毕业生的就业心理健康教育是一项系统工程,需要建立健全的就业心理健康教育组织管理机构,为学生提供持续、系统的心理支持。其次,高职院校应设立专门的心理健康教育中心,作为执行部门系统开展心理健康普测工作。通过定期的心理健康测试,可以及时发现学生的心理问题,并采取相应的措施进行干预。最后,高

职院校还应常规性地开展心理健康宣传教育活动,普及心理健康知识,帮助学生了解并应对就业过程中可能出现的心理问题。这不仅可以帮助学生更好地适应就业环境,还能提升他们的整体心理素质。由此可见,通过建立健全的就业心理辅导机制,高职院校可以有效地缓解学生的就业心理压力,提升学生就业能力,为他们的未来发展奠定坚实的基础。

4 结语

综上所述,为进一步提升基于产教融合视域下高职院校学生就业能力效果,我们可以从深化校企合作,发展学生社会实践能力;开展项目教学,发展职业能力和职业素养;引入小组合作,发展学生团队协作能力;构建线上平台,发展学生自主学习能力和等层面入手分析,以此在无形中促使产教融合视域下高职院校学生就业能力提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 王珂.高职毕业生就业能力提升“SE”培育体系构建研究[J].现代商贸工业,2024,45(9):94-97.
- [2] 蒋洁.基于因子分析法的高职院校产教融合效能评价体系构建研究[J].职教论坛,2023,38(11):105-111.
- [3] 张建鹏.产教融合视域下高职毕业生就业适岗能力提升路径[J].黎明职业大学学报,2022(3):87-91.
- [4] 江雪儿.产教融合背景下高职学生就业竞争力提升的策略研究[D].广州:广东技术师范大学,2022.

基金项目:南充市社科研究“十四五”规划2024年度项目,项目编号:NC24B071。