

# 基于创新驱动发展战略的我国高等教育管理改革研究

连曼欣

菲律宾国立大学, 菲律宾·马尼拉

**摘要:** 论文针对中国高等教育管理面临的挑战和问题, 以及如何优化高等教育管理体制、构建创新人才培养体系、优化资源配置和利用等方面进行了深入探讨和研究。通过对相关理论和实践经验的分析和总结, 提出了一系列可行的对策和建议, 旨在推动中国高等教育管理改革和创新, 促进高等教育事业的持续健康发展。

**关键词:** 高等教育管理; 创新驱动; 人才培养; 资源配置

## Research on the Reform of Higher Education Management in China Based on the Innovation Driven Development Strategy

Manxin Lian

Philippines National University, Manila, Philippines

**Abstract:** This paper conducts in-depth exploration and research on the challenges and problems faced by China's higher education management, as well as how to optimize the higher education management system, build an innovative talent training system, optimize resource allocation and utilization. Through the analysis and summary of relevant theories and practical experience, a series of feasible countermeasures and suggestions have been proposed, aiming to promote the reform and innovative development of higher education management in China, and promote the sustainable and healthy development of higher education.

**Keywords:** higher education management; innovation driven; talent cultivation; resource allocation

### 1 引言

随着社会经济的快速发展和知识经济的兴起, 高等教育在培养人才、促进科技创新、推动经济社会发展等方面发挥着越来越重要的作用。中国高等教育管理在面临新形势下也面临诸多挑战和问题, 传统的高等教育管理体制僵化、创新能力培养机制不健全、资源配置不合理与浪费等问题日益凸显, 制约了高等教育的健康发展。急需深入研究和探讨如何优化高等教育管理, 推动高等教育事业迈向新的发展阶段。

### 2 创新驱动发展战略的我国高等教育管理特点

#### 2.1 知识经济时代下高等教育的新特点

在知识经济时代, 高等教育不仅面临新的挑战, 更蕴含着巨大的机遇, 传统的知识传授模式逐渐显得力不从心, 社会对人才的需求不再局限于简单的学科知识, 更加强调人才的创新能力、实践能力和终身学习的意识<sup>[1]</sup>。高等教育需要进行深刻的转型, 着眼于培养学生的综合素质, 提升他们在实践中解决问题的能力, 以适应知识经济时代的发展要求。知识经济时代对人才的需求发生了根本性的变化, 过去拥有一定学科知识就可以胜任大部分工作, 但如今社会更加需要具备创新思维、团队合作和跨学科能力的人才。在这样一个快速变化和竞争激烈的时代, 单一学科知识已经远远不够, 高等教育需要更加注重培养学生的综合素质, 帮助他们

具备跨学科的能力, 能够在不同领域中灵活应对挑战。

高等教育需要更加强调实践能力的培养, 知识经济时代强调的是知行合一, 理论知识的掌握必须与实践能力相结合。高校应该积极与企业、社会机构合作, 为学生提供更多的实践机会, 让他们在实际工作中学习并应用所学知识, 通过实践, 学生不仅能够更深入地理解知识, 还能够培养解决问题的能力 and 创新精神。高等教育需要倡导终身学习的理念, 知识经济时代的知识更新速度快, 学习已经成为一个持续的过程, 而不是一次性的事件。高校应该帮助学生树立终身学习的意识, 教导他们如何自主学习、不断进步, 这不仅需要学校提供多样化的学习资源和平台, 还需要学生具备自我学习的能力和动力。知识经济时代给高等教育带来了新的挑战, 但同时也蕴含着巨大的发展机遇, 高等教育需要不断调整教育理念和教学方法, 注重培养学生的综合素质、实践能力和终身学习的意识, 以适应社会发展的需要, 为知识经济时代的繁荣做出积极的贡献<sup>[2]</sup>。

#### 2.2 创新驱动发展战略对高等教育的影响

创新驱动发展战略是指以创新为主要动力推动经济社会发展的战略, 在这一战略指导下, 高等教育承担着更为重要的责任和使命<sup>[3]</sup>。传统上高校被视为知识的传播者, 但在创新驱动发展的时代, 高校需要扮演起科研成果转化和技术创新的推动者角色, 这一战略为高等教育带来了更多的发展机遇, 也为高校提供了更大的发展空间。创新驱动发展战略

赋予了高等教育更多的责任,高校不再只是培养人才,更要积极参与到科技创新和产业升级中去。高校应当成为科研成果的孵化器和转化平台,将科技成果转化为生产力,推动技术创新和产业发展。创新驱动发展战略为高等教育提供了更多的发展机遇,随着国家对科技创新的重视程度不断提升,高校在科研领域将迎来更多的政策支持和资源投入。这为高校提供了更多的科研资金和人才支持,有利于提升高校的科研水平和科技创新能力。

高校应积极融入创新体系中,加强产学研合作,产学研合作是推动科技创新和产业升级的重要途径,高校应当与企业、科研院所等多方合作,共同攻克技术难题,推动科技成果向市场转化<sup>[4]</sup>。高校需要加大科研力度,提升科研水平,只有不断提升科研水平,才能够更好地服务于创新驱动发展战略的实施。高校应当加强科研队伍建设,提升科研人员的科研能力和创新意识,加大科研投入,推动科技创新和产业发展。创新驱动发展战略为高等教育提供了重大的发展机遇,也为高校提供了更大的发展空间,高校应当积极融入创新体系中,加强产学研合作,加大科研力度,提升科研水平,为国家的创新发展贡献力量。

### 2.3 高等教育管理面临的挑战

在知识经济时代下,尽管高等教育扮演着重要的角色,但其管理确实面临着一系列挑战,传统的高等教育管理体制和模式相对陈旧,难以适应新形势下高等教育的要求。过去高校管理主要以行政层级为主,决策流程繁琐,难以及时应对变化。而在知识经济时代,高校需要更加灵活、快速地响应社会需求和技术进步,传统管理模式显然滞后于时代的发展。高校管理过程中存在着信息不对称、决策效率低下等问题,导致资源配置不合理和利用效率低下。信息不对称使得决策者难以获取准确的信息,影响了决策的科学性和准确性,由于高校内部的组织结构复杂,决策流程繁琐,导致决策效率低下,难以及时调整资源配置,影响了高校的教学科研水平和服务质量<sup>[5]</sup>。

高等教育管理还面临着国际化、市场化、大众化等多重挑战,随着全球化的发展,高校需要面对来自世界各地的竞争,提升自身的国际竞争力。市场化的趋势使得高校需要更加注重市场需求,灵活调整课程和教学模式,满足社会对人才的需求。而随着高等教育大众化的进程加速,高校管理也需要面对来自大规模学生群体的挑战,如何有效管理和服务这些学生成为摆在高校管理者面前的一项重要任务。面对这些挑战,高等教育管理需要采取有效的措施应对,高校需要改革管理体制和模式,推动管理从传统的行政层级向更加扁平化、灵活化的方向发展,提高决策效率和响应速度。加强信息化建设,建立健全的信息共享和沟通机制,提升决策的科学性和准确性,高校还应加强人才队伍建设,培养具有国际视野和市场意识的管理人才,适应新形势下高等教育管理的需要。高等教育管理面临诸多挑战,需要采取有效措

施进行应对,通过改革管理体制和模式、加强信息化建设、加强人才队伍建设等措施,才能更好地适应知识经济时代的发展要求,提升高等教育管理水平,为高校的可持续发展做出贡献。

## 3 创新驱动发展战略的我国高等教育管理存在问题

### 3.1 高等教育管理体制的僵化和落后

高等教育管理体制的僵化和落后已成为制约我国高等教育发展的重要因素之一,传统的高校管理模式往往过于官僚化和集权化,决策过程缺乏灵活性和效率性。管理体制的僵化导致了高校内部创新活力不足,难以适应知识经济时代的发展需求,高校管理体制中的一些弊端,如晋升激励机制不合理、管理权限不清晰等问题也影响了高校管理的效率和质量。急需对高等教育管理体制进行改革,增强其适应性和灵活性,推动高校管理向科学、民主、法治化方向发展。

### 3.2 创新能力培养机制不健全

尽管创新能力在知识经济时代下被广泛看重,但我国高等教育在创新能力培养方面仍存在诸多不足之处,传统的教育模式偏重于灌输性教学,学生缺乏自主探索和创新实践的机会。教学过程中往往忽视了培养学生的创新思维和解决问题的能力,而更加注重对知识的传授和应试技能的培养。学校和企业之间的合作机制也不够健全,学生在校期间缺乏实践锻炼和创新实践的机会,导致了他们在创新能力方面的欠缺。需要构建更加完善的创新能力培养机制,重视学生自主学习和实践能力的培养,加强产学研合作,为学生提供更多的创新实践机会,激发他们的创新潜能。

### 3.3 资源配置不合理与浪费

高等教育资源的配置不合理与浪费是当前我国高等教育管理面临的又一重要问题,由于高校之间存在着激烈的竞争,导致了资源的过度集中和高校间资源配置的不均衡。一些知名高校拥有丰富的资源和资金,而一些地方性高校却面临着师资力量不足、设施设备陈旧等问题。高校内部资源的利用效率也不高,存在着教学资源浪费、研究资源闲置等现象,例如一些实验室设备长期处于闲置状态,教学楼座位利用率低下等,这种资源浪费不仅影响了高等教育的质量和效益,也增加了高校的管理成本和负担。需要加强对高等教育资源的合理配置和有效利用,优化资源配置结构,提高资源利用效率,实现资源优化配置和高效利用。

## 4 创新驱动发展战略的我国高等教育管理优化对策

### 4.1 推进高等教育管理体制变革

为应对高等教育管理体制的僵化和落后,必须推进高等教育管理体制变革,要加强高等教育管理体制的科学化和法制化建设,明确高校管理的责任和权限,建立健全的管理体制和运行机制。高校应当拥有更多的管理自主权,同时要

建立相应的监督机制,保证高校管理的公平、公正和透明。要加强高校内部管理的民主化和参与化。通过建立学生、教师和行政人员参与管理的机制,充分发挥高校内部各方的主体作用,增强管理的有效性和民主性。

要加强高校之间的合作与共享,实现资源的优势互补和协同发展,建立高校联盟、产学研合作机制等,共同推动高等教育的发展和提升。要加强高等教育管理体制改革的顶层设计和制度建设,确保改革的长期稳定性和可持续性,通过建立健全的政策法规体系,明确管理的目标和方向,为高等教育管理体制提供制度保障和政策支持。

#### 4.2 构建创新人才培养体系

为培养适应知识经济时代需要的创新人才,必须构建创新人才培养体系,要改革教育教学模式,推进以问题为导向、学生为主体、教师为指导的创新型教学模式。通过开展项目式教学、跨学科教学等活动,培养学生的团队合作、创新思维和解决问题的能力。要加强实践教学和社会实践环节,提供更多的实践机会和平台,让学生在实践中学习、在实践中创新。建立校企合作、校地合作等机制,促进学校与社会的深度融合,为学生提供更广阔的发展空间和更丰富的实践资源。

要加强创新人才培养的评价机制,建立多元化的评价体系,注重对学生创新能力、实践能力和综合素质的评价,通过学分制度、综合评价等方式,激励学生参与创新实践,提高其创新能力和竞争力。要加强对教师的培训和引导,提升其创新教育理念和教学能力,通过开展教师培训、教学研讨等活动,激发教师的创新潜能,推动教育教学改革和创新人才培养的实践。

#### 4.3 优化资源配置和利用

为解决高等教育资源配置不合理与浪费的问题,必须采取有效措施优化资源配置和利用,要建立健全的高等教育资源调配机制,实现资源的优化配置和合理利用。通过建立国家、地方和高校三级协调机制,统筹规划和调配高等教育资源,实现资源的均衡分配和共享利用。要加强高校内部资源管理和利用效率提升,建立科学的资源管理制度和流程,完善资源利用评价体系,加强对资源利用过程的监督和管

理,提高资源利用效率和质量。

要加强高等教育资源的开放共享和互联互通,建立高校资源开放共享平台,促进高校资源之间的共享和交流,实现资源的优势互补和共同发展。要加强对资源利用情况的监测和评估,及时发现和纠正资源利用中的问题和不足,不断优化资源配置和利用,提高资源利用效率和效益。通过以上对策的实施,可以有效解决当前我国高等教育管理面临的诸多问题,推动高等教育管理改革和创新人才培养体系的建设,实现高等教育资源的优化配置和合理利用,推动高等教育事业的持续发展和提升。

## 5 结语

论文对中国高等教育管理改革进行了深入分析和研究,提出了一系列可行的对策和建议,推进高等教育管理体制改革的科学化、民主化和法制化建设,提升管理的适应性和灵活性。构建创新人才培养体系,改革教育教学模式,加强实践教育和社会实践环节,提高学生的创新能力和实践能力,优化资源配置和利用,建立健全的资源调配机制,加强资源共享和开放共享,提高资源利用效率和效益。这些对策和建议有助于推动我国高等教育管理改革和创新发展,促进高等教育事业的持续健康发展。

#### 参考文献:

- [1] 朱丽君.创新驱动发展战略背景下广西高职院校专创融合教育改革策略研究——基于知识生产模式3的视角[J].大学教育,2023(17):122-130.
- [2] 王涛,吴鹏,谢承洋.课程思政视阈下高校创新创业管理课程建设与教学改革探索[J].决策咨询,2022(6):92-96.
- [3] 杜菲.基于创新驱动发展战略的国企改革路径探索[J].中国科技投资,2022(18):3.
- [4] 田浩然,李清煜.上移抑或稳定:高等教育层次结构影响中美区域创新的实证研究[J].中国高教研究,2024,40(5):77-84.
- [5] 李翔宇.新发展格局下高等教育高质量发展的必然,实然与应然[J].大庆师范学院学报,2024,44(1):121-128.

作者简介:连曼欣(1997-),女,中国广东汕尾人,硕士,从事教育管理研究。