

# 叙事哲学观视角下孤独症儿童的融合教育研究

高芳芳

东北石油大学人文科学学院, 中国·黑龙江 大庆 163318

**摘要:** 孤独症儿童被污名化、被大众化排斥的现象一直存在, 这是构成孤独症儿童融合教育困难的重要原因。引入叙事哲学观的研究视角, 基于人类社会整体出发, 从五个具体维度将问题本身外化, 寻求解决问题的力量, 侧重从心理认知层面的接纳, 解构融合教育推行艰难的现状, 并制定相应实践策略, 对推进融合教育普及化, 实现人作为类整体的全面而健康发展具有重要现实意义。

**关键词:** 叙事研究; 孤独症儿童; 融合教育

## Research on Integrated Education for Children with Autism from the Perspective of Narrative Philosophy

Fangfang Gao

School of Humanities and Sciences, Northeast Petroleum University, Daqing, Heilongjiang, 163318, China

**Abstract:** The phenomenon of autistic children being stigmatized and excluded by the masses has always existed, which is an important reason for the difficulty of integrated education of autistic children. From the introduction of narrative philosophy research perspective, based on human society as a whole, from the five specific dimensions externalized problem itself, seek the power to solve the problem, focusing on the acceptance of psychological cognitive level, deconstructing the integration of education is difficult, and formulate corresponding practice strategy, to promote the fusion education popularization, realize people as a class of comprehensive and healthy development has important practical significance.

**Keywords:** narrative research; Children with autism; integrated education

### 1 引言

近年来, 适龄孤独症儿童的教育安置问题得到党、政府及特殊教育行业越来越多的关注。然而极为尴尬的是, 学术界探讨这类儿童融合教育的文献中, 都难以避开一个话题: 融合教育的实效性到底该如何推进? 普校教育不愿接纳特需儿童, 特需儿童照顾者陷在囚徒思维困境中, 不去争取孩子的平等教育权, 导致融合教育成了形式主义, 缺少实效性。基于此, 引入叙事研究哲学观这一新的视角, 能够包容以上两种重要却又彼此相离的主题——大众思维认知上的接纳与自我囚徒困境的破解。

### 2 叙事哲学观视角下孤独症的重新解构

所谓叙事哲学观就是“重拾对大众经验和知识尊重的过程”。叙事哲学观包括五个维度的解构, 分别为打开视野的维度、促进反思的维度、增长力量意图的维度、去病理化的实践维度以及尊重多元文化的社会空间维度。

#### 2.1 从打开视野及促进反思的维度解构孤独症儿童个人利益与公共利益的关系

传统视角认为孤独症这种精神残疾, 属于社会个体的悲哀, 保护他们的个体利益就是对其他人公共利益的折损。这种观念下, 存在分管残疾人业务的人往往分而不管或缺乏

政策执行力, 甚至有漠视残疾群体及残联工作的现象屡屡发生; 普小存在扶残、助残意识淡薄, 致使多数适龄孤独症儿童, 被学校各种施加压力进入残疾人康复中心, 处于令人惋惜、无助的困境中。由于失去了良好教育和良好环境的机会, 逐渐被人为隔离开来, 逐渐拉大该群体与正常人的距离, 导致这部分本来环境支持就能够实现独立、自理甚至为社会所用的人群, 成为无法独立, 需要社会福利补助赡养的人群, 徒增了社会的负担和压力。然而, 从叙事哲学观打开视野及促进反思的维度分析, 认为孤独症群体的个人利益与公共利益两者并非折损的矛盾关系, 而是互利互惠的关系。其一, 打开视野的叙事哲学观维度主张宽广包容的哲学观, 而非将聚焦点集中在矛盾关系层面。社会公共利益需要一定的劳动力来维持, 而孤独症群体接受较好的融合环境成长后, 能够与其他群体共存, 实现利益共赢。其二, 叙事哲学观促进反思的维度, 主张信念本身会带来影响力, 人在养成反思与核验既有信念的习惯后, 能够开拓新理念, 带来有影响力的活动, 共享利益是人类作为人类整体发展的共同目标, 孤独症群体是人类无法排除的庞大群体的一部分, 促进反思的维度告诉我们, 立足大局着想, 而非单纯的将人类某种疾病定义为某个家庭单位、局限为某个人的全部责任。人类的病变, 事关并惠及全人类。越是富裕、文明和强大的国家, 越应积极促进全人类整体健康, 努力保证每个人的最佳利益。

综上所述,基于叙事哲学观视角,重新解构孤独症儿童这一特需群体,这一特需群体的个人利益与这个社会的公共利益是相统一的,绝非相排斥的。公众参与是公共责任的首要条件;帮扶弱势群体获取社会利益,如医疗保健、教育和体面的生活,这些标准将促进社会责任的不断完善,这是对人性尊严平等的保守和人性尊严起码的尊重,是价值平衡的有效实践,叙事哲学视角是将孤独症个人利益同社会整体公共利益相统一的全新视角阐释。

## 2.2 从增长力量的意图维度和去病理化的实践维度解构孤独症所在社群的意义

大众眼中的传统视角,对孤独症缺乏了解和系统的认知,催生了其排斥心理。特殊儿童家长在子女养育过程中遇到更多的困难:依次为被环境接纳度困难(1/2)、经济困难(1/3)、缺乏康复和特殊教育知识(1/4)、时间和精力不足(1/5),迫切需要社会支持<sup>[1]</sup>。最大的支持来源于孤独症家庭所在的社群支持,现实情况是:社区委员会认为孤独症是个人家庭的事情,不应该归属自己的管理范畴;左右邻里则认为,有孤独症的家庭很怪,怕沾了晦气。以上说明,传统视角下,社区对孤独症儿童及家庭现有的支持力度是有限的。

叙事哲学观认为,对话启动本身就是具备增长力量的意图,不同意图的与人对话将会产生不同的影响力和可能性,同时,去病理化的实践维度主张对专业性标签与诊断的好奇,专业化的诊断与标签会局限一个个体未来发展的空间,而简单的、力量性的话语,能够使得对方在病理的定义下生成“去病理化”的主导力量。被接纳、被理解、被肯定自身就带着解决和融合的力量。社区环境作为人类社会性活动聚集的重要单位,对孤独症人士的尊重与接纳就是社会责任的履行,更是社群主义的践行。所谓社群主义源于对罗尔斯《正义论》的批判,它强调个人与共同体之间的关系,将哲学理论建立在人是社会关系的产物的基础之上,基因遗传多样性的视角则认为基于社会关系的产物之上,应该实现人类多样性的相互接纳与包容。这种接纳与包容即为善在当今社会的具体表现:公共利益。社群主义是公益优先的学说,认为人类整体的公共利益高于个人权利,人是环境的自我,接纳包容孤独症作为人类遗传基因多样性的一部分就是维护人类社会组织的整体利益,这是社群所应该推行的人类共同的善。这种善的推行,区别于传统视角社群对孤独症人士的认识,也为孤独症儿童的教育权利提供了思维认知层面的社会性支持和服务支援。有助于多元合作支持关系的建立。

综上所述,孤独症儿童不是某个家庭的事情而是整个社会的事情,只是借助于家庭的微小单位反映出来的社会性问题,孤独症家庭的显现,是人的易感性及社会环境质量的检测,是部分与整体之间人的发展的关系,所以不能将孤独症人士与普通群体割裂开来,挽救孤独症人士的生活质量是

社会的责任,因此对于能力适中的孤独症儿童,我们应该积极接纳,支持融合教育的推进。

## 2.3 从尊重多元文化的社会空间维度解构融合教育推行的意义

一项针对家长融合教育观念的研究调研表明:普通家长出于为自己孩子学业发展考量以及对普通教师融合教育能力的质疑,并不赞同班级招收特殊儿童<sup>[2]</sup>。韦小满团队对普小教师随班就读态度的调查表明,针对孤独症儿童,普小教师态度更加消极<sup>[3]</sup>。融合教育的实施存在多重阻碍,目前中国融合教育整体处于异质不共存、不均衡状态。

叙事哲学观视角主张对亚文化群体的关注,及关于亚文化群体的隐性知识与权力表达,这样的思维方式使得社群、社区原本被忽视的声音和故事,有了更多的流动性,进而带来更多的希望与可行性<sup>[4]</sup>。因此,打破这种异质不共存、不均衡的状态就要对问题本身重新解构,将特教知识看作一个教师专业知识成长不可缺少的部分,而非额外需要多付出的部分;将特需儿童看作是集体不可缺少的组成成员而非额外的负担。孤独症群体文化就是亚文化的一部分体现,倡导孤独症儿童和普通儿童一起接受教育,从受教育的起始阶段就融入正常社会,正向引导普通群体接受残疾人,帮助残疾人获得平等的社会地位。通过改变环境因素、社会因素而实现孤独症儿童的正向、独立性成长,改变他们做残疾人、完全靠领取国家补贴、靠福利院救济关照生存的命运,减轻国家未来的社会性负担,促进社会的整体进步,提升人类文明<sup>[5]</sup>。

## 3 叙事哲学观视角下实施孤独症儿童融合教育的策略

融合教育发端于教育民主化潮流,立足于人权、自由、平等观念,是教育原本的应然状态。基于叙事哲学观的视角,融合教育不仅仅是教育活动,更是系统的社会性工程,需要社会全体成员的广泛支持与参与。对此,可以从以下几个方面推进孤独症儿童融合教育,提升孤独症儿童融合教育质量。

### 3.1 政策变实践对策 —— 构建社会文化环境的融合支撑

叙事哲学观强调关系的互动性。对此,孤独症儿童的融合支持体现在对孤独症儿童和家庭社会文化环境的融合和支撑<sup>[6]</sup>。

首先,加大大众认知力度,新闻正向宣传报道先行。新闻报道的框架效应,使得大众加重了孤独症的污名效应,对此应该充分调动和运用新闻媒体的正向宣传作用,注重报道事件的客观性和全面性,同时新闻工作者要深入孤独症儿童实地调研,不断提升其专业素养,重视对孤独症儿童的正面宣传,为孤独症儿童的融合社会文化环境贡献自己的一份媒体人力量,逐步消除大众对孤独症儿童的污名印象,提升

社会文化环境层面的融合支撑。其次,社区、社会性爱心组织介入,将社会文化环境融合支持落实到位。叙事哲学观认为,社会支持是个体面对应激时心理调适的重要因素<sup>[7]</sup>。将融合政策落实到融合对策可以以社区牵头,普及特教基础宣传知识,广泛吸纳小区闲散劳动力和志愿者,针对这类社会闲散劳动力群体而言,特教知识的学习既能够帮助他们实现自身的成长,又能够使得他们继续为社会创造价值,实现自我社会价值感。知识和技能的普及后,可以作为储备性的融合帮手,当社区内孤独症家庭出现支援的时候可以伸出援手,实现陪护者的喘息。另外,鼓励社会各类人群公益性服务的融入。积极建立社区家庭沙龙,形成长效机制,为孤独症儿童提供小区融合环境,定期邀请患儿的长期陪护者进行育儿行为管理干预的心得体会分享,给陪护者构建一定的社会化环境空间,同时让更多社会大众和家庭其他成员了解孤独症儿童,以及融合教育对于孤独症儿童而言的重要意义。

综上所述,通过认可、接纳、支持的社会环境的渲染作用,促使融合教育实践推行中的多个主体从认知、了解走向情感支持到最终的行动支持。基于人类遗传基因多样性的视角下,深切领悟生命形态的多样性、差异性、平等性,最终实现融合教育实效性<sup>[8]</sup>。

### 3.2 精准化教师培训体系——构建专业性及时干预的融合支撑

叙事的哲学观主张尊重人性与生命的主导权,同时主张建设有主导、有辐射的多元力量形成支撑的关系网络<sup>[9]</sup>。据此,推行融合教育,精准化教师培训体系,就是主导力量。包容接纳的普校环境就是辐射的多元力量<sup>[10]</sup>。首先,加强特教知识专业性培训普及化。从教育的源头处增加对特殊教育认知的普及性,从微观的社会性个体角度广泛输入尊重人类个体多样性的观念,及早了解并认知孤独症人士,逐渐打破当前大众眼中孤独症妖魔化、异类和偏见的状态。其次,完善培训机制。尤其精准化孤独症康复专业人才的培训机制,从国家层面着手引导和鼓励各大高校加强特殊教育专业建设,鼓励多学科、跨专业性合作,建立理论专修实践培训基地,与当地各大特需儿童康复机构建立长期合作关系。最后,以师范类院校为试点,逐步改善孤独症人士的污名效应。基于孤独症儿童融合教育安置,推进特殊教育师范类院校与周边中小学的实践合作<sup>[11]</sup>。

### 3.3 改进教师晋升成长机制——构建全纳性教育理念的融合支撑

叙事的哲学观主张去病理化、去专家化及结论化的精神,重视人的内驱力量的开启,推进融合教育,就要不断改进教师晋升成长机制,提升教师内驱力。首先,在普校教师的职业、职称发展评定制度规定上,增设针对普校班级安排特需儿童助教教师实习经历的规定,限定助教期限,确保岗位流动性和人员成长性兼顾,作为基层工作经历,严格量化

考核评定指标,有助于实现从融合政策到具体融合对策的推行,有助于普通师生转变观念,接纳和欣赏残疾学生。其次,教育局相关培训部门需要有针对性制定短、中和长期的培训计划,大力在普校教师队伍中普及特殊教育专业性知识,具体可以采用送出去、请进来、定期面对面工作坊、年度继续教育规划项目以及特色活动月等多渠道发展策略,针对普校教师开展系统化专业培训,在普校教师师资队伍中,实现人人知特教、人人懂特教的学习型氛围。定期针对从事特需儿童及时性干预支持的老师开展工作心得交流体会活动,给她们的一个施展和表达的空间,同时重视对教师的心灵关注和成长,帮助其转变原有观念,对于特需学生,从排斥到得心应手的接纳,从额外的工作压力与负担转变为自我提升与成长的机会,促进融合教育师资培训层面的良性发展。最后,教师在实际提供支持性援助的行为辅助正确率。改进教师晋升成长机制,就要督促教师基层辅助学生锻炼的时候养成做好行为辅助记录的习惯,将有效行为辅助正确率作为教师晋升考核的重要指标,正向维持教师做出的恰当干预手段与方法。同时,记录表制度也有利于培养后续教师尽快了解工作进度,尽快适应实践工作。

综上所述,针对适龄孤独症儿童推进融合教育的思考,有利于助力国家相关部门制定更具实效性、更贴近民生的政策;有利于实践健康中国,促进整体人的全面而健康发展;有利于推进伟大中国梦的实现进程。希望借以此篇抛砖引玉,呼吁更多社会爱心人士、专家学者关注孤独症儿童,为推进适龄孤独症儿童的融合教育贡献自己的一份力量。

#### 参考文献:

- [1] 刘小寒,刘梅红.基于特殊儿童家庭教育背景下心理健康教育问题的探析[J].当代教育实践与教学研究,2016(9):250-251.
- [2] 严冷.北京幼儿园教师全纳教育观念的调查[J].学前教育研究,2008(5):17-21.
- [3] 韦小满,袁文得.关于普小教师与特教教师对有特殊教育需要学生随班就读态度的调查[J].中国特殊教育,2000,27(3):31-33.
- [4] Dabrowska A, Pisula E. Parenting stress and coping styles in mothers and fathers of pre-school children with autism and Down syndrome[J]. J Intell Disabil Res,2011,54(3):266-280.
- [5] Diane ML, perceptions Naomi VE, Thomas LW. Feeling good, feeling bad: Influences of maternal of the child and marital adjustment on well-being in mothers of Children with an Autism Spectrum Disorder[J]. J Autism Dev Diso,2011(41):848-858.
- [6] Johnson N, Frenn M, Feetham S, et al. Autism spectrum disorder:parenting stress,family functioning and health-related quality of life[J]. Fam Syst Health,2011,29(3):232-252.
- [7] Yusuf A, Peltekova I, Savion-Lemieux T, et al. Association between distress and knowledge among parents of autistic children[J]. PLoS ONE,2019,14(9):223119.
- [8] Walton K M, Tiede G. Brief report: Does “healthy” family

- functioning look different for families who have a child with autism?[J]. Research in Autism Spectrum Disorders,2020.
- [9] Schnabel A, Youssef G J, Hallford D J, et al. spectrum disorder: A systematic review and meta-analysis of prevalence[J]. Autism,2020,24(1):26-40.
- [10] Catherine Lord, Tony Charman, The Lancet Commission on the future of care and clinical research in autism[Z].2021.
- [11] Markoulakis R, Fletcher P, Bryden P. Benefits to the lived experiences of female primary caregivers of children with autism[J]. Clin Nurse Spec,2012,26(1):48-56.
- 作者简介: 高芳芳(1983-), 女, 中国黑龙江大庆人, 博士, 讲师, 从事孤独症群体研究。
- 课题项目: 2024 年大庆市哲学社会科学规划项目, 大庆市孤独症儿童异化困境及应对策略研究(项目编号: DSGB2024083); 教育部产学研课题: 基于孤独症儿童融合教育推进的行为管理学师资建设培训(项目编号: 230728173507248)。