

高等体育教育中运动人体科学课程思政教学评价

陶丽

广西民族大学 体育与健康科学学院, 中国·广西 南宁 230006

摘要: 在高等体育教育中, 将思想政治教育融入运动人体科学课程具有重要意义, 但同时也面临着一些挑战。传统的教学评价方式难以全面考核学生的体育技能、身心素质以及思想政治素质等多方面表现。为解决这一问题, 论文提出了优化运动人体科学课程思政教学评价的路径: 加强思政教育与体育课程的融合, 制定科学统一的评价标准, 创新评价方法和手段等。通过优化评价体系, 不仅能够促进学生全面发展, 提高体育课程教学质量, 而且还能够加强思政教育在体育课程中的渗透, 实现价值观育人的目标。

关键词: 高等体育教育; 运动人体科学课程; 思政教学评价

Evaluation of Ideological and Political Teaching of Human Science Course in Higher Physical Education

Li Tao

Guangxi Minzu University, Nanning Guangxi, School of Physical Education and Health Science, Nanning, Guangxi, 230006, China

Abstract: In higher physical education, it is of great significance to integrate ideological and political education into human body science curriculum, but it also faces some challenges. It is difficult for traditional teaching evaluation methods to comprehensively evaluate students' sports skills, physical and mental quality, ideological and political quality and so on. In order to solve this problem, this paper puts forward the way to optimize the evaluation of ideological and political teaching of human body science course: strengthen the integration of ideological and political education and physical education course, formulate scientific and unified evaluation standards, and innovate evaluation methods and means. By optimizing the evaluation system, we can not only promote the all-round development of students and improve the teaching quality of physical education, but also strengthen the penetration of ideological and political education in physical education and realize the goal of educating people by values.

Keywords: higher physical education; human science course; ideological and political teaching evaluation

1 引言

在当前的高等教育体系中, 体育课程不仅是培养学生体育技能和增强体质的重要途径, 更是传播社会主义核心价值观、培养学生正确的世界观、人生观和价值观的关键渠道。运动人体科学作为体育课程的重要组成部分, 其教学质量和思政教育水平直接影响着高校人才培养的整体效果。然而, 传统的运动人体科学课程教学评价难以全面反映学生的综合素质。同时, 思政教育与专业课程教学的有效融合也面临着诸多挑战。论文旨在探讨高等体育教育中运动人体科学课程思政教学评价, 深入分析其意义、难点及优化路径, 以期高校相关工作提供理论支持和实践借鉴。

2 基于高等体育教育构建运动人体科学课程思政教学评价的意义

2.1 强化思政教育在体育课程中的渗透

体育课程不仅是培养学生体育技能、增强体质的重要途径, 更是传播社会主义核心价值观、培养学生正确的世界观、人生观和价值观的关键渠道。然而, 在传统的体育课程

教学中, 思想政治教育往往被边缘化, 难以真正渗透到课程内容和教学过程中。构建运动人体科学课程思政教学评价, 就是要将思想政治教育元素融入评价体系之中, 使思政教育在体育课程中的地位和作用得到充分体现。通过评价, 我们可以考核学生对于体育精神、体育道德的理解和认知程度, 检验他们在体育实践中对集体主义、爱国主义等价值观的内化程度, 从而确保思政教育在体育课程中得到有效渗透。同时, 评价结果也将成为改进思政教育在体育课程中的实施路径和方法的重要依据, 进一步强化思政教育的针对性和实效性。

2.2 促进学生全面发展

运动人体科学课程思政教学评价对于促进学生全面发展具有重要意义, 它能够全面考核学生在体育技能、身体素质、心理素质以及思想政治素质等多个维度的发展情况, 突破传统体育课程评价过于注重体育技能水平而忽视其他方面的局限性。通过构建科学合理的评价体系, 不仅要客观评价学生的运动成绩和体能指标, 更要重视对心理韧性、意志品质、道德修养、价值取向等内在素质的考察。良好的心理

素质能够帮助学生在体育锻炼和比赛中始终保持积极乐观的心态,增强专注力和自控力,从容应对困难和挫折;而正确的思想政治素质则是学生健康成长和全面发展的思想根基和行动指南。科学完善的评价结果将倒逼和促使广大体育教师在教学中更加注重学生心理和思想政治方面的培养,因材施教、循循善诱,引导学生在丰富多彩的体育实践中感悟体育精神。

2.3 提高体育课程教学质量

构建运动人体科学课程思政教学评价,能够对体育课程教学质量进行全面评估,发现教学中存在的问题和不足,为改进教学方法和提高教学质量提供重要依据。评价过程中,我们不仅要评价学生的学习效果,更要评价教师的教学行为、教学内容和教学方法等,对教学质量进行全面把握。通过分析评价结果,我们可以发现教学中存在的薄弱环节,如教学内容是否贴近实际、教学方法是否得当、思政教育是否融入到位等,并据此及时调整和优化教学策略。一方面,评价结果也将成为教师自我反思、持续改进的重要参考。另一方面,科学合理的评价体系本身就是提高教学质量的重要保障。

3 基于高等体育教育构建运动人体科学课程思政教学评价难点分析

3.1 思政教育与体育课程的融合难度大

思想政治教育和体育课程在教学内容、教学方法等方面存在较大差异,如何将二者有效融合是构建运动人体科学课程思政教学评价面临的一大难点。思政教育主要侧重于价值观教育、理想信念教育等,教学内容较为抽象,需要理论学习和思辨探讨;而体育课程则更多关注技能训练和身体锻炼,教学内容具有很强的实践性和操作性。两者在知识体系、教学对象、教学环境等方面存在明显区别,直接将思政教育内容硬植到体育课程中,难免会出现水土不服的情况。此外,思政教育和体育课程在教学方法上也有较大差异。思政教育更多采用讲授式、探讨式等启发式教学方法;而体育课程则更侧重师生互动、实践操作等。

3.2 评价标准难以统一

运动人体科学课程思政教学评价涉及体育技能、身体素质、心理素质和思想政治素质等多个维度,制定统一、科学的评价标准确实面临诸多挑战。体育技能和身体素质的评价相对客观,可通过一些量化指标如运动成绩、体能测试等进行测评。但心理素质和思想政治素质的评价则存在较大的主观性和模糊性。不同评价主体对学生的心理状态、价值取向等的理解和判断标准可能大相径庭,评价尺度难以统一。如何最大限度地减少评价偏差,确保评价结果的客观公正性,是一大难点。另外,不同体育项目对学生素质能力的要求各有侧重。一些剧烈运动项目如田径、球类等更看重学生的身体素质,而一些智力型项目如棋类、射击等则更看重学

生的心理素质。这就要求评价标准在对不同项目学生进行综合评价时,既要有统一的尺度,又要兼顾项目特点,体现差异化和针对性。

3.3 评价过程复杂

运动人体科学课程思政教学评价需要对学生在体育技能、身体素质、心理素质和思想政治素质等多个方面的表现进行综合考量,评价过程复杂,需要耗费大量的人力、物力和时间,这也是构建评价体系面临的一大难点。评价内容的多维度决定了评价过程的复杂性。我们不仅需要对学生的体育技能水平进行测试,还需要通过各种方式评估他们的身心素质和思想政治素质,涉及的评价维度和指标众多,给评价工作带来了极大的挑战。评价对象的多样性也加大了评价的难度。不同年龄、不同专业的学生在体育技能、身心素质等方面存在较大差异,很难用一个统一的标准进行评价,需要因人因项目制定差异化的评价方案。评价过程还需要大量的人力投入,如组织测试、评分打分、数据统计分析等环节,都需要相关人员的通力配合,给学校的师资力量带来了较大压力。

4 基于高等体育教育构建运动人体科学课程思政教学评价优化路径

4.1 加强思政教育与体育课程的融合

在高等体育教育中,运动人体科学课程作为一门重要的专业基础课,不仅要传授学生扎实的专业知识和技能,更应肩负起培养学生正确价值观和道德品质的重任。为了实现这一目标,加强思政教育与体育课程的融合势在必行。首先,教师要深入挖掘运动人体科学课程中蕴含的思政教育元素,将社会主义核心价值观、爱国主义精神、集体主义观念等思政内容有机融入课程教学之中。例如,在讲解人体运动系统时,可以引导学生认识到个人体质健康与国家民族振兴之间的紧密关系,激发他们增强体魄、报效祖国的责任感和使命感。其次,教师要创新教学方式方法,灵活运用案例分析、情景模拟、小组讨论等多样化的教学手段,引导学生主动思考、积极参与,在潜移默化中加深对思政内容的理解和认同。同时,还可以通过观摩优秀运动员新闻报道,用他们的感人事迹和崇高品德感染和鼓舞学生。再次,学校要建立健全思政教育与体育课程融合的长效机制,为二者的深度融合提供制度保障。教师要加强思政理论学习,提高自身思想政治素养和课程思政意识,发挥好“教书育人”和“为人师表”的关键作用。最后,要把思政教育融入体育实践活动中去,组织学生参加各类体育比赛、体育志愿服务等社会实践,引导他们自觉践行健康生活方式,培养吃苦耐劳、顽强拼搏、团结协作的体育精神,也能提升思想觉悟和道德修养。

4.2 制定科学、统一的评价标准

制定科学、统一的运动人体科学课程思政教学评价标准,是优化高等体育教育评价体系的关键环节。评价标准的

设置应立足于培养全面发展的高素质人才,既要重视学生的体育技能和身体素质,又要关注其心理素质和思想政治素质的提升。在体育技能方面,评价标准应包括学生对运动人体科学知识的掌握程度、运动技能的熟练程度、运动成绩的进步幅度等指标,引导学生掌握科学的体育锻炼方法,提高运动技战术水平。在身体素质方面,要全面考察学生的身体形态、机能、素质等指标的变化情况,激励学生增强体质、增进健康。在心理素质方面,要重点评估学生在体育学习和锻炼过程中表现出的意志品质、抗挫折能力、自我调节能力等,引导学生磨砺坚强意志,塑造乐观向上、积极进取的体育精神。在思想政治素质方面,要考察学生对社会主义核心价值观的认同度、对体育道德规范的遵守度、对集体主义观念的践行度等,引导学生坚定理想信念,提升道德修养。同时,在制定评价标准时还应注重定性定量相结合、过程性评价与终结性评价相结合、学生自评与教师评价相结合。此外,高校之间还应加强交流合作,借鉴先进经验,形成科学、统一的评价标准体系,确保运动人体科学课程思政教学评价的规范性和可比性。

4.3 创新评价方法和手段

在运动人体科学课程思政教学评价中,创新评价方法和手段至关重要,需要采用多元化的评价方式,如过程性评价、形成性评价、综合性评价等,全方位、多角度地考察学生的知识、能力和素质。例如,在运动人体科学理论课程中,可以通过课堂提问、小组讨论、情景模拟等方式,考察学生对运动解剖、运动生理、体育保健、体育心理等知识的掌握和运用能力;通过撰写心得体会、调研报告等,考察学生对健康知识的领悟和对体育精神的认同;通过组织专题讲座、社会实践等,考察学生的组织协调能力和责任感。这些多样化的评价方式,能够动态、连续地跟踪学生的成长轨迹,激发他们的学习兴趣和潜能。同时,还应充分利用现代信息技术手段,提高评价的科学性和有效性。可以借助在线测评系统,随时随地了解学生的学习进度和掌握程度;利用大数

据分析技术,精准诊断学生的学习困难和薄弱环节;运用虚拟现实、增强现实等技术,创设逼真的运动人体科学情境,考察学生的实践能力。这些技术手段的运用,不仅能提高评价效率,还能为教师提供及时、全面的反馈,优化教学方案。此外,还应注重发挥学生的主体作用,加强对其自我评价和互评的引导。

5 结语

总之,构建科学合理的运动人体科学课程思政教学评价体系,对于加强思想政治教育在体育课程中的渗透、促进学生全面发展、提高体育课程教学质量具有重要意义。虽然在实施过程中存在一定难度,但只要我们加强思政教育与体育课程的融合、制定科学统一的评价标准、创新评价方法和手段,就一定能够取得预期效果。未来,我们有理由相信,在教育理念的引领和科技手段的支持下,运动人体科学课程思政教学评价一定能够不断完善和创新,为高等体育教育高质量发展贡献力量,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新的更大贡献。

参考文献:

- [1] 李振奋.“课程思政”视域下高校体育专业课程与思政教育融合探讨[J].才智,2024(16):37-40.
- [2] 张永山,赵富学.高校体育课程思政建设专业协同的动力基础与实践策略[J].体育教育学刊,2023,39(6):38-45+2.
- [3] 龙文蓉.课程思政背景下体育院校专业课与思政教育的融合研究[J].体育视野,2023(6):60-63.
- [4] 高珊珊.体育专业运动人体科学课程群学习难度分析及教学改革策略探究[J].冰雪体育创新研究,2023(22):149-152.
- [5] 薛鹏,郝宏钟,王训令.校企合作机制下运动人体科学课程教学新思路的探讨[J].当代体育科技,2023,13(3):12-15.

作者简介:陶丽(1978-),女,中国广西柳州人,硕士,讲师,从事运动人体科学研究。