

党建引领“三自教育”理念下高职学校辅导员工作思路创新研究——以广东信息工程职业学院为例

吕伟玲 梁志劲 何涛

广东信息工程职业学院, 中国·广东 肇庆 526238

摘要: 论文以广东信息工程职业学院为例, 探讨了党建引领下的“三自教育”模式在高职院校中的实践案例, 分析了该模式的内涵、特点以及党建在其中的作用与意义。实践表明, “三自教育”模式有助于学生建立正确的世界观、人生观和价值观, 提升自我管理、自我服务和社会责任感, 为培养具有社会责任感、创新能力和团队合作精神的高素质人才奠定坚实基础。党建在推动“三自教育”模式的顺利实施中发挥着至关重要的作用。同时, 辅导员工作现状面临多方面挑战, 需要建立完善的培训机制、更新辅导员知识和技能、关注辅导员心理素质和抗压能力等方面。高职院校需加强党建工作与教育教学深度融合, 注重学生全面发展, 产教融合, 推动学校与社会的互动发展, 并不断创新辅导员工作思路。加强国内外交流与合作, 借鉴先进教育理念, 推动高职教育国际化和现代化进程, 为培养高素质人才、服务国家发展做出贡献。

关键词: 党建; 高职院校; 三自教育

Innovative Research on the Work Ideas of Vocational School Counselors under the Guidance of Party Building and the Concept of “Three Self Education” — Taking Guangdong Information Engineering Vocational College as an Example

Weiling Lv Zhijin Liang Tao He

Guangdong Information Engineering Institute, Zhaoqing, Guangdong, 526238, China

Abstract: Taking Guangdong information engineering vocational college as an example, this paper explores the practical case of the “three self education” model led by Party building in vocational colleges, analyzes the connotation, characteristics, and role and significance of Party building in this model. Practice has shown that the “three self education” model helps students establish a correct worldview, outlook on life, and values, enhance self-management, self-service, and social responsibility, and lay a solid foundation for cultivating outstanding talents with social responsibility, innovation ability, and teamwork spirit. Party building plays a crucial role in promoting the smooth implementation of the “three self education” model. At the same time, the current situation of counselor work faces various challenges, requiring the establishment of a sound training mechanism, updating of counselor knowledge and skills, and paying attention to counselor psychological quality and stress resistance. Vocational colleges need to strengthen the deep integration of Party building work and education, pay attention to the comprehensive development of students, integrate industry and education, promote the interactive development between schools and society, and continuously innovate the work ideas of counselors. Strengthen domestic and international exchanges and cooperation, draw on advanced educational concepts, promote the internationalization and modernization process of higher vocational education, and make contributions to cultivating high-quality talents and serving national development.

Keywords: Party building; vocational colleges; three self education

1 引言

在高职院校中, 党建引领与辅导员工作思路创新的融合具有至关重要的意义。这种融合不仅有助于提升辅导员工作的针对性和实效性, 满足学生日益多样化的需求, 而且有助于拓展工作领域, 实现党建工作与学生个人发展的有机结合。因此, 论文将深入探讨如何在党建引领下推动辅导员工作创新实践, 以及具体的实施路径。

2 “三自教育”模式的内涵与特点

“三自教育”模式在高职院校中的深入实践与应用, 体现了教育领域的创新与突破。这一模式以自我教育、自我管理和自我服务为核心, 构建了一个全面而系统的教育框架, 旨在培养学生成为具有独立思考、自我驱动和社会责任感的优秀人才。

在自我教育层面, “三自教育”模式鼓励学生通过自

我反思、自我学习和自我提升,不断塑造和完善自身的人生观、价值观和世界观。这一过程强调学生的主动性,使学生在不断探索和成长的过程中,形成健全的人格和独立思考的能力。通过自我教育,学生不仅能够获取知识,更能够学会如何学习,如何面对挑战,如何适应不断变化的社会环境。

自我管理是“三自教育”模式的另一重要方面。在这一环节,学生被倡导进行自我规划、自我约束和自我激励。通过培养自主管理的能力,学生能够更好地掌控自己的学习和生活节奏,提高学习效率和生活质量。这种自我管理能力不仅有助于学生的个人成长,更是他们实现自我价值、走向社会成功的重要基石。在自我管理的过程中,学生不断挖掘自身潜力,实现个人成长与自我价值的最大化。

自我服务则是“三自教育”模式的又一亮点。该模式要求学生具备服务他人的意识和能力,通过参与社会实践、志愿服务等活动,将自我价值与社会价值相结合。在这一过程中,学生不仅能够体验到帮助他人的快乐,更能够培养出强烈的社会责任感和公民意识。通过自我服务,学生将所学知识运用到实际生活中,为社会做出贡献,实现了教育的社会责任和公民意识的培养。

“三自教育”模式的实践与应用,为高职院校的教育教学带来了深刻的变革。通过该模式的推广与实施,高职院校能够培养出更多具备社会责任感、创新能力和团队合作精神的优秀人才。这些人才不仅具备扎实的专业知识和技能,更拥有独立思考、自我驱动和自我服务的能力,能够快速适应快速变化的社会环境和职业需求。

具体来说,“三自教育”模式的实践与应用对于高职院校的学生具有以下几个方面的积极影响:首先,该模式帮助学生建立正确的世界观、人生观和价值观,为他们奠定了坚实的思想基础。其次,通过自我管理和自我服务,学生的自主能力和社会责任感得到了显著提升,使他们能够更好地融入社会、服务社会。最后,该模式还培养了学生的团队合作精神和创新能力,使他们在未来的职业生涯中更具竞争力。

3 党建在“三自教育”模式中的作用与意义

在高职院校的教育体系中,“三自教育”模式是一种强调学生自主性、自我管理和自我发展的教育理念。在这一模式下,党建活动发挥着至关重要的作用,为“三自教育”的顺利实施提供了坚实的思想、组织和实践保障。

党建活动在高职院校中扮演着引领者和指导者的角色。通过深入学习党的理论、路线、方针和政策,学生能够更加明确自身的历史使命和社会责任,树立正确的政治方向和世界观。这种思想上的引领不仅有助于学生在校期间形成健康向上的人生观和价值观,而且为他们未来的职业生涯奠定了坚实的思想基础。在充满挑战和变革的现代社会中,具备坚定政治方向和正确价值观的毕业生将更有可能在职业生

涯中取得长足进步。

除了思想引领外,党建活动还为“三自教育”提供了组织保障。通过建立健全的党的组织架构和运行机制,高职院校能够确保各项教育活动的有序开展。这不仅提高了教育活动的效率和质量,还有助于培养学生的团队协作和组织管理能力。在参与党的组织建设过程中,学生将学会如何与他人合作、如何有效沟通和协调资源,这些能力对于他们的未来职业生涯具有重要意义。

党建活动还为学生提供了丰富的实践平台,促进了“三自教育”的深入实施。通过参与志愿服务、社会实践等党的实践活动,学生能够将所学的理论知识与实际应用相结合,增强自身的社会责任感和实践能力。这些实践活动不仅有助于学生在校期间积累宝贵的实践经验,还为他们未来的就业和创业打下了坚实的基础。

党建活动在高职院校的“三自教育”模式中发挥着至关重要的作用。通过思想引领、组织保障和实践平台的建设,党建为“三自教育”提供了全方位的支持和保障,促进了学生的全面发展和自我提升。在未来,高职院校应继续加强党建工作,充分发挥其在“三自教育”中的引领作用,为培养更多优秀毕业生做出贡献。

具体而言,高职院校在党建工作中应进一步加强理论学习和思想引领。通过组织定期的党课、讲座和研讨会等活动,引导学生深入学习党的理论和路线方针政策,提升他们的政治素养和理论水平。还应注重培养学生的实践能力和创新意识,鼓励他们参与各类社会实践和创新创业活动,提高他们的综合素质和竞争力。

在组织建设方面,高职院校应建立健全党的组织架构和运行机制,确保各项教育活动的有序开展。这包括完善党的基层组织建设、加强党员队伍建设、优化运行机制等方面的工作。通过这些措施,可以提高学生的组织纪律性和团队协作能力,为他们的未来发展奠定坚实的基础。

高职院校还应充分利用党的实践活动平台,为学生提供更多的实践机会和锻炼空间。可以组织学生参与志愿服务、社会调查、实习实训等活动,让他们在实践中了解社会、增长才干、奉献社会。这些实践活动不仅可以增强学生的社会责任感和使命感,还有助于培养他们的创新精神和实践能力。

高职院校应继续深化“三自教育”理念,充分发挥党建活动的引领作用,推动学生全面发展和自我提升。通过加强思想引领、组织保障和实践平台的建设,可以培养出更多具有坚定政治方向、良好组织纪律性和实践能力的优秀人才,为社会的繁荣和发展做出贡献。

4 “三自教育”模式在高职院校中的实践案例

在高职院校中,“三自教育”模式作为一种独特的党建引领方式,已经取得了显著的教育成效,并展现了极高的

参考价值。该模式的核心在于通过学生的自我教育、自我管理 and 自我服务, 培养其独立思考、团队协作和社会责任感, 从而为其未来的职业发展奠定坚实基础。

在广东信息工程职业学院的实践案例中, 我们可以看到“三自教育”模式的具体运用和积极效果。该校成立了学生公寓管理委员会这一个为学生提供亲身参与社会实践的平台, 这是由党委学工部直属领导, 学生党支部学生助理们牵头组织起来的学生组织, 主要负责校园宿舍的安全保卫和管理、检查、服务等工作, 以服务学生为初心, 以党员模范为标准, 他们在这个平台不断践行“三自教育”。他们以身作则, 展现出高度的自律性和责任感, 形成了良好的组织氛围。在这个组织中还有一支退役复学的大学生小分队不断用自身优良的作风和处事能力在影响着其他人, 在这样的平台中, 不仅激发了学生们的参与热情, 还能够让他们将所学理论知识应用于实践中, 还能够通过实际操作, 提升自我管理、自我服务、自我教育的意识和能力。不管是在平时的检查宿舍还是每月一次的文明宿舍评比检查活动中, 他们都能保持认真、积极的态度完成每一次工作, 引导学生往更好的方面去发展, 整个组织以周一一月为周期, 每个人进行一个阶段总结, 他们每周一小会, 每月一大会对上一阶段工作进行总结同时安排部署下一阶段工作, 在日常生活中, 每个组织的成员们会多渠道搜集有关同学们的活动信息, 及时掌握重点同学们的思想动态以及宿舍内有隐患苗头的人员情况。接着对信息进行分析与整理, 当发现有不安定的事件苗头时, 采取积极手段进行预防, 控制事态的发展。随后查明事实真相, 化解当事人之间的矛盾, 把问题解决在萌芽状态。由于预防工作做得扎实有效, 各种动态信息的积极反馈, 避免了多起矛盾冲突、安全隐患事件的发生。当有学生因身体不适等原因急需送诊就医等应急突发状况时, 强烈的责任感会驱使他们第一时间出动对同学进行帮助, 遇到极端天气, 偶然停电停水的情况, 他们也会在第一时间出来对宿舍楼秩序进行维护, 对校园环境进行检查, 排除各种安全隐患。

在文化建设方面, 他们收集每个组织成员的生日信息, 以部队的形式每月举行成员的集体生日, 充满仪式感的同时也给他们带来些许的温暖, 在比较特殊隆重带有团员含义的节日, 他们也会组织进行团建, 给没有回到家的同学们带来家的感觉, 每周成员们也会找时间聚在一起进行“组织生活会”, 成员之间分享成长历程, 坦诚交换想法, 不断让自己往更好的方向发展, 学生公寓管理委员会的两个办公室, 在平时中也承担着“心灵驿站”的角色, 当组织的成员发觉到有情绪低迷等情况的同学后, 便会邀请同学到办公室进行聊天疏导, 因此办公室也成了很多同学们向往的有归属感的地方, 见证了很多同学们的眼泪的同时也记录着他们的成长历程。

除了上述案例外, 该高职院校还建立了完善的“三自教育”评价体系。在这一体系中, 学生的自我教育、自我管

理和自我服务情况被纳入评价体系, 以此激励学生积极参与“三自教育”。这一评价体系的建立, 不仅使得“三自教育”地开展更具针对性和实效性, 还能够客观地反映学生的成长和进步。通过这种评价方式, 学生们也能够更加清晰地认识自己的优势和不足, 从而有针对性地提升自我认知和成长动力。

“三自教育”模式在高职院校中的实践运用已经取得了显著成效。通过学生公寓管理委员会平台的建设开展以及评价体系的建立, 该模式不仅为学生提供了更加丰富多样的学习方式和成长路径, 也为其未来的职业发展奠定了坚实基础。这些实践案例不仅为其他高职院校提供了有益的参考, 也进一步推动了“三自教育”模式的深入发展。

“三自教育”模式还具有广泛的社会意义和应用前景。在当前社会快速发展的背景下, 人才的培养和成长越来越受到重视。而“三自教育”模式正是通过培养学生的自我教育、自我管理和自我服务能力, 使其在激烈的社会竞争中脱颖而出。该模式不仅可以在高职院校中得到广泛应用和推广, 也可以为其他类型的教育机构和社会组织提供有益的借鉴和启示。

“三自教育”模式在高职院校中的实践运用已经取得了显著成效, 并具有广泛的社会意义和应用前景。通过不断地完善和创新, 该模式有望为更多学生提供更好的教育服务和成长支持, 为社会培养出更多优秀的人才。

5 辅导员工作现状分析

在深入研究辅导员工作思路的创新过程中, 我们不可避免地要关注当前辅导员工作的现状。这一现状呈现出多方面的特点, 既有辅导员工作内容繁杂性的挑战, 也有应对学生需求多样化的压力, 同时辅导员自身也承受着较大的工作压力。这些因素共同构成了辅导员工作的现状, 为我们思考如何创新辅导员工作思路提供了重要的背景。

5.1 辅导员工作的繁杂性是其工作现状的显著特征之一

辅导员不仅要负责学生的日常管理, 包括日常行为规范、纪律处分等事务, 还要承担心理咨询的任务, 为学生提供心理支持和疏导。此外, 辅导员还要在就业指导方面发挥重要作用, 帮助学生规划职业生涯, 提供就业信息和指导。这些工作内容要求辅导员具备广泛知识和技能, 能够在不同领域提供有效的支持和帮助。这种繁杂性的工作特点要求辅导员具备高度的应变能力和综合素质, 以应对各种复杂情况。

5.2 学生需求的多样化是当前辅导员工作面临的另一重要挑战

随着社会的快速发展和教育的深化改革, 学生的需求日益多样化。他们不仅关注学业成绩, 还注重个人发展、心理健康、人际关系等多个方面。这种多样化的需求要求辅导

员不断更新自己的知识和技能,以满足学生的个性化需求。辅导员需要关注学生的个性差异,提供针对性的指导和帮助,促进学生的全面发展。同时,辅导员还需要与时俱进,了解社会热点和学生关注点,为学生提供更加贴合实际的支持和服务。

5.3 辅导员工作的压力问题也不容忽视

辅导员的工作直接关系到学生的成长和发展,责任重大。他们需要面对来自学生、家长、学校和社会等多方面的压力。这种压力可能导致辅导员出现焦虑、抑郁等心理问题,影响其工作效果和生活质量。因此,加强辅导员的心理素质和抗压能力显得尤为重要。辅导员需要具备良好的心理素质,能够应对工作中的各种挑战和压力。同时,学校和社会也应关注辅导员的心理健康问题,为他们提供必要的支持和帮助,共同促进辅导员工作的健康发展。

面对这样的现状,创新辅导员工作思路显得尤为重要。首先,在提升辅导员综合素质和应对能力方面,我们需要建立完善的培训机制,包括定期的专业知识培训、心理素质培训等,帮助辅导员提升应对各种复杂情况的能力。同时,通过实践锻炼和案例分析等方式,提升辅导员的解决实际问题的能力。

其次,在更新辅导员知识和技能以应对学生需求多样化方面,我们需要关注学生需求的变化和发展趋势,针对性地更新辅导员的知识结构。例如,可以开设关于学生心理健康、职业规划等方面的培训课程,帮助辅导员更好地理解 and 满足学生的需求。同时,我们还需要鼓励辅导员积极参与学术研究和实践探索,拓宽其知识视野和实践经验。

最后,在加强辅导员心理素质和抗压能力方面,我们需要关注辅导员的心理健康问题,建立完善的心理辅导和支持机制。例如,可以设立心理辅导中心或热线,为辅导员提供心理咨询和支持服务。同时,我们还可以通过组织心理辅导培训、开展心理健康讲座等方式,提升辅导员的心理素质和抗压能力。

总之,通过对辅导员工作现状的深入分析和研究,我们可以为辅导员工作思路的创新提供有力的支撑。通过提升辅导员的综合素质和应对能力、更新其知识和技能、加强其心理素质和抗压能力等方面的努力,我们可以推动辅导员工作的不断发展和进步,为学生的全面发展和社会的和谐发展做出更大的贡献。

6 党建引领下的辅导员工作创新实践

在高职院校中,党建引领与辅导员工作思路创新的融合具有至关重要的意义。这种融合不仅有助于提升辅导员工作的针对性和实效性,满足学生日益多样化的需求,而且有助于拓展工作领域,实现党建工作与学生个人发展的有机结合。

6.1 创新工作方法在辅导员工作中具有核心地位

辅导员应摒弃传统的、一成不变的工作模式,转而结合学生的实际情况,灵活调整工作策略。这意味着辅导员需要具备较强的创新意识和敏锐的观察力,能够准确把握学生的需求变化,并采取相应的措施进行应对。例如,针对当前学生普遍关注的就业问题,辅导员可以积极开展就业指导服务,帮助学生了解就业市场,提升就业竞争力。同时,辅导员还可以利用新媒体平台,与学生进行线上互动,及时了解学生的思想动态和需求,提供更加个性化的指导和帮助。

6.2 拓展工作领域是辅导员工作创新的重要方向

辅导员应将党建工作与学生的学习、生活、职业规划等方面紧密结合,为学生提供更加全面、系统的指导和帮助。这需要辅导员具备跨学科的知识储备和整合能力,能够将党建工作与学生的学习、生活、职业规划等方面有机结合起来,形成协同育人的良好局面。例如,辅导员可以组织学生参与社会实践活动,让学生在实践中增长见识,提升综合素质。同时,辅导员还可以与专业课教师合作,共同开展学术研讨、创新创业等活动,为学生提供更加广阔的学术视野和实践机会。

6.3 加强与学生的沟通互动也是辅导员工作创新的关键环节

传统的辅导员工作模式往往侧重于单向的信息传递和管理,而忽视了学生的主体地位和需求。因此,辅导员需要转变工作思路,加强与学生的沟通互动,深入了解学生的思想动态和需求。通过定期的座谈会、个别谈话等方式,辅导员可以与学生建立信任关系,有效传递正能量和引导信息。同时,辅导员还可以利用社交媒体等新媒体平台,与学生进行线上互动,及时了解学生的困惑和问题,并提供相应的解答和指导。这种双向互动的工作模式不仅有助于提升辅导员工作的针对性和实效性,而且有助于培养学生的自主意识和自我管理能力。

在实施这些措施的过程中,高职院校需要为辅导员提供必要的支持和保障。首先,高职院校应加强对辅导员的培训和指导,提升辅导员的专业素养和创新能力。通过定期组织专题培训、分享交流等活动,让辅导员不断掌握新的工作方法和技能,适应时代发展的需要。其次,高职院校应建立健全辅导员工作评价机制,激励辅导员积极创新工作思路和方法。通过设立奖励机制、晋升机会等激励措施,让辅导员在创新实践中获得应有的认可和回报。最后,高职院校还应为辅导员提供必要的工作资源和条件,如场地、经费等,为辅导员开展创新工作提供有力保障。

7 结语

党建引领下的辅导员工作创新实践是一项系统工程,需要高职院校、辅导员和学生共同努力。通过广东信息工程

职业学院学生公寓管理委员会组织建设的启示、创新工作方法、拓展工作领域和加强与学生的沟通互动等措施的实施,我们将推动高职院校“三自教育”模式与辅导员工作思路创新的深度融合,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力保障。同时,这种融合也将有助于提升辅导员工作的专业化水平和社会认可度,推动高职院校辅导员队伍建设的健康发展。

参考文献:

- [1] 任静.论学生公寓党员工作站在大学生“三自”教育中的价值意义——以成都师范学院为例[J].才智,2023(31):17-20.
- [2] 张晓丹,任静.大学生公寓党员工作站在“三自”教育中的工作机制建设——以成都师范学院为例[J].广西教育学院学报,2021

(3):103-108.

- [3] 余耀洪.“三自教育”德育特色模式的构建[J].新教育,2022(22):78-79.
- [4] 陈菲.立德树人背景下“三自”教育的思考——基于“00后”高职生自我认知的现状调查.卫生职业教育[J].2021,21(39):127-129.

作者简介:吕伟玲(1988-),女,中国广东茂名,讲师,从事思想政治教育研究。

课题项目:论文系2023年肇庆市教育发展研究院一般项目《基于“三自教育”育人模式下高职院校辅导员工作思路创新研究》(项目编号:ZQJYY2023241)的研究成果。