

赛教融合视域下高职英语口语课程改革研究

侯晓芳

山东交通职业学院 山东潍坊 261206

摘要: 赛教融合视域下的高职英语口语课程教学,以面向职业需要培养学生交际能力为目标,以促进新学生就业为导向,以指导学生灵活应用英语口语技巧为目的。对此,教师要把握增添课程趣味性、为学生营造良好学习氛围、尊重学生个体差异、促进学生自主学习等关键,对高职英语口语课程教学进行改革。除此之外,教师还要考虑如何面向“赛教融合”革新课堂教学模式与方法,设计能够衔接英语口语竞赛,锻炼学生职业能力的教学方案。对此,文章举例了情境教学法促进学生交流、灵活运用信息化技术等方法展开探讨。

关键词: 赛教融合; 高职; 英语; 口语; 课程改革

引言:

2021年7月29日,教育部印发《关于实施职业院校教师素质提高计划(2021—2025年)的通知》,就促进职业教育高质量发展做出指示,并对“高职英语公共基础课教学能力提升”提出了硬性要求。社会不断发展、教育深化改革和学生需求转变的综合背景下,为了推动高职英语教学质量提升与创新,实现与时俱进培养高素质应用型人才,不少院校开始基于“赛教融合”、“以赛促教”革新英语教育教学。英语口语课程作为高职英语教学体系的重要组成部分,其目标指向培养学生流利、准确地运用英语的口语能力,课程教学内容主要面向日常交际常见场景、公共社交场合、电话交流、演讲与演示、辩论与讨论、商务工作等方面,帮助学生掌握和运用口语表达技巧。教师面对新时期、新环境、新要求,需要对高职英语口语课程进行改革、优化,进一步提高整体教学质量。因此,本文拟从赛教融合视域下如何革新高职英语口语课程展开探讨。

一、赛教融合视域下高职英语口语课程改革的意义

(一) 契合高职英语教学深化改革需要

宏观视角下,在科技创新赋能社会生产发展,社会经济环境、教育环境、人文环境步入新常态的综合背景下,高素质应用型人才是增强国家实力的关键要素之一。高职院校要紧密把握社会发展动态,及时优化教育教学,保证对社会各行各业及时补给高素质应用型人才资源,助推社会发展建设。微观视角下,教育部基于“提升教

育教学质量”、“赛教融合”、“以赛促教、以赛促学”、“1+X人才”等理念,对职业教育教学工作深化改革提出要求,高职院校必须将相关工作落到实处。高职英语教育属于职业教育必修类公共基础课程,本身就需要教师不断提高教学质量,况且革新口语教学可以进一步提高英语口语表达能力,可以为学生将来的职业发展打下良好的英语口语基础,提升学生的职业竞争力^[1]。

(二) “学生本位”提高课程教学质量

目前,国内面向大学生开放的英语口语竞技大赛,主要包括全国英语演讲比赛、国际英语演讲比赛、国际商务英语口语比赛(IBEC)、全国高职教育英语口语大赛等。赛教融合视域下高职英语口语课程改革,教师通过导入各种专业赛事丰富课堂教学内容、形式、方法,可以实现与时俱进提高教学质量,同时,教师可以借助竞赛平台快速找准专业领域前沿的适用内容,以社会各行各业最前沿的知识技能为依托,结合学生所学专业,有目的地去培养学生的英语口语表达能力,促进学生成长为专业素养高、职业能力强的优秀语言人才。最重要的是,基于“赛教融合”革新英语口语教学,教师可以充分考虑到照顾学生课堂主体地位,将课堂教学中心从“传授知识”科学转向“帮助学生学习”,英语口语教学工作围绕学生能力培养与实战训练展开,突出“学生本位”。

(三) “以赛促学”增强学生综合能力

赛教融合视域下,基于高职英语口语课程教学改革的实施需要,教学模式也需要做出一定调整,教师要坚持“以赛促学”为主导,培育学生自主学习意识,指导学生从实践中获得经验并检验个人学习成果。在助推学生自主学习的过程中,教师要立足于增强学生综合能

作者简介: 侯晓芳(1982.06—),女,汉族,山东潍坊人,硕士研究生,职称:讲师,研究方向:高职航海英语。

力去设计教学计划、教学方案。因为学生各项素质素养是检验英语口语课程教学质量与效果的重要指标,而且高职英语口语课程改革的本质是为了给学生提供更优质的教学服务,助推学生发展成国家与社会需要的优秀人才。传统模式下,高职英语口语课程教学注重学生的语法规则训练、词汇储备、发音准确性、英语口语交流表达能力,虽然学生可以学到不少专业知识与口语技巧,但是这种偏任务型的教学缺乏足够真实的语境和训练场景,难以充分调动学生的学习积极性。而基于“以赛促学”设计项目式、探索式教学活动,可以构建良好的学习氛围,让学生在实践中进行团队合作,有效锻炼学生的综合能力^[2]。

二、赛教融合视域下高职英语口语课程改革关键

(一) 增加课程趣味性营造良好学习氛围

“赛教融合”强调丰富学生的学习体验,并促进学生在自主学习实践中获得核心经验,将新知识吸收内化,形成系统化知识体系。因此,教师要考虑如何调动学生的学习兴趣,激发学生发挥主观能动性,以及丰富英语口语课程教学内容与形式。为了能够实现“促进学生自主学习”持续发生,增强学生自主学习的内驱动力,为学生营造良好的学习氛围十分有必要。好的学习氛围可以激发学生的学习动力和热情,增强学生的自主学习意识,引导学生培养良好的自主学习习惯,塑造正确的学习态度和价值观,还能助推学生提高自主学习效率。基于此,教师要把握“课程趣味性”和“学习氛围”两个重点,对高职英语口语课程教学进行改革。教师将英语口语竞赛资源、模式、方法导入高职英语口语课程中,要从学生的视角出发,分析、挖掘学生的兴趣取向,设置能够让学生自主探索的教学环节,还要拓展课程教学中师生互动、学生之间互动的空间。

(二) 尊重学生个体差异积极鼓励引导

个体之间存在差异是客观事实。由于个体的生活环境、素质素养、学习习惯、思维能力等方面存在差异性,每个学生也都有自己的优势与弱项,教师在高职英语口语课程教学中要正视个体差异,充分尊重学生个体,不能以高高在上的姿态开展教学活动。如果教师没有做到这一点,无论“赛教融合”下的英语口语课程教学资源多么丰富,课堂多么生动有趣,也不利于师生紧密联系与和谐相处,还有可能会引起学生厌学、排斥英语口语教学等问题。这样一来,无法保证教学工作的顺利开展,人才培养取得理想效果。因此,教师要坚持“鼓励教育”,在正视、尊重学生个体差异的基础上,帮助学生客

观认识自身优点与不足,积极鼓励、引导学生改进不足,提升个人综合素质素养^[3]。而且鼓励式教育可以帮助学生获得信心,增强抗压能力,对于学生参加专业英语口语竞赛和职业发展颇有助益。

(三) 培育学生自主学习与终身学习意识

培育学生自主学习意识和终身学习意识,增强学生自主学习能力和持续更新自我的能力,可以助推学生不断上升发展,成长为合格的社会主义建设者与接班人。这也是赛教融合视域下高职英语口语课程改革所指向的主要目标。教师基于“赛教融合”革新高职英语口语课程教学,要重视如何培养学生的自主学习能力,包括:独立思考能力、分析与解决问题的能力、工具应用能力、信息检索与分析能力、自我评估与反思能力、自我调节能力等,并帮助学生找到适合自己的学习方法和策略。同时,教师要指导学生树立正确价值观,从整体、宏观的角度去分析为什么要培育终身学习意识,包括从提升学生的社会适应能力、竞争力、保障个人发展、自我价值实现等方面,对学生进行讲解。如此,可以提高学生的教学参与度与配合度,为高职英语口语课程教学工作全面开展奠定良好基础。

三、赛教融合视域下高职英语口语课程改革实施路径

(一) 情境交流从“课堂—职业—竞赛”循序渐进

教师面向人才培养需要将高职英语口语课程教学与专业英语口语竞赛进行科学融合,革新课堂教学,可以充分利用好情境教学法。同时,基于情境教学法创设多样化场景帮助学生训练,可以丰富学生学习体验,还能营造良好的学习氛围。教师要坚持循序渐进原则开展英语口语教学,对此,可以按照“课堂—职业—竞赛”分层,结合教学内容创设不同的情境,组织学生进行互动交流。其中,课堂情境交流主要是为了帮助学生认识专业基础知识,所以教师可以设计角色扮演的交流对话情境,帮助学生掌握词汇、语法知识和语义语境。在此基础上,教师结合本期教学内容与学生所学专业,创设真实的职场情境,基于问题导向、商务社交、工作对接创设交流情境,拓展面向学生专业的词汇,锻炼学生的口语表达能力和应变能力^[4]。然后,基于进一步提升学生的英语口语专业素养,教师再导入英语口语竞赛案例创设交流情境,同时以模拟竞赛的形式组织学生自主学习和交流互动。

(二) 智慧教育系统完善第二课堂建设开展分层教学 基于尊重学生个体差异和满足学生个性化学习需要,

保障学生的自主学习,建议高职院校依托智慧教育系统完善第二课堂建设,拓展英语口语课程教学空间,开展分层教学助推学生提升个人综合能力^[5]。而且通过智慧教育系统对学生进行评估分析,可以帮助教师了解学生学习动态,及时调整英语口语教学计划。高职院校也可以借此挖掘“好苗子”积极参加专业英语口语竞赛,为其他学生提供榜样,还可以及时获取英语口语竞赛资源反哺教学。高校除了要在智慧教育系统中丰富针对英语口语教学的自主学习资源包,面向第二课堂教学补充英语口语竞赛指导教学板块,还要增设“英语口语竞赛模拟”功能模块,辅助学生自主练习。另外,也可以在智慧教育系统开放教师一对一口语交流指导、AI对话等功能,促进学生提升英语口语表达能力。

(三) 在课堂与教学平台导入竞赛评价考核

赛教融合视域下,高职院校还要革新英语口语课程教学评价考核模式,分别在英语口语教学课堂和线上教学平台中,导入英语口语竞赛评价考核模式。其中,英语口语教学课堂,以多主体评价方式+过程性评价为主,由教师和学生互评,主要用于检验课堂教学质量。线上教学平台以信息化技术为主导,通过大学生、云计算等技术,对学生的线上学习活动、状态、作业完成质量等进行综合性分析,主要用于评价学生的综合素质素养,帮助学生明确个人情况和开展针对性自主学习。同时,线上测评结果也可以帮助教师开展一对一教学指导工作。

高职院校可以直接套用英语口语竞赛评价考核体系,结合自身办学特点与学生学情调整指标设计,基于PDCA循环法不断完善评价考核体系构建。

四、结语

综上所述,赛教融合视域下高职英语口语课程改革可以进一步提升教学质量,保证为学生提供优质的英语口语教学服务,促进学生的综合能力发展与竞争力提升。对此,教师要重点把握如何促进学生自主学习,以及营造良好的学习氛围助推学生持续学习。

参考文献:

- [1]梁明蓉.英语口语竞赛背景下“以赛促教”“以赛促学”研究——以山西省职业院校技能大赛英语口语比赛为例[J].校园英语,2023,(31):34-36.
- [2]肖亦骞.基于以赛促教、赛教融合的高职公共英语教学策略研究[J].海外英语,2022,(11):222-223+235.
- [3]彭志贤,刘琦.“以赛促教、赛教融合”之高职英语口语竞赛教学模式的实践研究[J].知识文库,2020,(06):90-91.
- [4]郭嘉.高职院校生源结构变化背景下“以赛促学,以赛促教”促进公共英语教学模式改革的探索与实践[J].科学咨询(科技·管理),2021,(08):202-203.
- [5]彭志贤,刘琦,吕小君,张唯一.“以赛促教”高职英语口语教学“职业化”转向的改革探索[J].文化创新比较研究,2020,4(12):100-101.

