

浅析儒家学问研究之法

肖 萍

景德镇陶瓷大学 江西景德镇 333000

摘 要: 儒学确立后,从汉代开始,逐步成为国家管理的主要方法,创造了中国历史的辉煌和文明。对个人来说,儒学教会我们如何做人做事、成为优秀的管理者、创造财富、获得名誉,更重要的是可以获得平和的心态,轻松自由的驾驭复杂的社会生活。《礼记·中庸》的名言:“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之”,被习近平总书记用来指导理论学习,强调学习应该作为一个有机的整体来进行。《论语》可谓是一部学习“神器”。

关键词: 《论语》; 儒学; 学问研究; 方法

一、博学, 学问研究之铺垫

学则不固。学问研究首先要博学,谦虚好学,爱看书,并且是博贤群书,各种各样的书籍和学说,都有所涉猎。通过学习,人们可以打破自我的局限,拓展视野,提升思维深度,从而激发出更多的创新思维,拓展自身的视野,让自己的前进之路更加宽广。学习自古以来就是帮助个人成长、推动社会进步的重要力量,有效的学习方法也一直都是学问者绕不开的一个重要话题。只有将提升自己与服务社会、解决生存与引领道义、继承传统与推动创新、彰显个性与坚守社会共性原则有机地融合在一起,实现学习主体与客体的和谐共进,学习才可能产生吸引力和感召力,才可能收获良好的学习成效。

君子博学于文,约之以礼,亦可以弗畔矣夫。君子应当广阔并深入地研究文化典籍,并将其作为约束自身的准则,从而避免走上违背传统的道路。高尔基曾提到,书籍是人类进步的阶梯。阅读书籍可以扩宽我们的眼界、增长见识、增强判断是非的能力,甚至还还可以陶冶情操,增强自我完善的能力。因此,孔子提出的这句名言中的“博学于文”的教诲对青年时期的毛泽东影响很大。在学习方面,毛泽东认为,孔子所说的“博学于文”和孟子所说的“博学而详说”,都是深刻实在的名言,是所有人都应该遵循的。毛泽东践行“博学于文”的学习方法,博览群书,对各种学说与理论思想都进行“取其精华,去其糟粕”这一扬弃,不仅在军事、政治领域取得了骄人的成绩,而且还成了一位博古通今、学贯中西的学问家。故,学问研究应当博学于文。

作者简介: 肖萍(1995.11-),汉族,女,江西赣州人,景德镇陶瓷大学马克思主义学院2021级哲学专业在读硕士,研究方向为马克思主义哲学。

学而时习之,不亦说乎?基于学问研究,不仅学习方向要广泛涉猎,而且学习的方式也要富有新意。孔子将“乐学”作为学问研究的最高境界。他认为学问研究的过程本身应当要充实、有兴趣,应当让学生从这一过程中有体悟,也有心灵上的满足。这也许是“乐学”思想的源头罢。孔子认为,教师为了让学生到达“乐学”的效果,首先肯定是要教师自身达到一个“乐教”的状态。孔子的“学而不厌,诲人不倦”就提到了,教师的“乐教”能够引发学生产生“乐学”的效果。教师在“乐教”的这样一个状态下驱动教学,想尽办法不断赋予学习以新意和变化,将学生领进学习的乐园,调动其学习的主动性和积极性。师生在此过程中求得共同的生动发展,学生品尝成功的喜悦、享受学习的乐趣,自发地产生对学习难以割舍的兴趣;教师也享受教学的乐趣,内心真诚地生出对教学难以割舍的情怀。兴趣是最好的老师,寓学问于娱乐中,无疑是为学问研究做了一个很好的铺垫。

二、审问, 学问研究需科学提问

敏而好学,不耻下问,是以谓之文也。学习是一种艺术,它需要我们保持谦虚和好奇的精神,并且要有勇气去探索新的知识。我们应该勤奋地学习,并且不断地寻求新的见解,不仅要听取老师和长辈的指导,还要向其他人寻求帮助,而不是因为这样做感到羞耻。古人云“好同则裕”,“不耻下问”学问研究不仅要靠自己阅读,遇到不解之处,则要善问,问则明,不问则愚,读后有体会,更应该去问,问则正,不问就有可能产生误解。韩愈曾经提出“弟子不必不如师,即师傅不一定比学生更优秀,学习的过程应该按照先后顺序,每个人都应该如此。”这就是说,问的人不一定比自己年长,学问不一定比自己高,胜过自己的学问,不如自己的,也可以问。

在知识的海洋里，你自己不一定事事都知道，别人不会事事都不知道。“智者千虑，必有一失。愚者千虑，必有一得”，在学问研究这个问题上，我们必须要有有一种谦虚诚恳的态度，积极进取，不耻下问，以人之长补己之短。

我叩其两端而竭焉。“两端”指的是一个复杂的问题，它涉及到正反两面，孔子通过反问的方式，引导提问者深入探究，以便更好地理解事物的本质。孔子的方法是，先从正面和反面探讨，然后再从反面和正面来探究，这样，提问者就可以自主地探索事物的两个极端，最终找到正确的答案。做学问研究，就要学会有针对性地请教提问、全面性的挖掘问题、提出问题，只有这样我们才能挖掘问题的本质，从而更加全面的理解问题。知识是无穷无尽的，没有哪个人可以把所有的知识都学完。但是，解决问题较为好的方法是，牢牢掌握这种研究方法，并能够灵活应用，所有的问题都能够迎刃而解。这也是为什么授人以鱼不如授人以渔的道理。

三、慎思，学问研究当自省

吾日三省吾身：为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？每天都要进行反省，反省是一项很重要的反思活动，能让我们对自己的交往、个人的品格进行反复揣摩分析。然而这句名言着实揭示了儒学学问的重要的内省学习方法。学习儒学，并非仅仅局限于学习，更重要的是，我们应该深入探索，挖掘出我们内心深处最真实、最美好的特征，摒弃负面思想和行为。古代中国文化中，我们经常会在祖先和鬼神面前，焚烧一柱香，安详地沉思，以此来检视我们的行为，并且挖掘出人性真实的一面。“见贤思齐，见不贤而内自省”指出，只有通过反复的内省，我们才能真正掌握现代气功的精髓，并且获取智慧。只有当我们把握住了真正的智慧，把握住了真正的精髓，并且把它们融入我们的生活中，我们才能够真正地获取智慧，并且把它们转变为实际的行动。为了取得成功，我们应该保持谦逊和谨慎的态度，并且积极地与拥有丰富经验的人交流，从他们的优势中汲取教训，不断提高我们的能力，并且不断地审视我们的不足，从而不断进步。

学而不思则罔，思而不学则殆。只有通过深入思考，才能真正掌握知识，否则，所获得的知识将只是一堆死知识。只有将学习和思考结合起来，才能真正提升自身的能力，避免只停留在空想的状态，从而获得更多的收获。如果一个人只是单纯地学习，而不去思考，那么他就等于毫无收获，这种情况下，他就是一个空想家，这种情况并非偶然发生。空想家总是沉浸在幻想之中，当

他们无法找到解决问题的方法时，他们只能依靠自己的想象力来解决。孔子的学思结合在古代就已经被认为是一种重要的价值，而且在当今，它的价值仍然十分显著，尤其是在物质文明时代，它能够为社会物质文明发展和建设提供强大的支撑力量，从而避免了人们在学习研究中出现许多错误，也避免了人们因为困难而丧失信心。可惜的是，孔子的教育思想往往被局限于人们的理解，而未能真正融入到日常生活中，从而使其价值无法得到充分体现。因此，我们应当重视孔子的教育思想，将其融入到日常生活中，特别是学术研究中，以此取得更大的成效。

不愤不启，不悱不发。举一隅不以三隅反，则不复也。孔子在教学当中，善于利用已知的去推测未知的，从细微的东西推测到宏观层面，从而用这样一种方式来启发学生，引起学生对于学问研究的兴趣爱好。他反对只灌无输出，始终贯穿提问、启发、对话等民主精神，要求在学生进行独立思考的基础上给其指引，使他们能举一反三。做学问，同样需要反思，学问研究是一件伴随终身的反思哲学，在生活上、在工作上或者是在其他方面，这种反思能够让我们自主的产生设想，以及不断地分析正思与反思之前地联系。有些学者读书、学习不求甚解，教一会一，不知变通，不能用同样的方法解决变式类问题，从而影响了个人今后的发展。举一反三实际上是一种良好的思维习惯，这种习惯需要我们在日常学问研究中有意识地培养。

四、明辨，养成学问研究思维

巽语之言，能无说乎？绎之为贵。人生旅途中充满了各种诱惑，让我们迷失在追求梦想的道路上。当我们听到赞美之词时，谁不会感到愉悦？然而，只有仔细审视它们的真实性和正确性，才能发现它们的价值。如果我们一直只想听别人说好话，却不考虑是否真伪，终会导致我们人生追求的路上多了许多曲折。孔子曾说，三个人一起行动，一定有我可以学习的地方，选择善的地方就接受遵从，不善的地方就改正。学习儒家思想的关键在于从日常生活中汲取经验教训，并与周围的人建立联系。儒家思想的根源在于普通人的道德准则和常规行为，它源于我们日常生活中的科学知识。因此，我们在学习和研究时，应该从了解周围的人开始，辨别善恶，择善而从。如今，许多学者只关注历史，只关注书本上的内容，而忽略了当下的社会环境和现实情况，这样的学习方式能称之为学问吗？学问不仅仅是一种理论，更是一种实践，只有当我们以善意去观察周围的人，并且

学习和吸收善良的品质,才能真正走上学问的征程。

不知信,无以知人也。听其言而观其行。在观察别人的时候,不仅要看他说话时诚恳的态度,而且要看他的行动。言行一致才是真君子。形成清晰的判断力。万不可以为书中所说,都是真理,以其中片面的见解强施于行事,要知道书本上的理论有时也与客观事实相脱节,不一定尽是真理,有的理论随着客观事物的发展而变化。我们要用发展的眼光观察事物,一成不变的事物是没有的。我们既不能“夜郎自大,妄议前人”,又不能“五体投地”,一味盲从。因此,在做学问研究时,我们一定要开动脑筋,认真地思考,善于批评。以历史唯物主义和辩证唯物主义的视角来审视问题,以确保它们能够与客观现实相一致,并且能够适应发展的需要。

五、笃行,理论联系实践

纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。从文本中得到的内容虽然丰富,但仍然有待进一步加强。我们深知世界万物都将随着时间而变化,书本记载只能给我们作为一个参考,一个行动的方向,就像我们在漆黑的黑暗中的一个领路灯。若要真正领悟到它的精髓,那么只能依赖于第一步,即通过实际的行动,将所获得的经验与智慧应用到日常生活之中。只有勤奋努力,勤奋认真,才能真正达到圣贤的境界。作为新时代的青少年,拥抱这个充满挑战的时代,必须坚定信念,不断提升自身能力,不断积累经验,不断扩宽视野,不断探索新的可能性,不断挑战自己,不断进取,才能走向成功。作为青少年,应该将困难的挑战视为锻造自身的良机,将微不足道的工程变得更具挑战性,踏踏实实地迈出每一步。勤奋的学习和实际的探索,能够让你的思维更具活性,让你的智慧更具创造性,让你的思想更具有洞察力,让你的思想更具有活性,让你的思想更具有创造性。

吾尝跂而望矣,不如登高之博见也。踮起脚尖看向远方远不如在远处看世界看得更为宽广。毛泽东同志曾

指出,在实践上既要深入探索客观存在的一切,又把握它们的内在联系及规律性,以便更好地理解它们。若要真正掌握知识,就必须把理论与实践结合起来,而不是仅仅凭借片面的概念和材料,或者仅仅依靠书本上的知识,而不是死记硬背,这样才能真正理解和掌握知识,并取得成功。只有学问跟现实生活相互交融后,学问研究才能跃入一个新的境界。社会的进步,时代的发展,人类文明的提高,离不开前人总结的知识经验,只有批判地继承,才能创造未来。离开了历史的事实,是空虚的,是渺茫的。站得高才望得远,学问研究亦是如此。

六、结语

儒家学说在中国传统文化中占据着极其重要的地位,它不仅为中华民族的精神发展提供了强大的动力。传统儒家探索出实现人与社会发展的学习之路,最为重视人通过学习成就道德生命。通过学习实现道德生命的不断塑造和提升。作为儒家开创者的孔子更是好学、乐学的先进代表。“笃行”提供了一个完整的学习体系,它包含了博学、审问、慎思、明辨、笃行等几个阶段,这些阶段之间存在着内在的联系,并且需要不断地进行深入的探索,将理论转化为实际的行动,从而为国家和社会的发展做出贡献。通过广泛的学习、深入的探究、精心的思考、清晰的判断和脚踏实地地执行。学问研究是件无止境的事情,想要真正深入研究学问,就要从此五大方法入门,立志向善、持之以恒、学思并重、知行合一。学问研究,需要遵循科学的方法,才能深入透彻。

参考文献:

- [1]杨伯峻.《论语译注》[M].北京:中华书局,2017年.
- [2]林伶.《论语》中道德修养方法分析[J].今古文创,2021.
- [3]唐代兴.试论《论语》的研究方法[J].中华文化论坛,2021.