

高职学前教育专业职业生涯规划课程教学现状研究

杨丽萍 化伟

吐鲁番职业技术学院, 中国·新疆 吐鲁番 183800

摘要: 学前教育是中国教育体系中相对薄弱的环节, 教育发展质量相对滞后。近两年, 中国人口开始出现负增长, 儿童入园率锐减, 学前教育资源的优化配置也必将做出重大改革, 目前“幼有善育”的教育理念和学前教育资源过剩多地幼儿园撤并的现实矛盾已日趋凸显。高职学前教育专业的学生要立足自身所学的专业, 强化专业素养, 认真谋划大学阶段的学习和生活, 时刻聚焦就业的新形势、新政策、新变化, 依靠正确的认知、科学的选择和持续的积累, 为走进职场做好前期准备, 也为未来整个职业生涯奠定基础, 实现专业和职业的合理匹配。

关键词: 高职; 学前教育; 职业生涯规划

Research on the Teaching Status of Career Planning Curriculum in Preschool Education Majors in Higher Vocational Education

Liping Yang Wei Hua

Turpan College of Vocational Technology, Turpan, Xinjiang, 183800, China

Abstract: Pre-school education is a relatively weak link in our educational system, the quality of educational development is relatively lagging. In the past two years, China's population has begun to show negative growth, the enrollment rate of children in kindergartens has declined sharply, and the optimal allocation of pre-school education resources is bound to make significant reforms, at present, the contradiction between the educational idea of “good early childhood education” and the reality of withdrawing and merging kindergartens with excessive pre-school educational resources has become increasingly prominent. Students of preschool education major in higher vocational education should base themselves on the major they have learned, strengthen their professional quality, plan their study and life in college seriously, and always focus on the new situation, new policies and new changes of employment, depending on correct cognition, scientific choice and continuous accumulation, we can make good preparation for entering the workplace and lay the foundation for the whole career in the future.

Keywords: higher vocational education; pre-school education; career planning

1 引言

通过访谈、调查问卷、市场调研等多种方式对我校学前教育专业教育教学定位、社会需求、自我价值实现三个层面进行分析研究, 以职业生涯规划课为载体, 深刻剖析职业生涯规划课程教学现状, 通过数据统计分析归纳出职业课程教学中发现存在的问题和难点^[1]。

2 高职学前教育专业职业生涯规划课程教学现状调查

2.1 调查对象与方法

立足于我校高职学前教育专业职业生涯规划课程教学面临的实际情况, 选取我校 2021、2022、2023 级学生代表和我校部分教师以及疆内兄弟院校担任职业生涯规划课程的教师作为调查对象, 采用问卷调查、电话访谈、座谈等方法进行数据收集。

2.2 调查结果

首先, 对高职学前教育专业职业生涯规划课程教学质量开展问卷调查。在 2021、2022、2023 级学生群体共发放

300 份电子版调查问卷、收回问卷 291 份, 其中 5 份无效问卷, 调查问卷的回收率 97%, 有效率 95.3%。其次, 电话访谈校内教师 12 人。最后, 联合疆内其他兄弟院校展开专题座谈 3 场次。以上措施主要就学前教育专业职业生涯规划教材选择、课程设置、授课模式、师资配比、课程思政融合、专项竞赛、校企合作、实习就业等各方面开展调查研究, 了解具体情况, 总结如下:

一是不同专业使用统一教材和教学模式, 无法体现专业特殊性。高等教育出版社 2018 年 10 月出版的《高职职业生涯规划与就业指导》作为统一教材全校范围内使用, 全书共十四章教学内容, 内容涉及职业认识、职业规划、就业政策、创业能力提升等诸多方面的知识, 教材容量大, 教学课时少, 蜻蜓点水式的全面教学不仅使得讲课任务重, 而且无法兼顾学生的接受程度, 案例分析缺乏专业针对性, 很多学生对所学内容处于一知半解的状态, 并不能够充分认识到职业生涯规划课的重要意义。

二是课程设置不够合理, 缺乏系统性和连贯性。通过查阅我校 2023 年度高职学前教育专业人才培养方案发现职

业生涯规划的课程设置未贯穿整个大学阶段,只在第四学期安排了授课任务,每周两课时,未根据不同年级的生情和学情,科学设置教学计划和教学目标,未开展有针对性的职业素养提升训练活动,也没有开展有效的第二课堂活动。因此存在学习时间断档、学生职业能力选择认知不清、就业能力提升缓慢、职业实践教育能力不足的问题。

三是专业教师队伍建设有待加强。通过访谈和调查问卷所知职业生涯规划课程授课教师结构不稳定,一般由招生就业处、学生工作部等行政管理人员、二级学院辅导员及个别课时量不足的教师构成,且年龄结构不合理,普遍年轻化,25~30岁占比72.7%,30~35岁占比18.2%。授课教师本身就存在社会阅历尚浅、书卷气足、职场经验匮乏的问题,难以结合国家大政方针政策、专业课程设置、经济社会发展趋势、职业素养培养、就业创业能力提升、行业前景分析等给予学生专业性的指导。

四是授课模式单一,考核方式简单。上课模式为传统课堂教学模式,考核模式为考查,未引起学生对该课程的高度重视。94%的学生认为职业生涯规划课程考核应该与社会和行业需求相结合,课中未将丰富的网络资源融入教育教学和考核考查的各个环节。81%的学生认为职业生涯规划课程的实施应该与专业实训课程相融合优化职业生涯规划课程。课下未通过行业招聘会、下企业实践、优秀毕业生访谈等方式引导学生积极进行教育实践,了解就业行情。结业考核未结合专业属性科学设置考核内容,61%的同学认为考核方式应为撰写个人职业生涯规划书。

五是课程思政融入课堂教学案例不够典型,大多以教材案例作为思政元素,缺乏创新意识。80%的学生认为职业生涯规划课程的思政教育应注重培养学生职业定位和职业发展的能力,82%的同学认为应该加强职业道德和职业操守的培养,87%的学生认为应重点培养学生吃苦耐劳的优良品质,91%的同学认为要积极培养自信自立自强的意识和爱岗敬业精神。89%的同学认为职业生涯规划课程应该与美育课、心理健康教育课等课程相融合,引导大学生树立正确的择业观、就业观。因此,职业生涯规划课中的思政教育应该将专业特色、课程特色与社会主义核心价值观相融合,勇敢打破教材的枷锁、拓宽教育视野,用身边的事教育身边的人,用一个个鲜活的案例教育引导培养学生正确的人生观、世界观、价值观、文化观、国家观^[2]。

3 改进高职学前教育专业职业生涯规划课程的必要性

3.1 课程设置不合理,深化课程改革迫在眉睫

为全面深入贯彻实施《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》等文件精神,高职学前教育专业的职业生涯规划课除了要考虑理论知识传授之外,还要考虑市场需求的变化和行业对人才匹

配度的要求。当前的高职学前教育专业职业生涯规划课程设置未贯穿学习的全过程、未分年级开展专项指导,也没有针对学前专业提供相应的实践平台,学生对学前专业的认知和职业发展方向仍处于一种懵懂状态,为进一步培养学生加深对所学专业内容、就业方向、就业前景等方面的认识,提升学生就业创业能力,深化课程改革迫在眉睫。

3.2 教育资源配置发生变化,对幼师的职业素养要求愈来愈高

随着教育资源的优化配置和乡村幼儿园的撤并,很多本专科的毕业生认为就业前景不容乐观,80%以上的同学在毕业后根本就考虑从事幼儿教师工作,所以社会上公办和私立幼儿园教师的工作目前均面临着比以往更多的挑战。秉持着少尔优的原则,市场选择将会严格,高职学前教育专业的学生在职业生涯规划课程中需要获得更多的专业技能培训和职业素养提升,以适应日益变化的工作环境。

3.3 深入开展访企拓岗促进就业专项行动的需要

我校目前在师资建设方面还不完全达标,通过深入开展访企拓岗行动,可以解决一部分师资队伍建设的问題,也可以实现毕业生就业质量提升。通过政府部门搭建交流平台,校企双方以在专业建设、人才培养、服务行业发展、人才供需对接等方面进行了深入交流。行业导师可以凭借丰富的行业经验和实践经历,为学生提供更加贴近工作需要的职业生涯规划指导,学生也可以借助企业平台,进行岗前实习见习,全面提升自己的专业技能和服务水平,实现校企共赢发展。

4 提高高职学前教育专业职业生涯规划课程教学质量的建议

4.1 加强对职业生涯规划的认识,成立职业生涯规划课程专班

专班要明确职责分工,优化师资配备,强化责任意识,从教材选择、开展第二课堂、企业见习实习、开发课程资源等各方面做好统筹协调工作,让职业认知和技能培养贯穿大学始终,为学生们提供职业生涯规划与就业服务。

4.2 加强对生涯规划课程体系的教育与研究

班主任、辅导员、行业导师等通过市场调研、主题班会摸排、邀请专家讲座、参加就业竞赛、就业跟踪调查等方式,深入研究“专业一就业”的课程教学体系和大学生职业生涯规划教育典型案例的研究,及时掌握国家、地方、学前教育专业相关的就业政策措施,为形成系统完善的职业生涯规划教育体系提供理论支撑。

4.3 改革教育模式,优化课程体系和考核方式

打破人才培养方案的桎梏和传统课堂教学的束缚,采用多样化的教学方法,如案例教学、项目教学、模拟演练等,增强学生的就业实践能力。完善课程考核机制,采用过程性考核和终结性考核相结合的形式,过程性考核占比60%,

终结性考核占比 40%^[3]。例如,可以通过组织学生参加就业创业大赛、跟岗实习评价给予学生过程性成绩鉴定,终结性考核可以用撰写一篇“职业生涯规划书”或“创业企划书”等代替试卷考核。

4.4 深化校企融合,搭建产学研一体化平台

通过参与新疆托幼行业产教融合共同体,积极探索产教融合新路径、新机制,加大资金投入使用力度,拓展实习基地市场,为学生搭建更多的实践平台,校企共同探索“实践、实习、就业”三位一体的教育教学模式。

5 结语

目前,我校的高职学前教育专业职业生涯规划课程教学现状情况不容乐观,相关领导和课程负责人要充分认识职业生涯规划与就业指导课程的重要性^[4],主动作为,通过成立职业生涯规划课程专班、改革教育模式、优化课程体系、创新教学方法、加强师资队伍建设和深化校企融合等方面来

提高教育教学质量,为学生的职业发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 关于进一步加强大学生职业生涯规划教育工作意见(试行)[Z].
- [2] 魏苗菊.大学生职业生涯规划课程开展课程思政教育的探索与实践[J].环球市场,2018(29):293.
- [3] 李仁伟,王力尘,韩彦朝.大学生职业生涯规划课程考评体系研究[J].辽宁工业大学学报:社会科学版,2018,20(4):4.
- [4] 马文静.高职学前教育专业“产教融合,校企合作”人才培养模式实施现状和优化措施探讨[J].新时代教育,2021(11):5.

课题项目:湖南省教育科学“十四五”规划 2021 年度立项课题阶段性研究成果(课题名称:以校为本之高职学前教育专业职业生涯规划课程中融入思想政治教育研究;项目编号: XJK21CYJ001。)