

新时代高校职业生涯规划教育全程化的实践路径

何静

云南大学滇池学院, 中国·云南 昆明 650000

摘要: 论文旨在探讨新时代高校职业生涯规划教育的全程化实践路径。通过分析当前高校职业生涯规划教育存在的问题, 提出构建全程化教育体系、加强师资队伍建设和强化实践环节等策略, 以期促进学生个体成长与发展, 提升学生就业竞争力与适应性, 同时服务于国家人才战略与经济社会发展。论文通过案例分析, 进一步验证了实践路径的有效性和可行性, 为高校职业生涯规划教育的改革与发展提供了有益借鉴。

关键词: 新时代; 高校; 职业生涯规划教育; 全程化

The Practice Path of Full Process Education for Career Planning in Higher Education Institutions in the New Era

Jing He

Dianchi College of Yunnan University, Kunming, Yunnan, 650000, China

Abstract: The paper aims to explore the comprehensive practical path of career planning education in universities in the new era. By analyzing the current problems in career planning education in universities, strategies such as building a comprehensive education system, strengthening the construction of teaching staff, and strengthening practical activities are proposed to promote individual growth and development of students, enhance their competitiveness and adaptability in employment, and serve the national talent strategy and economic and social development. The paper further verifies the effectiveness and feasibility of the practical path through case analysis, providing useful reference for the reform and development of career planning education in universities.

Keywords: New Era; Universities; career planning education; full process integration

1 引言

随着新时代的到来, 高校职业生涯规划教育面临着前所未有的挑战与机遇。一方面, 社会经济的快速发展和人才市场的竞争加剧, 要求高校必须加强对学生职业生涯规划教育的引导和培养。另一方面, 教育改革的深入和人才培养模式的转变, 也为高校职业生涯规划教育提供了新的发展机遇。因此, 探讨新时代高校职业生涯规划教育的全程化实践路径, 对于促进学生个体成长与发展、提升学生就业竞争力与适应性、服务于国家人才战略与经济社会发展具有重要意义。

2 新时代高校职业生涯规划教育的价值

在新时代背景下, 高校职业生涯规划教育的重要性愈发凸显, 其核心价值体现在以下几个方面: 第一, 职业生涯规划教育有助于促进学生个体的成长与发展。通过引导学生自我认知、职业探索和目标设定, 职业生涯规划教育能够帮助学生明确自己的兴趣、优势和潜能, 从而制定适合自己的职业发展路径。这不仅有助于学生在大学期间积累相关的知识和技能, 更能为他们的未来职业生涯奠定坚实的基础。第二, 职业生涯规划教育能够提升学生的就业竞争力与适应

性。随着社会的快速发展和职业环境的不断变化, 具备良好职业生涯规划能力的学生更容易在就业市场中脱颖而出。通过了解行业趋势、掌握求职技巧、培养职业素养等, 学生可以更好地适应职业市场的需求, 提高自己的就业竞争力。第三, 职业生涯规划教育服务于国家人才战略与经济社会发展。通过培养具备职业规划意识和能力的人才, 高校能够更好地为国家和社会输送高质量的劳动力资源。这些人才在各自的岗位上能够发挥更大的作用, 推动国家经济的持续发展和社会的全面进步^[1]。

3 新时代高校职业生涯规划教育存在的问题

3.1 教育理念滞后, 重视程度不足

在新时代背景下, 高校职业生涯规划教育的理念未能及时跟上时代的发展步伐。许多高校仍然停留在传统的教育理念上, 认为职业生涯规划只是学生临近毕业时才需要考虑的问题, 而不是一个贯穿整个大学生涯的连续过程。因此, 高校对职业生涯规划教育的重视程度不够, 缺乏全面、系统、长期的规划, 导致学生无法获得足够的职业指导和帮助。

3.2 教学内容单一, 缺乏系统性与连贯性

目前, 许多高校在职业生涯规划教育方面的教学内容相对单一, 往往只涉及一些基本的职业规划知识和技巧, 缺

乏对学生个性、兴趣、价值观等方面的深入挖掘。教学内容缺乏系统性与连贯性,不同阶段的教育内容没有有效的衔接和补充,导致学生难以形成完整的职业规划思维体系。

3.3 教育方法陈旧, 缺乏创新与实践

高校在职业生涯规划教育方面的教学方法相对陈旧,往往采用传统的讲授式教学,缺乏互动和实践环节。这种教学方式不仅难以激发学生的学习兴趣 and 积极性,而且难以帮助学生将理论知识转化为实际能力。高校缺乏与企业 and 行业的紧密合作,导致学生缺乏真实的职业体验 and 实践机会,难以形成对职业世界的深刻认识。

3.4 教育资源匮乏, 师资力量薄弱

高校在职业生涯规划教育方面的教育资源相对匮乏,缺乏专业的教材 and 教学资源,难以满足学生的多样化需求。师资力量也相对薄弱,缺乏专业的职业生涯规划教师 and 辅导员队伍^[2]。这些教师往往缺乏相关的职业背景 and 实践经验,难以为学生提供更有效的职业指导和帮助。此外,高校在职业生涯规划教育方面的投入不足,也制约了该领域的发展。

4 新时代高校职业生涯规划教育全程化的实践路径

4.1 构建全程化职业生涯规划教育体系

在新时代背景下,高校职业生涯规划教育需要构建一个全程化、系统化、科学化的教育体系,以帮助学生更好地规划自己的职业生涯,实现个人成长与社会发展的双赢。第一,明确教育目标。职业生涯规划教育的目标是帮助学生了解自我、认识职业、规划未来,提升就业竞争力 and 适应能力。因此,教育目标的设定应围绕学生的个体需求 and 社会发展需求,确保教育内容与目标的契合性。第二,分阶段实施。职业生涯规划教育应贯穿于学生的整个大学阶段,根据不同年级的特点 and 需求,分阶段进行教育。大一阶段主要进行职业认知 and 自我探索,帮助学生了解自己的兴趣、能力 and 价值观;大二阶段重点进行职业定向 and 素质拓展,引导学生明确职业方向,提升综合素质;大三阶段则注重职业适应 and 能力提升,帮助学生进行实习实践,增强职业竞争力;大四阶段则侧重于就业指导 and 职业规划落实,为学生提供个性化的就业指导 and 职业规划服务。第三,整合教育资源,丰富教学内容。高校应充分利用校内外教育资源,包括专业教师、企业导师、校友资源等,为学生提供多元化的教学内容和实践机会。结合时代发展 and 行业需求,不断更新教学内容,确保教育的时效性 and 前瞻性。第四,创新教育方法,提升教学效果。职业生涯规划教育应注重学生的主体性 and 实践性,采用多种教学方法和手段,如案例教学、模拟演练、小组讨论等,激发学生的学习兴趣 and 积极性。利用现代信息技术手段,如在线课程、职业测评工具等,提升教学的便捷性 and 实效性^[3]。

4.2 加强师资队伍建设, 提高教育水平

在新时代高校职业生涯规划教育的全程化实践中,师资队伍的建设至关重要。具备专业素养 and 教育经验的教师

队伍,能提供优质教育服务,推动教育创新与发展。第一,加强教师培训,提升专业素养。高校应定期组织职业生涯规划教育的相关培训,使教师能够不断更新教育观念,掌握最新的教育理论和教学方法。同时可以邀请行业专家、企业人力资源管理人员等,对教师进行专业知识的传授 and 实践经验的分享,从而增强教师的专业素养 and 实践能力。第二,引进优秀人才,壮大教师队伍。高校应加大招聘力度,吸引更多具有职业生涯规划教育背景 and 丰富实践经验的优秀人才加入教学团队。这些人才不仅能够带来新的教育理念和教学方法,还能够与现有教师形成互补,共同推动教育水平的提升。第三,建立激励机制,激发教师积极性。高校应建立健全的激励机制,通过设立教学奖励、职称晋升等方式,激发教师参与职业生涯规划教育的积极性和创造力。同时,还可以建立教师评价体系,对教师的教学效果进行定期评估,从而及时发现并解决教学中存在的问题,进一步提升教育水平。

4.3 强化实践环节, 提升学生实践能力

在新时代高校职业生涯规划教育中,实践环节至关重要,它有助于学生将理论知识转化为实际操作能力,增强职业体验,提升实践能力。第一,开展实践活动是增强学生职业体验的有效途径^[4]。高校可结合专业特点,组织各类实践活动,如职业体验周、职业生涯规划大赛、模拟面试等。这些活动不仅让学生更直观地了解职业世界,还能帮助他们明确自己的职业兴趣 and 发展方向。通过参与实践活动,学生可以锻炼自己的沟通协作能力、解决问题的能力,提升综合素质。第二,建立实践基地,拓展实践平台是提升学生实践能力的重要举措。高校应积极与企业、行业合作,建立稳定的实践基地,为学生提供更多的实践机会。除此之外,高校还可以利用自身的资源优势,建立校内实践平台,如创业园、实验室等,为学生提供更加便捷的实践环境。通过实践基地 and 平台的建设,学生可以更加深入地了解行业发展趋势,掌握实际操作技能,为未来的职业发展打下坚实基础。第三,加强校企合作,实现产学研结合是提升学生实践能力的关键所在。高校应与企业建立紧密的合作关系,共同开展人才培养、科学研究等活动。通过校企合作,学生可以接触到最新的行业技术 and 管理理念,了解企业的实际需求,有针对性地提升自己的专业素养 and 实践能力。校企合作还可以促进高校与企业之间的资源共享 and 优势互补,推动双方共同发展。总之,强化实践环节是新时代高校职业生涯规划教育全程化的重要一环。通过开展实践活动、建立实践基地、加强校企合作等措施,可以帮助学生增强职业体验,提升实践能力,为未来的职业发展奠定坚实基础。高校也应不断优化实践环节的设置 and 管理,确保实践教育的质量和效果。

5 案例分析

5.1 案例选择与背景介绍

本研究选择中国一线城市的高校为案例,该校在职业生涯规划教育上积极探索,形成特色全程化教育模式。地处

经济发达、就业丰富的地区，学生就业期望高，竞争激烈，生涯规划教育尤为重要。该校几年前开始改革，整合教育资源，优化教学内容与方法，加强师资建设，强化实践环节，形成特色教育模式。该模式关注学生个体差异和需求，旨在明确职业目标，提升素养和竞争力，实现个人与社会价值统一。深入分析该校案例有助于理解全程化生涯规划教育的实践和效果，为其他高校提供借鉴^[5]。

5.2 案例实施过程与效果评估

选取某综合性大学作为案例研究对象，该校在近年来积极推动生涯规划教育的全程化改革，取得了一定的成效。构建全程化生涯规划教育体系，该校首先明确了生涯规划教育的目标，即帮助学生认识自我、了解职业世界、制定职业目标并提升就业竞争力。然后根据学生的不同年级和阶段，分阶段实施教育计划。例如，大一阶段注重自我认知和职业探索，大二阶段开始引导学生制定职业目标，大三阶段则加强职业技能和实习经验的积累，大四阶段则重点进行求职指导和就业服务。加强师资队伍建设，该校重视生涯规划教育师资队伍的建设，通过引进专业人才、加强教师培训等方式，提升教师的专业素养和教学能力。同时建立激励机制，鼓励教师积极参与生涯规划教育的改革与实践。强化实践环节，该校积极开展各种实践活动，如职业讲座、企业参观、实习实训等，帮助学生增强职业体验，了解职业世界。同时，建立实践基地，拓展实践平台，为学生提供更多的实践机会。加强校企合作，实现产学研结合，使学生能够更好地将所学知识与实际工作相结合。经过一段时间的实践，该校的生涯规划教育全程化改革取得了显著的成效。第一，学生的职业素养和就业竞争力得到了明显提升。通过生涯规划教育的学习和实践，学生对自己的职业目标和发展方向有了更清晰的认识，同时也掌握了更多的求职技巧和职业技能。在就业市场上，该校的毕业生表现出了更强的竞争力和适应能力。第二，教师的专业素养和教学能力也得到了提升。通过参与生涯规划教育的改革与实践，教师们不断更新自己的教育理念和教学方法，提高了教学效果和学生的学习体验。第三，该校的校企合作也得到了进一步加强。通过与企业的紧密合作，学校不仅为学生提供了更多的实践机会和就业资源，同时也为企业输送了更多优秀的人才，实现了双方的互利共赢^[6]。

5.3 案例启示与借鉴

通过对高校生涯规划教育全程化实践案例的分析，得出以下重要启示和经验：第一，成功案例强调教育目标明

确性和分阶段实施的重要性。制定方案时，需确保目标清晰、具体，并根据学生发展阶段和实际需求进行安排。分阶段实施有助于帮助学生建立职业意识和规划能力，促进其全面发展。第二，优秀师资队伍对提升教育质量至关重要。高校应加强师资培养和引进，提升教师专业素养和教育水平。建立激励机制，激发教师积极性和创新精神，推动生涯规划教育发展。第三，实践环节和校企合作模式值得借鉴。开展实践活动和建立实践基地有助于学生了解职业世界，提升实践能力。校企合作有助于实现产学研结合，为学生提供实践平台和就业机会，促进学校与企业合作与交流。

6 结语

在探索新时代高校生涯规划教育全程化的实践路径中，深刻认识到，这一领域的发展不仅关乎学生个体的成长与未来，更对国家人才战略和经济社会发展具有深远影响。面对当前存在的问题和挑战，必须坚定信念，采取切实有效的措施加以解决。展望未来，将继续深化对生涯规划教育的探索和实践，不断完善教育体系，提升教育质量，为学生的全面发展和国家的繁荣富强贡献更大的力量。坚信，通过不懈的努力和持续的创新，新时代高校生涯规划教育一定能够取得更加辉煌的成就。

参考文献：

- [1] 夏青.新时代大学生生涯规划课程教学改革研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(13):3.
- [2] 解浩.黄河文化融入高校思政教育实践路径研究[J].中州大学学报,2023,40(2):95-100.
- [3] 周亚辉.新时代职业教育高质量发展的内涵、困境与路径选择[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(19):78-79.
- [4] 谭轶纱,尹浪,帅培清.生涯规划与心理健康融合教育模式构建与实践路径——基于重庆市女子职业高级中学的案例分析[J].职业技术教育,2023,44(17):59-64.
- [5] 史可悦.青年人职业发展教育研究——以高校学生为例[J].现代商贸工业,2023,44(19):148-150.
- [6] 段志英.大学生生涯规划教育现状及实现路径研究[J].重庆电子工程职业学院学报,2011,20(2):3.

作者简介：何静（1985-），女，中国云南昆明人，硕士，助理研究员，从事教育学和思想政治教育研究。

基金项目：云南大学滇池学院校级科学研究项目资助（项目名称：应用型本科高校学生全程化生涯规划研究；项目编号：2022XZC13）。